

4 Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 4.

5 Елухина Н.В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления // Иностранные языки в школе. – 1995. – №2.

6 Зайцева Л.А. Требования к аудитивному материалу, содержащему неизученную лексику // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 3.

7 Колшанский Г.Н. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. – 1985. – №1.

Түйін

Оқытудың соңғы мақсаты тыңдау болып табылады және де естірте білу, шет тілін тыңдау арқылы түсіну. Бұл мақсаттың нәтижесі тыңдау материалын қолданусыз тыңдау арқылы оқыту мүмкін емес.

Conclusion

The final aim of teaching listening is to acquire skills and habits of perception and comprehension. To achieve this aim it isn't possible without using authentic materials in teaching listening.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Түлегенова М.А.

Казахстанское образование должно дать стране новое поколение граждан, инициативных, амбициозных в достижении поставленных целей, ответственных и самостоятельных в выборе решения, способных реализовать планы государственного обновления.

Стремление Казахстана выйти на качественно новый уровень экономического и социально-политического развития ставит перед собой задачу, которая способна создать качественно новую систему развития личности школьника и студента.

Главной задачей в системе образования является создание необходимых условий для формирования личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Эффективным методом формирования у студентов интереса к изучению родного края являются лекции по историческим дисциплинам. На этих занятиях используются биографические справки о жизни и деятельности известных личностей Тоболо-Торгайского региона, фотографии, документальные свидетельства исторических событий нашего края. Особое внимание обращается на постановку проблемных вопросов и организацию несложных по содержанию краевед-

ческих заданий по учебным дисциплинам. В деле воспитания любви к Родине и патриотизма огромную роль играют занятия с использованием краеведческих материалов.

Так, занятие по вводной теме по истории Казахстана для неисторических специальностей, а также по историческому краеведению для студентов I курса специальности «История» стараюсь проводить в областном историко-краеведческом музее, где более подробно можно ознакомиться с историей Костанайского края, а уже на СРСП они делятся своими впечатлениями как в письменной (эссе), так и в устной форме.

При рассмотрении тем, связанных с войной с джунгарами, Великой Отечественной войной, национально-освободительными движениями, традиционной материальной и духовной культурой казахского народа, деятельностью казахской национальной интеллигенции, используем ряд исследований известных ученых и общественных деятелей–наших земляков: «Труд во имя победы» М.К. Козыбаева, «Очерки по истории Кустанайской области», «Кустанай: вчера, сегодня, завтра» П. Черныша, «Традиционная материальная культура казахского народа», «Традиционная духовная куль-

тура казахского народа», «Топонимика Костанайской области» А. Кузембайулы, Т. Алибек и Е. Абиля, «История Костанайской области: прошлое и настоящее» в 2-х частях (под ред. Тернового И.К.), «Они прошли через войну», «Слово и мы» А.В. Тарасенко, Энциклопедия Костанайской области (под ред. З. Алдамжара), «Традиции и обряды казахского народа» С. Кенжеахметулы, Книга Памяти «Боздактар» и др.

При изучении темы «Топонимика и ономастика» по дисциплине «Историческое краеведение» используем в качестве основного материала книгу «Топонимика Костанайской области» А. Кузембайулы, Т. Алибек и Е. Абиля.

Краеведческих материалов, которые можно использовать на занятиях по истории, великое множество. Каждый из них дает широкий простор для пополнения знаний студентов и воспитания чувства гордости и патриотизма. Костанайская земля является родиной многих известных личностей, оставивших свой след в истории Казахстана и памяти народа.

К примеру, героические подвиги Богенбай-батыра, шакшак Кошкарулы Жанибек-батыра, Таттикар-жырау, творчество которого также связано с историей борьбы казахского народа с джунгарами, жизнь и деятельность известных просветителей XIX века Чокана Валиханова, Ибрая Алтынсарина, первого врача-казаха нашего края, окончившего с отличием лечебный факультет Казанского университета, М. Карабаева, жизнь и активная деятельность педагога, просветителя, поэта, тюрколога, общественного деятеля, редактора газеты «Казах» Ахмета Байтурсынова, автора первого казахского романа «Бахытсыз Жамал» Мыржакыпа Дулатова, редактора журнала «Айкап» Мухамеджана Сералина, великого сардарбека национального освободительного движения 1916 года в Торгае Амангельды Иманова и его соратника Алиби Джангильдина, участников Второй мировой войны и тыла, костанайцев – Героев Советского Союза, Героя Социалистического Труда механизатора совхоза «Харьковский» Камшат Доненбаевой, известных поэтов, писа-

телей, ученых, общественных деятелей, музыкантов и спортсменов, которые прославили и в дальнейшем будут представлять нашу область далеко за ее пределами.

В Стратегии развития страны «Казахстан – 2030» большое внимание уделяется воспитанию патриотизма. Именно этой задаче посвящено семинарское занятие «Наши земляки – участники Второй мировой войны и герои тыла». Студенты, посетив музей, подробно изучив имеющийся материал в библиотеках города и института, подготовили презентации, исторические сочинения, рассказы и доклады.

