

Процесс деградации физико-химических свойств наиболее сильно выражен у черноземов выщелочных. Он проявляется в увеличении гидrolитической, обменной и даже актуальной кислотности, в снижении емкости поглощения, суммы поглощенных оснований. Прежде всего катионов Са и Mg, а также степени насыщенности основаниями.

Поэтому не случайно, что за последние 20 лет в лесостепной зоне Челябинской области площадь сильнокислых почв (преимущественно черноземов выщелочных) возросла на 1,4 тыс. га, среднекислых – на 8,4 тыс. га и слабокислых на 222,3 тыс. га. Практически 86 тыс. га черноземных почв нуждаются в известковании [6].

В южной части Зауральского пeneплена небольшое распространение имеют темно-каштановые почвы [9].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 uralgeo.net
- 2 Сенькова Л.А. Состояние почв Южного Урала и проблемы их использования. – Челябинск: Аграрный вестник Урала. – 2008. – № 4. – С. 61–62.
3. Козаченко А.П. Состояние почв и почвенного покрова Челябинской области (по результатам мониторинга земель сельскохозяйственного назначения) / А.П. Козаченко. – Челябинск: Изд.-во «Челябинский дом печати», 1997. – 110 с.

бинск: Изд.-во «Челябинский дом печати», 1997. – 110 с.

4 Кушниренко Ю.Д. Челябинская область / Ю.Д. Кушниренко // Агрoхимическая характеристика почв СССР (Казахстан и Челябинская область). – М.: Наука, 1968. – С. 219–309.

5 Маландин Г.А. Почвы Урала / Г.А. Маландин. – Свердловск, 1936.

6 Синявский И.В. Агрoхимические и экологические аспекты плодородия черноземов лесостепного Зауралья / И.В. Синявский. – Челябинск, 2001. – 275 с.

7 Козаченко А.П. Обоснование приемов рационального использования, обработки и мелиорации земель сельскохозяйственного назначения Челябинской области / А.П. Козаченко. – Челябинск, 1999. – 147 с.

8 Бахарева А.О. О почвах Челябинской области / А. Бахарева. – Челябинск: ОГИЗЧЕЛЯБИЗ, 1945. – 11–13 с.

9 redbook.ru

10 protown.ru

#### Түйін

Осы мақалада Челябині облысындағы жердің негізгі үлгілері сипатталады. Оған сипаттама беріліп, жағрафиялық жайлауы беріледі..

#### Conclusion

In this article described the basic types of soil, located in territory of the Chelyabinsk area. Their characteristic and a geographical arrangement are given. The special attention is given to important parameters of properties of soil.

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО C++ BUILDER В КОСТАНАЙСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Султанова Н.Т., Сейчанова Д.Г.

Реализация многих из стоящих перед системой образования на данном этапе задач невозможна без использования методов и средств информатизации.

В Костанайском строительном колледже стали чаще применяться в процессе обучения электронные пособия. Применение автоматизированных обучающих систем в колледже получает все большее распространение. В частности, постепенно внедряется дистанционная форма обучения, предполагающая самостоятельное освоение учебных дисциплин при помощи применения программно-педагогических средств. На дневной форме обучения

такие средства применяются как вспомогательные.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе направлено на повышение эффективности и качества обучения учащихся, что значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем электронные средства обучения не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

Главное для педагога – найти соответствующее место для данной формы занятий в образовательном процессе.

Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе сформулированных учебной программой требований к знаниям и умениям учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей, а также уровня обученности. Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе способствует повышению эффективности обучения предмета, делает преподавание предмета более современным, интересным и наглядным. На наш взгляд, благодаря использованию электронных средств обучения могут быть достигнуты следующие цели:

1. Повышены:

- эффективность и качество процесса обучения по программированию;

- познавательный интерес учащихся к изучению программирования путем максимальной визуализации явлений и понятий, созданы условия для самостоятельных исследований; заложены условия для формирования навыков самостоятельного обучения;

- личностная ориентация учебного процесса за счет индивидуализации обучения учащихся.

