

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Черкасова Т.Н.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме применения технологии разноуровневого обучения на уроках русского языка в классах коррекционно-развивающего обучения.

Как известно, коррекционно-развивающее обучение направлено на исправление дефектов личности с одновременным развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. Полагаем, что для учителя коррекционно-развивающего класса важным должно быть не сколько слов, сколько предложений, сколько раз прочитали или сколько написали учащиеся, а как работал каждый ученик, была ли в учебном процессе задействована система анализаторов, как менялся вид деятельности ученика, была ли на уроке создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал учебную информацию и включала ли эта ситуация элементы познавательного аспекта, стимулирующие учащихся к активной мыслительной деятельности [2].

Общеизвестно, что состав классов коррекционно-развивающего обучения, как правило, крайне неоднороден. Наряду с детьми с относительно сохранным интеллектом обучаются дети с выраженной задержкой психофизического развития. Кроме того, независимо от степени и структуры дефекта, учащиеся коррекционно-развивающего класса достаточно различаются по уровню развития между собой. Понятно, что это существенно осложняет и совместную учебную деятельность детей, и подготовку учителя к уроку в таком классе. На помощь пришла технология организации групповой работы, отчасти отвечающая потребностям разноуровневой коррекции. Тем не менее, практика проведения групповой работы на уроках в классах коррекционно-развивающего обучения показала, что в самих коллективных формах обучения заложен мощный коррекционный заряд. Систематически организованное учебное сотрудничество на уроке постепенно ведет к созреванию у детей достаточно осознанного контроля и самоконтроля, к формированию у них способности связно

высказываться и рассуждать. Последнее особенно сложно для детей с задержкой психического развития. Чрезвычайно важна осуществляемая при этом коррекция морально-волевой сферы аномального ребенка. Надо сказать, что даже дети с выраженной формой задержки психического развития, переживая успех вместе со своей группой и, соответственно, оказываясь в ситуации успеха, обнаруживают достаточно высокую познавательную активность. Постепенно развивая учебную мотивацию и способность к общению, систематически корректируя свои интеллектуальные и личностные недостатки, дети оказываются в оптимальном режиме развития и обучения и компенсируют свои дефекты. А это, как известно, и является целью коррекционно-развивающего обучения [2].

Эти ученики изначально не являются “почемучками” и пасуют перед интеллектуальными трудностями. Длительные наблюдения за учебным поведением детей в классах КРО дают основание утверждать, что такая работа создает дополнительный стимул познавательной активности на уроке, а значит, еще один шаг в сторону коррекции недостатков личности ребенка. Кроме того, осуществляется коррекция высших психических функций (мышления, внимания, памяти, речи и др.). Сохранные и полноценные психические функции получают свое дальнейшее развитие и частично компенсируют недостаточность поврежденных. Например, ребенок с недостатками в области мышления (анализ, синтез) значительно скомпенсирует свой дефект и облегчит себе учебную деятельность, развивая и совершенствуя свои более сохранные функции – внимание и память.

Ориентация на максимум усвоения учебного материала привела к заметной перегрузке школьников. Уровень требований для большинства из них стал просто непостижимым. Как следствие – пропал интерес к учебе и уверенность ученика в себе. В какой-то мере выходу из создавшейся ситуации поможет уровень дифференциация знаний и умений.

Разноуровневым обучением занимаюсь на протяжении нескольких лет. На начальном этапе передо мной стояла задача разработать методику дифференцированного обучения русскому языку на различных этапах урока. Дифференциация обучения предполагает различные формы работы: коллективную (все учащиеся выполняют одно задание), групповую (каждая из групп получает задание), индивидуальную (отдельные учащиеся получают персональный вариант задания). Некоторые учителя боятся как бы в процессе разделения по группам к ученикам не приклеились навечно ярлыки “сильный”, “средний”, “слабый”. Не стоит удивляться тому, что по отношению к ученикам класса КРО я применяю эпитет «сильный». Учащиеся и сами осознают, кто есть кто. Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую.

В чем сущность инновационного опыта?

1. Проведение психолого-педагогическая диагностики, позволяющей определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков, а следовательно, предусмотреть роль учителя в оказании индивидуальной помощи учащимся.

2. Отслеживание результатов каждого ученика, фиксация полученных данных.

3. Применение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков учащихся с учетом результатов диагностики.

4. Систематическая работа с разноуровневыми учебными заданиями всех учащихся с последовательным переходом от простого к сложному.

5. Индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений учащихся. Планируемый результат: развитие навыков самостоятельной работы на базовом, а для некоторых учеников – на повышенном уровне.

Мониторинг индивидуальных особенностей учащихся позволил разделить класс на три группы по уровню развития учеников.

В первую группу вошли дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения. Это дети, которые обладают более высоким, по сравнению с другими детьми в классе коррекционно-развивающего

обучения, уровнем деятельности. У этих детей ровная, выразительная речь, достаточно велик словарный запас.

Во вторую группу вошли дети с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением. Такие дети не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного.

Третью группу образовали ученики “тугодумы” с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально. Этим ученикам требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим.

Учитывая индивидуальность каждого ученика и то, что ученики одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу.

