

были представлены интересные задания в форме числовых мельниц, цепочек вычислений.

В I группе доминирующей была информационная деятельность, II и III – практико-ориентированная.

На заключительном этапе работы:

- 1) проведена защита проектов;
- 2) выполнен самоанализ работы группы и анализ результатов работы других групп;
- 3) проведена экспертиза проектов в рамках работы экспертной группы, в которую входили учащиеся 8 класса, родители и руководитель проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
- 2 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М: Оникс, 2010. – 630 с.
- 3 Крылова Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – №3. – С. 8–12.

4 Fritzsche J., Ivo H., Köpfermann T., Siegle R. Projekte im Deutschunterricht.-Leipzig: Ernst Klett. 1996.

5 Белогородова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8. – С. 6–11.

6 Krumm H-J. Fremdsprache Deutsch 4. Unterrichtsprojektisches Lerner im Deutschunterricht. – München: Klett Edition Deutsch, 1991).

7 Wicke R. Vom Text zum Projekt. – Berlin Cornelsen, 1997.

8 Метод проектов в образовательном пространстве школы и вуза: Метод. рекомендации / сост. С.Н. Бабина. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 28 с.

9 Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 3-е изд. доп. – Алматы: ДООИВА, 2009. – 344 с.

10 <http://festival.1september.ru/articles/509387/>

Conclusion

The article discusses the main features of project-based learning: correlation with objective reality; correlation with the subject of the orientation of the product, methodical correlation. As well as the requirements for using the method of the projects.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ

Ищанова Р.С., Сизоненко А.М.

В Костанайской области насчитывается 451 малокомплектная школа (МКШ), в которых обучаются 35080 учащихся.

Характерная особенность данного типа общеобразовательного учреждения связана с малокомплектностью в школе и малой наполняемостью классов. В статистике Министерства образования и науки Республики Казахстан установлен основной признак малокомплектной школы – наличие малочисленного контингента учащихся: начальная школа с контингентом до 40 учащихся, основная школа с контингентом до 100 учащихся и средняя с контингентом до 280 учащихся.

Малочисленность учащихся в школе, малая наполняемость в классе порождают такие особенности в малокомплектной школе, как класс – комплект и многопредметность в деятельности учителя. Этими особенностями и обусловлены сложности в организации учебного процесса.

Учитель малокомплектной школы, находясь в условиях педагогического одиночества, испытывает в своей деятельности серьезные трудности, это:

- тяжесть психологической нагрузки при работе с детьми разного возраста в пределах одного класса-комплекта;
- недостаточность научно-методической литературы по малокомплектной школе;
- недостаточность профессиональной подготовки для работы в классах-комплектах;
- незнание приемов организации познавательной деятельности каждого ученика в классе-комплекте и ряд других.

Таким образом, учитель малокомплектной школы в своей деятельности нуждается в квалифицированной профессиональной и методической помощи.

Региональный центр повышения квалификации педагогических кадров при Костанайском государственном педагогическом

институте (РЦПКиППК) осуществляет с 2005 года повышение квалификации различных категорий учителей, в том числе и малокомплектных школ.

Практикуются различные формы работы, как традиционные, положительно зарекомендовавшие себя, так и новые. Сюда относятся тематические семинары, круглые столы, дистанционные видеоконференции и другие.

В КГПИ накоплен значительный опыт оказания научно-методической помощи учителям и руководителям МКШ, который был обобщен Министерством образования и науки РК и КАО им. Ы. Алтынсарина и распространен по вузам и департаментам образования РК [1, 22–28].

Получили признание учителей следующие формы работы:

- методическая учеба учителей на базе опорных МКШ;
- проведение семинаров и курсов по наиболее сложным и узловым разделам учебных дисциплин, изучаемых в школе;
- проведение научно-методических конференций по актуальным проблемам МКШ на базе опорных районных школ;
- совместное участие вузовских преподавателей и учителей МКШ в научно-практических и методических конференциях вуза;

- подготовка методических и дидактических материалов в помощь учителю МКШ под рубрикой «Учёные – сельской школе»;

- оказание консультативных услуг учителям-заочникам, обучающимся по педагогическим специальностям в вузе;

- участие студентов вуза в шефской помощи МКШ;

- оказание помощи в подготовке научных докладов сельским школьникам по линии НОУ;

- снабжение научно-методической литературой, издаваемой в КГПИ;

- профориентационная работа по выявлению и привлечению учащихся-выпускников к поступлению в вуз на педагогические специальности;

- проведение в опорных сельских школах Алтынсаринских чтений по использованию педагогического наследия Ы. Алтынсарина.

