

білікті, ойы ұшқыр, мәдениетті тұлғаны қалыптастыру үшін де мектептің тәрбие жүйесінің негізгі құрам бөлігі болуы қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2002.

2 Пікір-сайыс шыңдалу мектебі // Қазақстан мектебі. – 2003. – №9.

3 Пікір-сайыс және білім беру: Мақалалар жинағы. – Алматы, 2000.

Резюме

В данной статье рассматривается использование элементов дебатной технологии на уроках гуманитарного цикла и значение дебатной технологии в образовании и воспитании.

Conclusion

In given article use of elements debates technologies at lessons of a humanitarian cycle is considered. And as value debates technologies in formation and education.

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баймухамбетова Б.Ш., Байменова К.С.

Социально-экономические, политические, научно-технические, культурные изменения в современном мире определяют требования общества к системе образования, которая должна носить опережающий характер, своевременно реагировать на динамические изменения в стране и обеспечивать кадровое сопровождение стратегии академического роста с ориентиром на прогрессивные структурные изменения. Важным направлением в развитии образования становится введение системы непрерывного образования. В центре внимания идеи непрерывного образования находятся сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание. Непрерывное образование призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний. Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения нужных ему знаний.

По мнению Н.Н. Тулькибаевой, З.М. Большаковой, механизмом непрерывного образования в новых условиях является осознанная личностью необходимость совершенствования имеющихся знаний и повышения профессионального мастерства. «Непрерывность и повторяемость названных двух этапов по жизни и определяет процесс непрерывного образования» [4, 14].

Магистерское образование как компонент многоуровневого образования, лаконично вписывающегося в структуру непрерывно-

го образования, представляет собой новую парадигму в развитии образования, которая знаменует достаточно радикальный уход от старой, предшествующей парадигмы, обычно именуемой традиционной.

Согласно новой парадигме в развитии образования, обучение направлено не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. Содержание обучения предполагает творческое приобретение знаний и их непроизводственное практическое применение, ориентируется на приобретение методологических знаний, необходимых для самостоятельного приобретения любых потребовавшихся знаний в тот или иной период жизни [1, 26].

Анализ образовательных программ магистратуры показал, что главной особенностью в содержании образовательных магистерских программ является органичное переплетение образовательного и научно-исследовательского компонентов. При этом обеспечивается решение двух задач – широкой фундаментальной и глубокой профессиональной подготовки в соответствующей научной области и увеличения исследовательской доли в общей подготовке преподавателя высшей школы.

Образовательный компонент в профессиональной образовательной программе подготовки магистра направлен на формирование более целостного видения будущей профессиональной деятельности, на широту и фундаментальность получаемого образования, мак-

симально приближенного к современному уровню научного знания в той или иной области.

Научно-исследовательский компонент в содержании образовательных программ магистратуры направлен на обеспечение субъектного развития и саморазвития личности магистранта, на формирование у него исследовательских умений и способностей ставить исследовательские задачи, планировать проведение исследований, выполнять исследовательские действия, анализировать исходные данные и оценивать результаты исследований, на понимание необходимости проведения исследований для получения нового знания, А.А. Булатбаева выделяет в освоении содержания магистерских образовательных программ следующие цели и концептуальные идеи: фундаментализация образования, трактуемая фундаментальность как категорию качества образования и образованности личности; гуманизация процесса обучения, которая направлена на развитие личности, предполагающее формирование у нее механизмов самовоспитания и самообучения, через удовлетворение ее базовых потребностей; профессионализация процесса обучения, т.е. направленность образовательных программ на будущую профессиональную деятельность, моделируемую в обучении; информатизация процесса обучения, которая рассматривается не только как средство информационной поддержки учебного процесса, но и как важный инструмент специалиста любого профиля в его будущей профессиональной деятельности [2].

Согласно мнению Е.С. Заир-Бека, Ю.В. Соляникова и др., магистерское образование имеет следующие основные особенности: своеобразие содержания целей и задач образовательных процессов, форм и методов обучения; специфичность обучающегося контингента; наличие высокой образовательной мотивации обучающихся [3].

Поэтому на уровне освоения магистерских программ в ее содержании должны быть актуализированы совершенно иные знания, навыки, компетенции.

Все вышесказанное позволило нам определить совокупность основных требований к совершенствованию профессиональной подготовки магистров в системе непрерывного педагогического образования.

На уровне целеполагания – «выращивание» личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, формирование профессиональной компетентности.

На уровне взаимоотношений преподавателя и магистранта – магистрант – субъект, инициативно и ответственно действующее лицо. Преподаватель – консультант, помощник.

На уровне принципов – научность способа получения знаний, их анализа и интерпретации; последовательность и систематичность сочетаются с выборностью образовательной траектории. Сознательность и активность обучающихся сопряжена с максимальной индивидуализацией обучения; осознанное использование приобретенных знаний на практике; проблемность как требуемое условие в построении содержания образования. Доступность обучения предполагает построение индивидуальной траектории обучения на основе выборности дисциплин. Наглядность в сочетании с постоянным применением компьютерных и информационных технологий. Прочность и цикличность – развитие навыков самостоятельного непрерывного приобретения необходимой информации (усиление научно-исследовательской работы магистранта). Профессиональная направленность – целенаправленное моделирование предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности в процессе учебной.