Говоря об актуальности данной статьи, нельзя обходить вниманием и учителя, который должен ясно представлять, чему он учит, какие знания должны быть усвоены учащимися, какие умения и устойчивые навыки должны быть сформированы. Эффективность работы учителя будет зависеть от того, в какой мере он сможет сочетать классические и современные тенденции построения урока русского языка. Критерии, которые позволяют анализировать деятельность учителя на уроке, следующие:

наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;

использование разноуровневых заданий; применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала; создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;

сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока;

обсуждение с детьми в конце урока не только того, что “мы узнали” (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся; отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности;

при задании на дом называется не только тема и объем задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

В процессе обучения учителю необходимо определять меру дозированной помощи для каждого ученика. В связи с этим для учителя важно учитывать индивидуальные показатели сформированности общеучебных умений и навыков на основе анализа результатов предварительной психолого-педагогической диагностики [1].

Привожу пример разноуровневых заданий при изучении темы: «Однородные и неоднородные определения».

Первый уровень. Творческая работа: распространите данный текст однородными и неоднородными определениями.

Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали _____ гвоздики, а также левкой в _____ стручьях. Зато пышно цвели своей _____ красотой георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе _____ запах.

(разноцветные махровые гвоздики, левкой в тонких зеленых стручьях, холодной, высокомерной красотой, осенний, травянистый, грустный запах)

Второй уровень. Распространите словосочетания _____ однородными/неоднородными определениями. Составьте предложение с одним из них.

Горячая вода, кожаный чемодан, трудная задача, ночная смена, мясные блюда [3].

Целью дифференцированного обучения является умение организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала;

самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления. Разноуровневая форма обучения не может дать положительного результата сама по себе, она требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания. Учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Выделение трех групп учеников в классе в значительной мере помогает учителям в подборе разноуровневых заданий для них. Каждое задание предполагает определенные цели и требования. При дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую. Это связано с изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выражавшейся в интересе к получению знаний. Разработка дифференцированных заданий как на уроке, так и дома нацелена на систематическое изучение трудностей, которые учащиеся испытывают при усвоении материала, на изучение пробелов в их знаниях, глубокий анализ их текущих самостоятельных работ и четкую классификацию ошибок [4].

Рассмотрим подходы к разноуровневому обучению на уроках русского языка. Как одна из форм разноуровневого обучения на уроках русского языка может быть самостоятельный выбор заданий, т. е. ученики сами выбирают уровень, над которым они работают. Здесь ученики сами оценивают свои знания и возможности. На первых этапах этой работы я столкнулась с тем, что одни ученики переоценивают свои знания, другие наоборот – недооценивают свои силы. Но при систематической работе в данном направлении ребята сами подходят к правильному выбору заданий для себя.

Одна из форм разноуровневой работы на уроке – это деление детей на группы по уровню развития. Например, тема «Текст». Также можно предложить ребятам, которые справляются с заданием быстрее остальных, новое задание на заранее подготовленной карточке. Эти задания также могут подбираться по

уровню сложности. Либо выполнить любое задание на свой выбор из другого уровня.

1 уровень: Озаглавь. Расставь знаки препинания в конце предложений. Новое предложение пиши с заглавной буквы. *осенью птицы собрались в стаи и улетели на юг а это кто клюёт сосновые шишки это маленький клёст не улетает эта птичка не боится суровой зимы малышка в сильный мороз выводит птенцов вот так чудо*

2 уровень: Составить из слов предложения: а) любит, шарик, пёс, охоту; б) ловит, наш, шарик, шурик; в) степью, орёл, над, выско, летает; г) в, приехали, мы, орёл, город; д) хлебные, слетелись, на, крошки, галки; е) галки, у, живёт, щенок, рыжик.

3 уровень: Исправь ошибки: а) псу шарикку подарили шарик; б) котёнок пушок поймал пушок; в) жеребёнок ветер мчался, как ветер [3].

При разноуровневой работе в классе важно вести систематическое наблюдение за учебной деятельностью учащихся, за их здоровьем. Я провожу анализ каждой работы, фиксирую ошибки, которые допускают ученики при выполнении тех или иных работ.

Подводя итог выше сказанному, подчеркиваю, что учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям, и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней; стали ощущать себя

успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках;

дифференцированное (разноуровневое) обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования, что особенно важно в классах коррекционно-развивающего обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика /Ред. Н.М. Байганина. – Алматы, 2001.

2 Карпенко А.С. Основные требования к знаниям и умениям учащихся с задержкой психического развития. – Костанай, 2008.

3 Сулейменова Э. Учебник русского языка. 8 класс. – Алматы: «Атамұра», 2003.

4 Шахмаев Н.М. Учителю о дифференцированном обучении /АПН СССР. – М., 1989.

Түйін

Мақала бүгінгі таңда қөкейкесті мәселе болып отырған түзете дамыту сыныптарындағы орыс тілі сабақтарында қолданылатын әр түрлі деңгейлі технологиясына арналып отыр.

Conclusion

Article is devoted to a problem of application of technology of different levels training actual today at Russian lessons in classes of correctly developing training.