Опыт прошлых лет по оказанию помощи МКШ кафедрами КГПИ свидетельствует о том, что такая работа более эффективна при общей заинтересованности вуза и МКШ в педагогических кадрах и при поддержке управлений образования [2].

В работе со слушателями курсов по повышению квалификации учителей МКШ можно условно выделить несколько групп, к которым осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения.

Таблица 1

Дифференцированный подход в процессе обучения слушателей

№ п/п	Группы	Особенности подхода в процессе учебных занятий
1.	Слушатели с творческим отношением к занятиям, стремящиеся поделиться своим опытом с коллегами, проявляющие творческий подход к опыту других школ, учителей	В курсовой подготовке – опора на педагогическое творчество слушателей (учителей, директоров школ, их заместителей) при проведении различных форм учебных занятий (творческих семинаров, групповых дискуссий, обмена опытом и т.п.)
2.	Слушатели, склонные к механическому заимствованию опыта работы других школ, учителей, всякого рода готовых разработок, планов проведения уроков, внеклассных мероприятий без творческого их переосмысления	Позиция преподавателей к представителям такой категории – в аргументированных доводах: невозможно готовыми разработками, методичками вооружить их на все случаи сложной и многогранной школьной жизни, особенно в период обновления школы, требуется иной, собственный подход с учетом своих возможностей и возможностей школы
3.	Слушатели, утратившие веру в возможность радикального улучшения учебной и воспитательной работы в школе. Как правило, это категория слушателей, сдержанно относящихся к нововведениям, сомневающимся в результатах успешного использования нового в своей практике	Показ слушателям на основе анализа учебно-воспитательной работы творчески мыслящих учителей других школ положительных результатов, которые они добиваются при условии творческого подхода к своему труду на основе принципов сотрудничества, гуманизации и демократизации различных сторон жизни в своем коллективе

Программы по частным методикам преподавания дисциплин, входящих в учебный план подготовки слушателей-учителей МКШ, предусматривают ознакомление на занятиях с инновационными технологиями обучения,

связанными с обновлением школьного учебно-воспитательного процесса. В их овладении выделяют три аспекта, что видно из нижеприводимой таблицы 2.

Таблица 2

Аспекты обучения слушателей

№ п/п	Аспект	Сущность
1	Теоретический	Раскрытие стадий развития учебно-воспитательного процесса, принципов организации учебной деятельности, группового (в условиях малоконтактности классов) способа обучения учащихся, его приема
2	Предметно-содержательный	Осуществляется корректировка практических действий педагогов по обновлению учебного материала, умению проектировать, организовывать групповые занятия по предметам; формируется умение видеть и оценивать изменения, происшедшие с детьми
3	Технологический	Осуществляется разработка учебно-методических методик для организации групповых занятий, развивающих познавательную активность детей, которая включает ряд видов деятельности: работа в паре, самостоятельное изучение темы, проверка темы, контроль и оценивание

В организации учебы по повышению квалификации учителей МКШ рассматриваются ключевые вопросы, подходы к обучению и воспитанию учащихся, содержащие элементы модернизации:

- формы работы по усилению воспитательного компонента процесса обучения в контексте Послания Президента РК народу Казахстана [3];
- инновационные подходы к обучению школьников;
- ознакомление с информационно-компьютерными технологиями обучения в условиях МКШ;
- роль опорной школы как ресурсного центра в обеспечении доступа к качественному образованию учащихся МКШ в русле Государственной программы развития Казахстана на 2011–2020 гг. [4];
- расширение и обогащение диапазона общения учащихся МКШ;
- подходы к учащимся с осложненными формами поведения (девиантными, замкнутыми, проблемными);
- формы доверительного взаимодействия с родителями учащихся и другие.