На уровне дидактического планирования – теоретическое обучение строится по логике разрешения проблем.

На уровне организации процесса учения – лекции, практические (семинарские) занятия в активных творческих формах.

На уровне контроля и анализа – самоконтроль и самоанализ работы магистрантов приоритетен. Контролируемая самообразовательная деятельность.

Таким образом, анализ профессиональной подготовки магистров в системе непрерывного педагогического образования показал, что в профессиональной подготовке магистров должны создаваться соответствующие условия организации и технологии обучения, направленные на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний.

Нами разработаны следующие педагогические условия:

1) включение магистрантов в информационно-исследовательскую среду на всех этапах профессиональной подготовки;

2) активизация исследовательской деятельности магистрантов посредством использования инновационных технологий обучения;

3) ориентация магистрантов на самообразовательную деятельность за счет актуализации витагенного опыта, создания ситуаций успеха и выхода в рефлексивную позицию.

Выделение первого условия продиктовано тем, что от содержания образовательного процесса во многом зависит уровень культурного, интеллектуального и творческого потенциала личности магистранта. Кроме того, на первый план выдвигается проблема обеспечения качества образовательного процесса в магистратуре.

Под качеством образования понимают «степень его соответствия потребностям или ожиданиям заинтересованных сторон». Качество образовательного процесса, как показывают психолого-педагогические исследования, зависит не просто от объема информации, сколько от ее структурирования и логики подачи, содержания учебных задач, методов усвоения информации, видов деятельности, в том числе и исследовательской. Учитывая все эти аспекты в представлении содержания учебной информации, возникает необходимость в создании эффективной информационно-исследовательской среды в образовательном процессе магистратуры как условие повышения качества профессиональной подготовки магистрантов.

В основу понятия «информационно-исследовательская среда» положено понятие «образовательная среда», которое в педагогике появилось сравнительно недавно. При этом ученые по-разному трактуют используемое понятие:

- педагогически организованная система условий для удовлетворения комплекса потребностей личности (В.С. Мухина),

- психологическая, социальная и информационная среда в рамках образовательных задач (А.С. Обухов),

- организационные формы личностно-профессионального развития и формирования профессионального самосознания учащихся (Е.А. Семенова).

В работах вышеназванных авторов появляется упоминание об организации исследова-

тельской образовательной среды, которая рассматривается как создание условий, где обучение и воспитание органично соединены с исследовательской деятельностью и встроены в культурно-исторический контекст.

Соответственно под информационно-исследовательской средой в образовательном процессе магистратуры мы понимаем систему психолого-педагогических условий и средств, обеспечивающих качественный охват информации, способствующих успешной организации учебно-познавательной и исследовательской деятельности магистрантов.

Причем исследовательская деятельность выступает здесь как фактор, интегрирующий учебно-воспитательный процесс в единую систему, в результате которого происходит развитие личности, повышение ключевых и исследовательской компетентностей у всех участников образовательного процесса магистратуры. Соответственно информационно-исследовательская среда должна обеспечить единое пространство эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Исследовательская направленность магистерской подготовки накладывает отпечаток на организацию и содержание образовательного процесса. Все это требует применения в образовательном процессе магистратуры таких педагогических технологий обучения, которые побуждали бы обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения исследовательскими знаниями и умениями.

Среди разнообразных направлений инновационных педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям, с нашей точки зрения, являются:

- модульная технология;
- интерактивные технологии;
- компьютерные технологии.

Модульная технология (М.А. Чошанов, В.В. Шоган, П.А. Юцявичене, Н.М. Яковлева и др.) предполагает конструирование и осуществление учебного процесса на основе модульного построения содержания учебной дисциплины. При этом освоение информации осуществляется укрупненными дидактическими единицами-модулями. Модуль представляет собой логически завершенную часть учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений магистрантов.

Обязательным условием построения модуля является наличие в его структуре двух частей: информационной (познавательной), формирующей теоретические знания, и практической (учебно-профессиональной), формирующей практические умения и навыки на основе приобретенных знаний.

Определяя личностные качества магистра, значимые в содержании его профессиональной компетентности, мы выделили самообразование. Это обстоятельство определяет целесообразность наличия в структуре модуля исследовательских задач и заданий, выполнение которых способствует формированию самоорганизации, самоконтролю, активности, способности к рефлексии как компонента профессиональной компетентности магистра.

Таким образом, структурирование содержания образования на основе модульной технологии способствует обеспечению единства теоретической и практической деятельности в профессиональной подготовке магистрантов, а также формированию их профессионально-значимых личностных качеств педагога-исследователя.

Активизация исследовательской деятельности магистрантов невозможна без применения интерактивных технологий обучения, так как характерным признаком данных технологий является то, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Для интерактивного обучения применяются такие формы обучения, как проблемная лекция, семинар-дискуссия, и методы – проблемные ситуации, методы логического мышления, параметрический анализ, деловая игра «Научная дискуссия», метод совместной деятельности в микрогруппах и др.

