

формационно-обучающей среды, которая рассматривается в тесной связи с системой развивающего обучения.

Педагогическая актуальность формируемой в информационно-обучающей среде системы языковых знаний и умений состоит в том, что обучаемому должна быть предложена для усвоения именно такая система знаний, которая ему необходима на данном этапе своего развития, впоследствии дающая возможность решать задачи возрастающего уровня сложности.

Наш практический опыт использования проектной методики показывает, что более эффективно выполнение проектов в ходе итоговых занятий, когда по результатам его выполнения мы оцениваем усвоение студентами определенного учебного материала. В зависимости от уровня подготовки студентов, проект может представлять собой коллаж, объявление, афишу, интервью, отчеты о посещении различных мест с иллюстрациями и фотографиями, картами. Возможны виды работ в программах MicrosoftWord, MicrosoftExcel, PowerPoint, запись слайдов, презентаций, использование мультимедийного проектора и электронной интерактивной доски, поиск в сети Internet.

Участие в информационно-коммуникационной педагогической деятельности способствует комплексному формированию всех аспектов коммуникативной компетенции.

Информационные технологии обеспечивают необходимые условия для активизации

познавательной и речевой деятельности каждого студента, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную языковую практику для формирования необходимых навыков и умений и, в конечном счете, дать шанс каждому сформировать в своем сознании систему изучаемого языка, что является необходимым фундаментом овладения языком в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Выпуск 2. – Самара: Профи, 2007. – 92 с.

2 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.

3 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

Түйін

Мақалада қазіргі заман педагогикалық технологиялардың бірі ретінде жобалық жұмыс қолдану барысында білімгерлердің коммуникативті компетенциясын нығайту жолдары қарастырылады.

Conclusion

The article deals with project method in teaching the Russian language.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.

Современное общество вступило в новую фазу развития: из индустриального стало информационным. Это влечет за собой изменения в образовательном пространстве: на смену традиционным методикам приходят различные инновационные технологии, в каждой из которых есть огромные достижения. В информационно-компьютерной технологии решающее место занял компьютер как средство развития и расширения интеллекта учащихся. Но наряду с позитивным влиянием компьютера на процесс обучения следует от-

метить и негативное: происходит «отторжение» от общения с окружающими людьми. Это значит, что в жизни школьника оказываются невостребованными такие компоненты обучения, как языковая и коммуникативная компетенции.

Формирование коммуникативной компетенции является актуальной проблемой. Неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, а в дальнейшем может провоцировать появление асоциальных форм поведения. Ком-

муникативная компетенция может рассматриваться не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия, но и как ресурс эффективности и благополучия будущей жизни.

Оптимальным временем подготовки человека к общению являются детство и школьные годы. В этом возрасте человек наиболее восприимчив к обучению, как правило, легко и наиболее устойчиво усваивает установки, умения, стереотипы в сфере общения.

Работа по подготовке школьников к общению должна вестись в расчете на всех учащихся и в большей степени с детьми, у которых выявлена задержка психического развития (ЗПР), так как именно они испытывают эмоциональные трудности в общении.

Детям и подросткам с ЗПР свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться [1].

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Одни дети, быстро утомляясь, становятся вялыми и пассивными, не работают, другие – повышенно возбудимые, расторможенные, двигательно беспокойные. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с задержкой психического развития характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность) [2].

Проведенное Г.Е. Сухаревой исследование подростков с нарушениями аффективной сферы показало, что такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушае-

мостью к неправильным формам поведения окружающих [3].

Подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений [4].

Эмоциональная неустойчивость легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Наблюдается беспечность в отношениях вследствие отрицательных поступков, недооценка драматичности, сложности ситуации. Мальчики часто склонны к раздражительности, девочки – к слезам. И те, и другие склонны ко лжи, которая опережает незрелые формы самоутверждения. Инфантильность, присущая этой группе подростков, часто окрашена чертами церебрально-органической недостаточности, двигательной расторможенностью, назойливостью, эйфорическим оттенком повышенного настроения, аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомленностью. Для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной перероентации интересов на образ жизни, адекватный старшему возрасту [5].

Дети и подростки с ЗПР требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в коррекционном обучении. Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ЗПР является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Однако чаще всего дети и подростки с ЗПР обучаются в школах общего назначения, и учитель должен хорошо знать их эмоционально-личностные особенности, чтобы осуществлять индивидуальный подход к этим детям.