Особенность проведения курсовых занятий состоит в том, что они подкрепляются методическими рекомендациями, разработанными преподавателями в помощь учителям МКШ.

К примеру, формы работы с родителями учащихся включают следующие установки, способствующие развитию сотрудничества семьи и школы, в основе которых союзническая позиция, объединение усилий в борьбе за ребенка:

- Не вызывать родителей, а приглашать в школу для доверительного разговора.
- Обсуждать дело воспитания, а не личность.
- Практиковать собрания, посвященные родителям, «Это вам, родители!». Вводить часы консультаций.
- Использовать извлечения из школьных сочинений о родителях, выставки учебных, трудовых, спортивных и других достижений.
- Заботиться о нормализации взаимоотношений в семье. Создавать в семье эмоциональную атмосферу.
- Учитель – не вестник плохих новостей, а советчик.
- Создание атмосферы доброжелательности, заинтересованности в успехах школьника.
- Определять обязанности ребенка в семье.
- Создание в школе банка идей, предложений родителей по различным направлениям деятельности МКШ.

Предметом особого внимания становятся вопросы взаимодействия опорной школы с

МКШ. Опорная школа в соответствии с Государственной программой развития образования на 2011–2020 г.г. превращается в ресурсный центр оказания МКШ необходимой помощи. Если ранее такое взаимодействие носило эпизодический характер, в основном в рамках работы методобъединений, то теперь должно стать планомерно организуемым, нацеленным на заботу о качественном образовании учащихся МКШ. В этом деле существенную помощь МКШ, думается, может оказать ППС кафедр нашего вуза на договорной основе, что имело место, как мы упоминали ранее.

Теоретические курсовые занятия с учителями МКШ чередуются с практическими. Проводятся тренинги, тематические семинары, встречи на курсах с опытными и творчески работающими учителями МКШ, консультации по использованию информационных технологий при проведении занятий, оказывается методическая помощь учителям с выездом в МКШ.

С целью повышения профессионального уровня учителей малокомплектных школ в соответствии с требованиями современного образования были проведены курсы по различной тематике: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя малокомплектной школы», «Малокомплектная школа и ее обновление в контексте Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг.». Данные курсы углубили и систематизировали знания учителей малокомплектных школ по организации целостного педагогического процесса и внедрению современных технологий обучения на занятиях. Учителя МКШ не только углубили знания по теории и технологии организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, но и ознакомились с активными и интерактивными методами обучения, инновационными технологиями и особенностями их применения в условиях малокомплектных школ.

При проведении курсов для учителей МКШ был проведен «круглый стол» с участием доцента КГУ им.А. Байтурсынова Г.С. Беркеновой и доцента кафедры психологии КГПИ А.М. Сизоненко. Слушателям курса была представлена презентация деятельности Жамбылской МКШ, подготовленная директором данной школы В.А. Бурнаевой.

Деятельное участие в курсовых мероприятиях принимают преподаватели кафедр психологии, педагогики, практической лингвистики, опытные учителя, руководители школ, методисты и специалисты органов управления образованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Малокомплектная школа: проблемы и перспективы. Сер. «Прикладные исследования в области образовательной политики // Авторский коллектив: Нурахметов Н.Н, Караев Ж.А. и др. – Алматы, 2002. – 44 с.

2 Алдамжар З.А., Сизоненко А.М. Малокомплектная школа и подготовка педагогических кадров. – Костанай, КГУ, 1997. – 206 с.

3 Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана (Седьмое направление): Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. – Астана, 2012.

4 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. // Казахстанская правда, 14 дек. 2010 г. С.10–12.

Түйін

Мақалада ҚМПИ жанындағы педагогикалық кадрларды қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығының базасында шағын комплектті мектептер мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру тәріздері қарастырылады.

Conclusion

The article is dedicated to the forms of raising professional qualification of the teachers of non – complete schools on the base of Regionat Centre of raising qualification of the pedagogical personnel which functions at KSPI.

ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ҚҰЗЫРЛЫҒЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Кушмурзина Д.Х.

Қазақстан Республикасы 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында білімге бағытталған мазмұнды құзыр-

лылықты, яғни нәтижеге бағдарланған білім мазмұнына алмастыру қажеттілігі көрсетілген.