

2 Шепель В.М. Социальное управление производственным коллективом. – М.: Мысль, 1976. – 212 с.

3 Неймер Ю.Л. Социально-психологический климат коллектива предприятия // СОЦИС. – 1990. – № 11. – С. 81-86.

4 Платонов К.К. Проблемы управления психологическим климатом коллектива // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. – Курган, 1977. – С.138-139.

5 Утлик В.Э. Психологический климат студенческой группы // Инновации в образовании. – 2010. – № 8. – С 32–42.

6 Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебник – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 400 с.

7 Платонов Ю.П. Основы социальной психологии: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2004. – С. 310.

Түйін

Мақалада шағын топ іс-әрекетіндегі психологиялық климат рөлі талданады. Әр түрлі теориялар мен концепцияларға салыстырмалы талдау жасалған.

Conclusion

The paper analyzes the various theoretical concepts and theories to the problem of psychological climate in the domestic and foreign social psychology.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Картунова О.А.

Использование компьютерных технологий обучения в наше время имеет огромное значение. XXI век – век информатизации, несомненно, вносит свои коррективы в традиционное преподавание иностранных языков. И наша задача – научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии (СИТ) в образовательном процессе в рамках средней школы. Компьютер может выполнять многие функции, и поэтому его часто сравнивают с искусственным интеллектом.

Широкие перспективы для СИТ открываются и в педагогической области. Использование СИТ в учебно-педагогическом процессе представляет, по мнению специалистов, качественно новый этап в теории и практике педагогики.

Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, самообразованию. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется «подать» себя. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах или олимпиадах устанавлива-

ется строгий лимит времени выполнения каждого задания, что также требует особого вида подготовки.

Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам, тем более английскому.

Если в больших городах у учащихся есть возможность общения с носителями языка, просмотра фильмов на языке оригинала, участия в международных проектах, то в небольших населенных пунктах одной из самых серьезных проблем обучения английскому языку является проблема мотивации, так как о «живом» общении не может быть и речи.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернета в обучении английскому языку, следует выделить следующие как наиболее эффективные.

– Переписка по электронной почте со сверстниками – носителями языка и изучающими английский язык как иностранный в других странах (современный живой язык, оперативность информации, возможность изучения другой культуры, получать знания из «первых рук»).

– Участие в телекоммуникационных международных проектах (повышение уровня владения языком, развитие общего кругозора, получение специальных, необходимых для выполнения конкретного проекта знаний).

– Участие в текстовых и голосовых чатах (хотя этот вид деятельности и вызывает наибольший интерес у учащихся, но, к сожалению, этот пункт не всегда работает в местах с недостаточно хорошей связью).

– Участие в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании (возможность получить объективную оценку знаний, самоутвердиться, подготовиться к экзаменам, участию в других видах конкурсов и олимпиад).

При выполнении подобных заданий мы наблюдаем у большинства учащихся отсутствие отрицательного психологического момента, чувства страха, присущих учащимся в реальных ситуациях.

– Возможность оперативной бесплатной публикации творческих работ учащихся (повышение мотивации, так необходимая подработка возможность самоутверждения).

– Получение самообразования на курсах бесплатного или платного дистанционного обучения, включая обучение в ведущих британских учебных заведениях.

– Для учителя – обилие языкового и страноведческого материала, подробное описание новейших обучающих технологий, советы авторов аутентичных учебных комплексов, возможность постоянно повышать собственный уровень владения языком, обмениваться опытом с зарубежными и российскими коллегами (виртуальные методические объединения), общаться самим на английском языке и приобщать к этому своих учеников.

В последнее время мы используем на факультативных и кружковых занятиях компьютерные обучающие программы как вспомогательное средство при обучении произношению, устной речи, чтению, письму, при отработке грамматического материала. Разнообразие тем, красочность, увлекательность компьютерных обучающих программ вызывают огромный интерес у учащихся. Компьютер дает возможность индивидуализации процесса обучения. Каждый ученик работает так, как может, он имеет возможность остановиться, подумать, исправить ошибку. Красочное оформление, игровые моменты, элементы мультипликации способствуют быстрому запоминанию и стимулируют детей к активной работе на уроке.

Чтобы учащиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, не-

обходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, что, разумеется, важно. Необходимо искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре. Всё это расширяет кругозор учащихся, активизирует их деятельность, творчество, способствует проведению исследовательской работы, улучшает знание иностранного языка.

Участие во всех проектах, связанных непосредственно с иностранным языком, расширяет лингвистический и образовательный кругозор учащихся и позволяет работать над качественными знаниями иностранного языка, не на словах, а на деле формировать образованную личность, способную свободно ориентироваться и активно существовать в мире информации.

Конечно, на уроках иностранного языка нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать роль таких уроков нельзя. Именно компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скатина. – М.: Просвещение, 1982.
- 2 Дьюи Джон. Демократия и образование. – М., 2000. – С. 51.
- 3 Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3.
- 4 Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1.

Түйін

Бұл мақала компьютерлік технологияларға арналған, олардың шетел тілдерінде оқу процессінде рөлі және мағынасы, сабақтағы Интернет ресурстардағы сұрақтардың қолданылуы қарастырылады.

Conclusion

This article is devoted to computer technologies, their roles and meanings in the process of learning of foreign languages, and also there is some information about the using of Internet resources at the lessons. There are some real forms of working with the computer teaching programs and more useful and effective ways of using the Internet.