С целью изучения эмоциональной сферы подростков с ЗПР были обследованы 24 учащихся седьмых классов основной общеобразовательной школы №21 г. Костаная, среди которых 12 учащихся были без отклонений в развитии. В ходе исследования были использованы такие методы, как наблюдение, опрос, и две методики по определению социально-

ситуационной тревоги Кондаша и уровня школьной тревожности Л. Филлипса.

Результаты исследования показали, что для подростков с ЗПР характерна повышенная школьная тревожность и негативное эмоциональное отношение к учению, они имеют несколько повышенную тревожность, чем дети с нормальным течением онтогенеза. Такие дети отличаются низким уровнем межличностного общения, что свидетельствует о существовании трудностей в понимании и прогнозировании поведения людей, в восприятии оттенков речи человека и невербальных проявлений его поведения, что в свою очередь усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации.

Для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, то есть не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивые.

В общении со сверстниками они часто не находят общего языка, так как язык слишком эмоционален, редко могут удержать роль. В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

Отмечается нестойкость к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Эмоциональными особенностями детей ЗПР являются слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частая смена настроения, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Наблюдаются проблемы в сфере социальных эмоций: дети не готовы к теплым отношениям со сверстниками: у них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, они слабо ориентируются

ся в нравственно-этических нормах поведения.

Определяя более или менее успешно по внешнему выражению эмоции других людей, дети с задержкой психического развития часто затрудняются охарактеризовать собственное эмоциональное состояние в той или иной ситуации. Взаимодействия носят ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Для большинства подростков с ЗПР характерен низкий уровень социальной адаптации и межличностных отношений, что приводит к трудностям в установлении контактов, неумению вести себя в сложных конфликтных ситуациях и общей плохой коммуникативной способности.

Поэтому с подростками с задержкой психического развития необходимо вести комплексную работу по коррекции и снятию эмоциональной тревожности и развитию социальных умений и формированию коммуникативных способностей.

Коррекционная работа со школьниками классов ЗПР, испытывающих особые трудности в сфере общения, осуществлялась психологом на групповых занятиях по обучению приемам общения, в которых они могут приобрести соответствующий опыт.

К основным задачам коррекционной работы следует отнести формирование:

- умения ориентироваться в партнерах, т.е. определять характер человека; читать экспрессию поведения партнеров, адекватно ее истолковывать;

- умения ориентироваться в отношениях с возможными партнерами и между ними, т.е. в соотношениях своего и их половозрастного и ролевого статусов – в степени близости и в мере доверительности;

- умения ориентироваться в ситуации общения, что предполагает, в первую очередь, обучение школьников установлению контактов в имеющейся ситуации с желательными или необходимыми партнерами; умения создавать ситуацию общения с конкретными партнерами; входить в наличествующую ситуацию общения; находить темы для общения в каждом из названных случаев. Школьник должен уметь выбирать адекватный способ взаимодействия с партнером по общению.

Для коррекции межличностного общения, а следовательно, и для улучшения социальной адаптации необходимы разработка и проведение тренинговых программ, включающих в себя упражнения, направленные на формирование социальных умений по восприятию невербальных и вербальных особенностей человека при взаимодействии и общении, анализу поведения людей в проблемных и обыденных ситуациях; развитию высокой чувствительности к характеру человеческих взаимоотношений и способности представлять себе результаты своих действий или поступков других, ориентироваться в общепринятых нормах и правилах поведения.

Целью занятий может быть развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения.

Основные задачи, которые должны быть реализованы в ходе занятий, сводятся к следующему:

- формирование у детей навыков искреннего, глубокого, свободного общения;
- преодоление неадекватных форм поведения, в том числе связанных с избеганием субъективно сложных ситуаций;
- развитие форм поведения, связанных с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью, самостоятельностью;
- формирование и закрепление адекватных форм поведения и реагирования на основе достижения в эмоциональной сфере;
- формирование понимания своих чувств и эмоциональных состояний и их вербализации;
- формирование изменения способа переживания, эмоционального реагирования, восприятия себя самого и своих отношений с другими;

