

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

Олейникова Т.Н., Соколова Е.В.

Современное общество принимает активное участие в решении проблем социализации и адаптации подрастающего поколения, одна из главных ролей в этом процессе принадлежит школе. Главная цель школы – помочь подростку справиться с трудностями адаптации и социализироваться в обществе.

Подростковый возраст сам по себе является сложным периодом в становлении ребенка как личности. Он относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости, все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Эти преобразования в личности детей подросткового возраста определяют все новые особенности, которые порой могут затруднять и/или замедлять адаптацию подростка к меняющимся условиям жизнедеятельности. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности (учебной, производственной деятельности, занятий различными видами творчества, спорта и др.).

В настоящее время в условиях нашей страны этот период охватывает примерно возраст с 10–11 до 14–15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Наибольшее количество детей с так называемой «школьной дезадаптацией», т.е. не умеющих приспособиться к школе (что может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, появлении негативных черт в личности и поведении, отрицательных субъективных переживаний и т.п.), приходится на средние классы.

Чаще всего трудности подросткового возраста связаны с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма

у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие порой начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста различных частей тела, резкой смены его пропорций и т.п. Следствием таких переживаний может быть снижение самооценки. Подростку бывает нелегко удерживать субъективное ощущение целостности и стабильности своего «Я». Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается; тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдаёт той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением.

В современной научной литературе социальная адаптация ребенка трактуется как процесс активного приспособления его к условиям социальной среды, вид взаимодействия ребенка с социальной средой [1]. Социальная адаптация – интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные функции: адекватно воспринимать окружающую действительность, способность выстраивать отношения в коллективе, проявлять адаптивность поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями [2].

Практика показывает, что социальная адаптация подростков – сложный, многоаспектный, противоречивый процесс, на который оказывают влияние различные факторы: наследственность, психолого-педагогический, социальный фактор, а также социальная деятельность самого индивидуума, т.е. активное избирательное отношение к нормам и ценностям своего окружения, его воздействию, личные ценностные ориентации и способность к

саморегулированию своего окружения. В случае, когда подросток утрачивает социально значимые качества или они у него не сформированы, происходит процесс социальной дезадаптации ребенка. М.А. Галагузова выделяет следующие признаки социальной дезадаптации: нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентаций, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья, увеличение ранней подростковой алкоголизации, склонность к суициду [1].

Чтобы помочь дезадаптированному подростку восстановить или сформировать необходимые социальные качества, социальному педагогу необходимо выстроить систему взаимоотношений с подростком с доминирующей ориентацией на их свободное взаимодействие, на личностные достижения и индивидуальный рост воспитанника, формирование чувства принадлежности к единому школьному сообществу. В этом аспекте можно говорить о педагогической поддержке.

Понятие «педагогическая поддержка» ввел в научный оборот О.С. Газман.

В педагогической литературе (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С. Юсфин, Т.В. Анохина, Н.Н. Петрикова, Т.В. Фролова) педагогическая поддержка рассматривается как образовательная деятельность, осуществляемая специально подготовленными людьми: освобожденными классными воспитателями, социальными педагогами, школьными психологами.

Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни, в развитии индивидуальности.

Помощь дезадаптированным детям в адаптации и социализации – одна из функций социального педагога. В процессе реабилитационной социально-педагогической деятельности социальный педагог выполняет следующие функции:

– восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до наступления дезадаптации;

– компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления исправить те или иные качества личности путём включения его в общественно полезную деятельность, значимую для подростков: активизации потребностей подростка в самосовершенствовании, самовоспитании на основе самоанализа своих поступков, выработке самокритичного отношения к себе, выборе некоего идеала для подражания, принятии системы определенных нравственных ценностей и критериев для оценки своего поведения;

– стимулирующую, направленную на активизацию положительной мотивации деятельности подростка, предполагающую различные воспитательные приёмы – внушение, убеждение, пример и др.

