

ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ТИПА РАССУЖДЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бекмурзина Ж.М., Султанова А.К.

Проблема связной речи детей занимает центральное место в исследованиях речевого онтогенеза. Это обусловлено ее социальной значимостью и ролью как высшей формы речемыслительной деятельности в развитии личности ребенка.

Сущность связной речи и механизмы её развития раскрыты в трудах Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.М. Леушиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

В современной методике речевого развития определены основные направления, содержание и методы обучения монологической речи в детском саду (А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградова, Н.В. Елкина, А.В. Колосовская, Э.П. Короткова, Л.А. Пеньевская, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, Ф.А. Сохин, Н.И., О.С. Ушакова, Е.А. Флорина, Л.Г. Шадрина и др.). Большинство исследований посвящено овладению детьми описательной и повествовательной речью.

Дискуссионными остаются вопросы обучения детей связным высказываниям типа рассуждений. Достаточно широко распространено мнение о недоступности их дошкольникам (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.). В большинстве образовательных программ дошкольных учреждений не предусматривается формирование рассуждения как типа текста. Вместе с тем ряд исследований свидетельствует о возможности и целесообразности обучения старших дошкольников объяснительной и доказательной речи (Н.И. Кузина, Н.Н. Подьяков, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, В.И. Яшина).

В современной науке *рассуждение* рассматривается как неотъемлемая сторона мыслительной деятельности человека, как необходимое условие осознанного усвоения знаний. Оно предполагает выделение существенных признаков предметов и явлений, понимание различного рода зависимостей (причинно-следственных, пространственно-временных, функциональных, целевых), поиск доказательств. По утверждению психологов, дети довольно рано замечают некоторые причины явлений и предметов, а уже в пять-шесть лет мышление способно протекать в форме срав-

нительно развитого суждения. При правильном обучении ребёнок–дошкольник овладевает рассуждениями, начинает пользоваться ими сам, по своей инициативе создаёт свои доказательства и становится более требовательным к доказательствам других.

В рамках темы нас интересовали психологические исследования, посвященные проблеме развития мышления старших дошкольников, а именно такой его формы, в которой существенное значение имеют рассуждения. Мышление и речь традиционно рассматриваются в психологии как два тесно связанные между собой процесса. Речь неотделима от мыслительных процессов, «связность речи – это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его».

Первым большим исследованием, центральным вопросом которого отношение речи и мышления, является работа Л.С. Выготского [1]. Он понимал это отношение как внутреннее и диалектическое единство, вместе с тем подчеркивал, что мысль не совпадает с ее речевым выражением. Указывал на то, что наряду с формированием внутренней речи ребенка развивается и мышление. Речь преобразовывается из внешней во внутреннюю, а мышление переходит от наглядно-действенного в словесно-логическое. Л.С. Выготский называл мышление речевым, поскольку часть процессов речи и мышления совпадает. Он отмечал, что логическое мышление есть «обобщенное и опосредованное знание о существенных свойствах, связях и отношениях реального мира». Существует определенная зависимость между уровнем развития мышления ребенка и уровнем речевого развития: если у дошкольника развито умение рассуждать, логически объяснять, доказывать, делать выводы, то это свидетельствует, с одной стороны, об уровне речевого развития, с другой, об уровне логического мышления. Следовательно, для того, чтобы ребенок мог строить связные высказывания типа рассуждения, логическое мышление должно достичь определенного уровня развития.

Речь ребёнка обогащается различными синтаксическими формами, появляются придаточные предложения, сложносочиненные предложения и предложения с однородными членами. Старшие дошкольники, рассказывая, анализируют, оценивают, обобщают и, соответственно, рассуждают. В формировании обобщений большую роль играет практическая деятельность. Характер практической деятельности детей с условиями задачи определяет содержание формируемых у детей обобщений. В работах А.В. Запорожца [2] были получены факты, свидетельствующие о том, что в процессе употребления предметов домашнего обихода, простейших орудий дети овладевают общественно выработанными способами практической деятельности. Эти способы имеют огромное значение для качественной перестройки детского мышления. Н.Н. Поддьяков обращает внимание на то, что практические действия с предметами, различного рода преобразования позволяют ребёнку выявлять такие свойства предметов, которые недоступны непосредственному восприятию.

Таким образом, элементарная форма мышления ребёнка–дошкольника возникает в тесной связи с его практической деятельностью и направлена на ее обслуживание (наглядно-действенное мышление).

В.С. Мухина показала, что установление причинно-следственных связей происходит определенным образом: от выяснения наиболее простых, лежащих на поверхности связей и отношений дошкольник постепенно переходит к пониманию более сложных и скрытых зависимостей. Один из важных видов таких зависимостей – отношения причины и следствия. По утверждению автора, трехлетние дети могут обнаружить только причины, состоящие в каком-либо воздействии на предмет. Четырехлетние начинают понимать, что причины явлений могут заключаться и в свойствах самих предметов («стол упал, так как у него одна ножка»). В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только ярко выраженные особенности предметов, но и их постоянные свойства. Наблюдения за тем, как происходят те или иные явления, собственный опыт детей позволяют уточнять представления о причинах, приходиться путем рассуждения к более правильному их пониманию.