Для того чтобы дать полную картину изучаемых исторических событий нашего края, ввела в практику проведение лекционных занятий с использованием материалов периодических изданий области, СРСП в музее КГПИ, в мемориальном музее И. Алтынсарина, в областном историко-краеведческом музее, в областном архиве, художественной галерее. Тематические экскурсии и эти занятия всегда целесообразны, так как образовательные возможности, например, музея, многогранны и уникальны: документальность, эмоциональность, образность и наглядность.

Человечество окрепло, выжило и достигло современного уровня развития благодаря воспитанию, сохранению истории.

История знает случаи, когда опыт человечества терялся, жизнеспособная река воспитания пересыхала. Люди оказывались отброшенными в своем развитии далеко назад и вынуждены были восстанавливать утраченные звенья культуры. Исторический процесс развития общества доказывает, что больших успехов в своем развитии всегда достигали те народы, у которых история, культура были изучены и сохранены современностью.

Любовь к Родине всегда конкретна, эта любовь к своему родному дому, городу, селу, школе, вузу. А для того, чтобы по-настоящему полюбить свой край, нужно его хорошо знать, уметь ценить спокойствие в нем, регионе, государстве, в мире. «Возвысить степь, не унижая горы». Именно это мы и должны воспитывать в своих студентах.

Түйін

Мақалада автор Қазақстан тарихы сабағында өлкетану материалдарын пайдаланудың әдістемесін қарастырады.

Conclusion

In this article the author describes the approaches of the use of the Local – history of material at the lessons of History of Kazakhstan and other historical disciplines.

ПРАКТИКАЛЫҚ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Шаковец Е.Н.

Қазіргі уақытта тәжірибелі педагогтар мен әдістемешілер қазақ тілін оқыту барысында техникалық құралдарды пайдалану, сабақты жандандыратынын, қызығушылығын арттыратындығын, өздігінен ізденуі мен шығармашылық бағытта ізденістер жасауына мүмкіншіліктер жасайтындығын дәлелдеп отыр. Техникалық құралдарды пайдаланып өткізілген сабақта студенттер жалықпайды, жаңа оқу материалын қабылдауда олардың әртүрлі сезім мүшелері (көру, есту т.б) қатысады, оқуға қызығушылығы артып, түсіндірілген материалдарды тез қабылдауына мүмкіндік туады. Әрине, техникалық құралдар оқытушының ролін еш уақытта да, атқара алмайды. Ол оқытушыға тек көмекшілік қызметін ғана атқара алады, оны бірсыпыра жұмыстардан босатады.

Жаңаша жаңғыртып оқыту, жоғары белсенділікті дамыту және деңгейлік оқыту әдістемелерін жоғары дәрежеде дамыту оқытудың техникалық және электронды құралдарын (техническое средство обучения) жан-жақты пайдаланғанда ғана толық орындалды.

Оқытудың техникалық құралдары (ОТҚ) – тіл үйретуде бұрыннан қолданып келе жатқан көмекші әдістемелік амалдардың бірі. Оның негізгі мақсаты – оқу ақпаратын сақтап, қабылдап алу, меңгерту кезіндегі бақылауды жүргізу, ең бастысы – үйренушінің тілді меңгеруі, үйрену дығдысын, білімін қалыптастыруға көмек көрсету. ОТҚ бұрынғы кезде көрнекілік құралдар арқылы түсіндірілетін, яғни кестелер, суреттер, таблицалар, басқа да көрнекті құралдар ОТҚ деп есептелетін.

Әдістеменің кейінгі дамыған жылдарында ОТҚ ретінде диафильм, диапроектор,

фильмоскоп, проекциялық дыбысты жазып алатын аппараттарды, диафильм, видеофильм, теледидарды қолданылып жүрді.

Білім беру жүйесіне инновация енгізу жағдайында оның ішінде тілді оқытуда ОТҚ-ны пайдалану ерекше қажет болып отыр.

Бұлар магнитофон, видеотаспа, теледидар, құлаққап, кинофильмдер. Ол үшін арнайы лингафон кабинеттер жабдықталады.

Сонымен қатар жоғары белсенділікті дамыту әдістемесі негізінде ОТҚ үшін компьютер (ЭЕМ) электронды құралдар, Интернет көмегі пайдаланады.

Қазақстандағы білім беру жүйесінде жоғарыда көрсетілген ОТҚ-ның кейбіреулері қолданылып жүр.

Қазіргі кезде қазақ тілін оқытуда ОТҚ барынша дамыды. ОТҚ үшін қолданылатын құралдар көп. Бірақ жалпы оқыту процесі тыңдау, есту, көру, түсіну, байқау арқылы жүргізілетін болғандықтан, ОТҚ нақтыланып оқытудың аудиовизуалды құралдары (ОАВҚ) деп аталып жүр. Бұл тыңдап- түсіну (аудио) және көріп-байқау (видео) құралдары ТКБҚ деп алынды.

ТКБҚ-ның ерекшелігі және артықшылығы неде? Ол:

– Үйрету кезеңдерінде табиғи тілдік ортаны қалыптастыру.

– Үйретуде көрнекіліктің дидактикалық принциптерін жүзеге асыру.

– Үйренушілердің барлығын дерлік қамтамасыз ету.

– Үйренушілердің мүмкіншілігін жоғары деңгейде пайдалану.

– Ең бастысы ауызекі сөйлеуге дағдыландыратын сөйлеудің қызметін жүзеге асырады.