В коррекционные занятия по улучшению социально-коммуникативных умений включаются занятия на сплочение, создание положительного настроения на взаимодействие; развитие невербальных навыков общения, познание себя через восприятие другого, повышение самооценки. Обучают умению находить в других людях положительные качества, самовыражению и самораскрытию через творчество. Формируют навыки самопрезентации, повышения самооценки, возможности сделать приятное другому человеку. Кроме того, необ-

ходимо включать упражнения, направленные на осознание своих положительных и отрицательных качеств; формирование положительной «Я-концепции», навыков уверенного поведения; развитие коммуникативных умений, формирование способности выстраивать эффективное взаимодействие с партнерами по общению; на выработку умений выражать эмоции адекватно ситуации; формирование умения управлять своими эмоциями; формирование способов разрядки гнева и агрессивности, а также реагирования на негативную ситуацию в целом.

Коррекционные занятия проводились в течение полугодия. Повторная психодиагностика выявила значительное улучшение в показателях состояния эмоциональной сферы: проявились эмоциональные предпочтения, интерес к коллективным играм и общению, снизилось количество конфликтов, у некоторых подростков поднялась самооценка, появилась уверенность в себе (выступление на сцене, участие в конкурсах).

Снизился уровень тревожности ребенка, неспособности контролировать своё поведение и стала наблюдаться более или менее спокойная реакция на стрессовые факторы. Незначительно, но уменьшился страх не соответствовать ожиданиям окружающих, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, которые могут быть вызваны низкой самооценкой, чувством своей неполноценности.

Таким образом, дети с ЗПР имеют неуравновешенную психическую систему – это ярко проявляется в подростковый период, когда плюс ко всему добавляется неустойчивый гормональный фон. Это приводит к общей высокой тревожности ребенка, неспособности контролировать своё поведение и реагировать более или менее спокойно на стрессовые факторы, а также проявлению чувствительности к критике и предвзятому отношению к ним как к неспособным, плохо обучаемым ученикам, проблемным детям в целом. И как общий результат перечисленного, возникновение противопоставления «мы – они», а в подростковом возрасте у детей оно формирует общее негативное отношение к окружающим и к происходящему вокруг. Все это вносит свои коррективы и в социальные способности, и умения подростка с данной формой развития. Наличие тревожности в межличностных отноше-

ниях не обеспечивает гладкость в отношениях с людьми и затрудняет успешность общения и социальной адаптации. Поэтому оказание своевременной и систематической помощи детям с задержкой психического развития, а также подготовка школьников к общению как формирование у них интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию в общении и освоению способов практической реализации этой готовности приобрели особую актуальность. Оказание этой помощи возможно при организации коррекционно-развивающих занятий, направленных не только на стабилизацию эмоциональной сферы, но и на развитие социально-коммуникативных навыков, что будет способствовать адекватной адаптации и функционированию подростка с задержкой психического развития в реальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Кузнецова Л. В., Переслени Л. Н. Основы специальной психологии. – М.: Академия, 2002.
- 2 Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. –

М., 1990.

3 Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – М.: Медицина, 1965.

4 Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2004.

5 Певзнер М. С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности. – М., 2005.

Түйін

Мақалады психологиялық дамуында тоқырауы бар жеткіншектердің әлеуметтін қарым - қатынас дағдысының теориялық және практикалық дамуы көрсетілген.

Бұл материалды мектеп психологының практикалық қызметінде қолдануға болады.

Conclusion

The article provides theoretical and practical materials describing social and communicative skills development as referred to the juveniles' psychic development delay.

The presented material can be used in practice of the school psychologist

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тогжанова Л.К., Кульбаева А.Ж.

Третье тысячелетие в системе образования ознаменовалось становлением новой парадигмы – личностно-ориентированной, которая истолковывает образование как человекосозидающий процесс, как становление «Я». Ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных компетенций, способную к самоопределению и свободному развитию, побуждает преподавателя к постоянному поиску путей обновления образовательного процесса.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии, дифференцированный и интегрированный подходы к обучению, информационные технологии. Эти направления относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной

чертой которого являются особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Обучение в сотрудничестве. В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест обучающихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в том, что обучающийся рассматривается не как объект для педагогического воздействия, а как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными способностями. Таким образом, общение между студентом и преподавателем рассматривается не только как взаимодействие, но и как взаимовлияние друг на дру-