Педагогическая поддержка реализуется на трех этапах:

– первый этап посвящен диагностике, определяющей дезадаптированных подростков;

– на втором этапе осуществляется коррекционная работа с дезадаптированными подростками, их семьями, классным коллективом и учительским составом;

– на третьем этапе проводится повторная диагностика, анализ и обобщение результатов. Социальным педагогом составляется программа действий по реабилитации дезадаптированного подростка.

Т.В. Анохина выделяет в деятельности социального педагога с целью помощи детям в решении проблем пять этапов: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный:

– *диагностический этап* имеет своей целью осознание ребенком собственной проблемы, проектируются условия диагностики проблемы. Педагог стремится установить контакт с ребенком, помочь в вербализации проблемы. Здесь важна совместная оценка проблемы;

– на *поисковом этапе* организуется совместный поиск причин возникновения проблемы. Его целью является принятие ребенком ответственности за возникновение проблемы. Социальный педагог выражает поддержку выбора ребенка и готовность ему помочь.

– *договорный этап* представляет собой распределение действий между социальным педагогом и подростком на добровольной основе с целью решения проблемы. Задача педа-

гога – стимулировать подростка самостоятельно преодолевать трудности, обучить навыкам проектирования своих действий.

– на *деятельностном этапе* создаются ситуации, предусматривающие активные действия ребенка. Педагогу необходимо стимулировать подростка, поощрять инициативу, при необходимости обеспечить безопасность самостоятельных действий воспитанника. Способы и методы педагогической защиты должны быть ориентированы на помощь ребенку в построении самозащиты.

– *рефлексивный этап* имеет целью совместное с подростком обсуждение его успехов и неудач, а также осмысление подростком нового опыта жизнедеятельности. Задача педагога – помочь ребенку увидеть изменения, происходящие в нем самом и вокруг него.

Т.В. Фролова конкретизировала задачи педагогической поддержки в соответствии с возрастом учащихся.

Для первоклассников – помощь в освоении позиции школьника, осмыслении им оценки и самооценки.

Для учащихся пятых классов – помощь в адаптации к разным требованиям учителей–предметников, воспитание самоконтроля, принятие новой позиции ученика основной школы.

Для старшеклассников – поддержка поиска личностного смысла и мотивации учения, организация самопознания, профессионального самоопределения [4].

В работе с подростком социальный педагог ориентируется на возможности личностного самодвижения ученика, стремится развить у него субъектную позицию. В основе работы лежит повышенное внимание к достижениям и успехам учащегося, помощь в самореализации и повышении статуса в детском коллективе. Ведущее направление работы – ориентация на личный потенциал самого подростка, помощь в изменении отношения к способам самоутверждения. На этой стадии происходит включение подростка в общественную, групповую, творческую деятельность, где подросток может себя проявить, а также проводится работа с педагогическим и взрослым социальным окружением ребенка. Основная задача социального педагога направлена

на переориентацию взрослого окружения и объединение усилий по поддержке ребенка, созданию благоприятных условий для его самореализации. Одновременно продолжается работа с самим подростком по формированию у него мотивации в принятии его своими одноклассниками и педагогами. Изменение отношения окружающих способствует развитию позитивных тенденций в самой личности подростка.

Одной из важных педагогических задач является создание благоприятных условий для принятия подростком школьного сообщества в качестве референтной группы. Также проводится работа с детским окружением подростка в системе организованного пространства. В этом случае социальный педагог вместе с классным руководителем организует работу по оздоровлению отношений в детском коллективе, развитию гуманистической направленности складывающихся отношений. Главным условием успешной деятельности социального педагога с дезадаптированными подростками является согласование позиций всех людей, работающих с конкретным ребенком.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Соврем. слово», 2005. – 13 с.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. – М., 1995. – С. 59.
4. Фролова Т.В. Освобожденный классный воспитатель – носитель педагогической поддержки // Новые ценности образования: миссия классного воспитателя. – М., 2007. – №1.

#### *Tүйін*

*Мақалада элеуметтік педагогтың дезадаптация күйіндегі жеткіншектермен жұмысы қарастырылады.*

#### **Conclusion**

*The present article considers peculiarities of work with non-adapted teenagers.*