Формирование связных высказываний типа рассуждения зависит не только и не столько от возраста, сколько от полноты его знаний о том предмете, по поводу которого он высказывается, от количественного и качественного роста его опыта, от развития представлений ребёнка о предметах и явлениях действительности.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что в возрасте семи – десяти лет формируются индуктивные и дедуктивные умозаключения, раскрывающие более глубокие объективные связи, чем трансдукция у дошкольников. На основе психологических исследований (А.В. Запорожец, Г.Д. Луков) доказано, что способность детей строить рассуждения зависит от их непосредственного опыта, от того, насколько понятна, близка и интересна для него предлагаемая задача.

Исследование У.В. Ульенковой показало, что дети к концу дошкольного возраста могут выводить силлогизм. Силлогизмы предлагались им в разной форме: дети могли решить их при помощи непосредственно восприятия и действия, при помощи только восприятия (предлагалась только картинка), при помощи только представлений (рассказ). Показательно, что форма предложенной задачи не влияла на эффективность решения задачи детьми. У.В. Ульенкова утверждает, что на успешность составления силлогизмов влияют близость задач детскому опыту, наличие у детей общих суждений и степень их насыщенности конкретным содержанием. Автор выделяет этапы формирования дедуктивных рассуждений:

1 этап – ребёнок не оперирует общими положениями, не обосновывает своих утверждений или же предлагает случайное.

2 этап – ребёнок не оперирует общим положением, чаще не отражающим действительность. Свое решение ребёнок обосновывает по случайным внешним признакам.

3 этап – ребёнок оперирует общим положением в большинстве случаев, отражающим существенные стороны действительности, но не охватывающим всех возможных случаев.

4 этап – ребёнок оперирует общим положением, правильно отражающим действительность, делает выводы, приходит к общему суждению.

К проблеме формирования рассуждений примыкает вопрос о понимании детьми до-

школьного возраста причинных зависимостей (Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Рубинштейн и др.).

С.Л. Рубинштейн отмечал, что уже на 5 году жизни некоторые дети правильно понимают причины и следствия явлений. Активные процессы сознательного обдумывания, размышления, рассуждения включают уже все стороны мыслительной деятельности. Данные наблюдения детей говорят о том, что ребенок рано начинает делать «выводы».

Л.А. Венгер в экспериментальном исследовании доказал, что даже детям 3-4 лет доступно выделение причин некоторых явлений [4]. Этот процесс изменяется на протяжении всего дошкольного возраста, существенный перелом которого наступает приблизительно в 5 лет. Понимание причинности, по мнению автора, зависит от особенностей самих явлений и лежащих в их основе причинных зависимостей. Некоторое значение для объяснения причин имеет и способ знакомства с явлением. При непосредственном наблюдении и действии дети значительно чаще правильно объясняют явления, чем на основе изображения или словесного описания.

Таким образом, ребенок правильно объясняет причину явления, если оно доступно и близко детскому опыту. Чем менее доступно ребенку явление, тем на более низком уровне стоит объяснение его причин, сам опыт еще недостаточен, чтобы сформулировать обобщение. Перед ребенком должна быть специально выделена и поставлена задача. Только в этом случае обобщение становится основой для объяснения.

В исследованиях, выполненных под руководством Н.Н. Поддьякова [3], доказано, что в развитии мышления детей важную роль играет усвоение системных знаний о живой и неживой природе, социальных явлениях и т.д. Особое значение в этом отношении имеет новый подход к разработке умственного воспитания дошкольников – введение дошкольников в область жизненных и сказочных парадоксов на основе специально разработанной креативной системы (Веракса Н.Е., Дьяченко О.М., ТРИЗ). Н.Е. Веракса предлагает использовать систему противоречивых ситуаций, которые характеризуются тем, что в них один и тот же объект в разные моменты времени обладает противоречиями, исключаящими друг друга свойствами. Дети, соотнося эти

представления между собой, ищут причину, лежащую в основе данных противоречий. Последовательное усложнение предъявляемых дошкольникам противоречивых ситуаций ведет к развитию гибкости, динамичности детского мышления, проявлению диалектики в детских рассуждениях.

На основании изучения психологических исследований можно сделать вывод, что дети дошкольного возраста способны видеть и осознавать причинно-следственные отношения и отражать их в речи. Следует учитывать, что понимание причинно-следственных связей наиболее полно осуществляется при непосредственных действиях с объектами, поэтому «необходима такая организация деятельности, которая обеспечит ребенку реальное знакомство с теми связями и отношениями между явлениями, которые должны стать предметом суждения, это опыты, экспериментирование, наглядный показ взаимозависимостей, наблюдение» [4].

Приведенный выше анализ психологической литературы показывает, что рассуждение как форма логического мышления доступно уже детям дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Выготский Л.С. Собрание сочинений / Под ред. А.В. Запорожца. – М., 1983.
- 2 Запорожец А.В. Развитие рассуждений у ребенка–дошкольника // Избранные психологические труды / Под ред. Давыдова В.В., Зитченко В.П. – М., 1986. Т. 1.–316 с. Т. 2.–296 с.
- 3 Поддьяков Н.Н., Кузина Н.И. Исследование объяснительной связной речи у дошкольников // Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Поддьякова Н.Н. – М., 1984.
- 4 Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. – М.: Педагогика, 1986.

Түйін

Аталған мақала тіл дамыту сабақтарының үлгісінде ересек балаларын талқылауға оқыту сұрақтарына арналған. Психологиялық зерттеу анализдердің негізінде ересек балаларды дәлелдеп сөйлеулерін қалыптастыру ерекшеліктері ашылады.

Conclusion

This article is devoted to the training of senior preschoolers what type of discourse cohesive example courses on speech development. Based on the analysis of the psychological research reveals the features of formation of evidence-based senior speech preschoolers.