Информатизация образования в магистратуре рассматривается не только как средство информационной поддержки учебного процесса, но и как важный инструмент специалиста любого профиля в его будущей профессиональной деятельности. Совокупность систематизированных специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих осуществление информационной деятельности индивида, ныне приобретает такое же значение, как основные знания и умения, на которых строится все современное образование. В этой связи информатизация процесса обуче-

ния в магистратуре направлена на формирование информационной культуры у магистрантов, позволяет самостоятельно действовать в этой среде и эффективно использовать ее возможности

Таким образом, использование инновационных технологий в учебном процессе магистратуры обеспечивает:

- активное включение всех магистрантов в исследовательскую деятельность;
- осмысление практической значимости знаний и умений исследовательской деятельности;
- развитие стремления к актуализации знаний и умений исследовательской деятельности;
- постепенное накопление опыта исследовательской деятельности;
- развитие необходимых для успешного функционирования исследовательской деятельности личностных качеств.

Специфика образовательных магистерских программ связана с усилением научно-исследовательской работы магистрантов, выработкой способности к самообразованию и саморазвитию, потребностями и навыками самостоятельного творческого овладения знаниями в своей практической деятельности.

Основными характеристиками самообразования исследователи выделяют свободный выбор круга проблем, самостоятельную работу с источниками информации, подвижный объем знаний, ограниченный степенью насыщения интереса к избранному предмету. Несмотря на гибкость и большую индивидуализацию самообразования, его нельзя рассматривать как стихийный процесс. Каждый, кто занимается, ставит перед собой конкретные цели, принимает во внимание объем изучаемого материала, следует определенному плану работы, подчас преодолевая значительные трудности, связанные с усвоением новых знаний.

В связи с этим, ориентируя магистрантов на самообразовательную деятельность в процессе профессиональной подготовки, необходимо, чтобы самообразование носило добровольный характер (мотивационная сфера); имело место осознание личностью своих идеалов, жизненных планов и вытекающих из них образовательных задач и целей (актуализация витагенного опыта, выход на рефлексивную позицию).

Таким образом, без опоры и воплощения идеи и методологии непрерывного образования ни одна из организационных форм профессиональной подготовки и переподготовки не приведет к должному эффекту, потому что сегодня речь идет не просто о высшем образовании, а о новом высшем образовании, связанном с осознанием особенностей новой эпохи; не о развитии бывшего, а о сотворении нового понимания сущности образования, что является актом творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ахметова Г.К. Концептуальные подходы к решению проблем реформирования подготовки учителей кадров в Республике Казахстан // Вестник Казахстана. – 2002. – №2. – С. 24–29.

2 Булатбаева А.А. Развитие концептуальных и прикладных основ процесса овладения магистрантами военного вуза методологией исследовательской деятельности: Дисс... д-ра пед. наук. – Алматы, 2009. – 616 с.

3 Заир-Бек Е.С., Соляников Ю.В. Технология обучения научно-исследовательской деятельности как фактор качественной подготовки научных кадров в педагогическом университете: Монография – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 114 с.

4 Тулькибаева Н.Н., Большакова З.М. Педагогика: взаимосвязь науки практики в условиях модернизации образования [Текст]: Монография / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 162 с.

Түйін

Үздіксіз білім жүйесінде магистрлерді кәсіби даярлау мәселелері қарастырылды. Магистратураның білім бағдарламасы мазмұнына сараптама жасалды және магистрлерді сапалы кәсіби даярлау үшін педагогикалық шарттар ұсынылды.

Conclusion

The questions of professional preparation of master's degrees are examined in the system of continuous education. The analysis of maintenance of the educational programs of city council is conducted and the pedagogical terms of quality professional preparation of master's degrees are offered.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Жусупбекова Р.Т., Литвинова Е.А.

Подготовка специалиста, способного мыслить творчески, самостоятельно принимать решение в трудных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, – приоритетное направление в современном образовании. Достичь таких результатов возможно при помощи развивающих технологий, к которым относится метод проектов.

В основу метода проектов были положены взгляды американского философа и педагога Дж. Дьюи, рассматривавшего детство как самостоятельный и самоценный период человеческого бытия. Как отмечает И.А. Колесникова, миссию образования Дж. Дьюи видел в том, что оно должно не столько давать знания, которые понадобятся в будущем, сколько развивать способность ребенка решать «здесь и сейчас» свои насущные жизненные проблемы [1, 8].

Проект (от латинского *брошеный вперед*) – взгляд в будущее. В словаре С.И. Ожегова слово *проект* имеет три значения: 1. Раз-

работанный план сооружения, устройства чего-нибудь. 2. Предварительный текст какого-нибудь документа. 3. Это замысел, план [2].

На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности (М.С. Каган). На деятельностном – как цель и результат проектирования. В самом общем плане проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (И.А. Колесникова). Это также цель и результат проектной деятельности [1, 8].

Н.Б. Крылова рассматривает проект как самостоятельную, практико-ориентированную работу интегративного характера, в которой учащийся решает не только конкретные учебные, но и исследовательские, культурные, социальные или прикладные задачи, наполненные конкретным образовательным содержанием.