2. Снижены затраты на организацию и проведение учебных мероприятий за счет:

- переноса части рутинных функций с преподавателей на средства компьютерной поддержки процесса обучения (упрощение изложения базового учебного материала, подбора и предъявления иллюстративного ряда на уроках, возможность упрощенной подготовки и проверки контрольных заданий, подготовки авторских уроков в компьютерном классе и др.);

- снижения нагрузки на средства материально-технического обеспечения учебного процесса (таблицы и коллекции предметного кабинета).

«Основы алгоритмизации и программирования» – практический предмет, в каждом курсе преподавания требующий наличия наглядности. Электронные средства обучения в наше время, как ни что другое, предоставляют нам такую возможность. При наличии таких условий можно почти на любом уроке, на любом его этапе использовать возможности компьютерных образовательных программ. Главное, чтобы поставленные цели и задачи

на конкретный урок при помощи данных программ были достигнуты. На этих уроках считаем целесообразным использовать электронные средства обучения для мотивации учебной деятельности, при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, развитии творческих способностей учащихся по предмету.

Электронные средства обучения на занятиях «Основы алгоритмизации и программирования» эффективны в применении:

Во-первых, преподаватель может вести урок на основе содержания цифровых образовательных ресурсов, а на экране отображаются все необходимые элементы, описанные в методических рекомендациях. При работе в компьютерном классе преподаватель организует работу учащихся с интерактивными объектами, работу учащихся с электронными пособиями схемами, аудиовидеоматериалами, тренажерами и электронными тестами, осуществляя контроль с помощью своего компьютера.

Электронное пособие по C++ Builder не заменяет, но существенно дополняет учебники по C++ Builder. База электронных программ по практическим занятиям в разделе этого учебника дополняет и расширяет возможности данного электронного пособия. Включение электронных средств обучения в образовательный процесс позволяет осуществлять контроль усвоения знаний как в ходе закрепления знаний на отдельном уроке, так и по окончании изучения всей темы или раздела.

Во-вторых, преподаватель может самостоятельно разработать урок, используя готовые блоки электронных ресурсов. В своей практике преподавания предмета «Основы алгоритмизации и программирования» электронные возможности мы стараемся использовать на всех этапах урока. Информационные материалы – эта группа элементов включает в себя наглядные материалы различных типов. Примером таких форм могут служить фотографии и рисунки форм, блок-схемы баз данных изучаемых объектов. Ряд иллюстраций может сопровождаться пояснительным текстом. Данные изображения могут быть использованы на разных этапах обучения и в разных технологических приёмах. Также используется проверка знаний учащихся с помощью тестов, при этом программа сама высчитывает результаты тестов, можно сразу же по окончании занятия проанализировать и

сделать выводы по результатам тестирования того или иного учащегося.

Структурные блоки электронного пособия позволяют реализовывать следующие компоненты технологического процесса подготовки специалистов к профессиональной деятельности: постановку учебной цели, определение образовательных ориентиров; отбор содержания обучения; определение путей и способов гарантированного достижения, заранее запланированных конечных результатов; оперативную обратную связь, обеспечивающую своевременную коррекцию процесса подготовки; оценку результатов деятельности.

Даже при наличии большого числа обучающих программ, электронных пособий и учебников разработка новых не теряет своей актуальности. Это обусловлено тем, что не все из них отражают ту специфику, все те необходимые аспекты, которые зависят от предметной области и требований преподавателя. К тому же постоянно возникают новые задачи, изменяются требования к существующим проектам, изменяется сам предмет. Поэтому уже существующие программно-педагогические средства зачастую не могут применяться в полной мере.

### **Түйін**

*Аталмыш мақалада білім беру процесінде, атап айтқанда Қостанай құрылыс колледжінде «Алгоритмдеу және бағдарламалау негіздері» сабақтарында электрондық оқу құралын қолдандудың тиімділігінің тақырыбы ашып көрсетілген. Біздің елімізде білім беру жүйесі мақсаттар мен құндылықтардың (білім, үздіксіз білімге көшудің қажеттілігін түсіну, технологияларды әдістеу мен пайдалануда жаңа концептуалды тұрғыдан қарау және т.б.) түсінігімен сипатталатын фундаменталды өзгерістер кезеңіне аяқ басты.*

### **Conclusion**

*In given article is opened the subject of efficiency of application of the electronic grant in educational process of Kostanay building college in the lesson: “bases of algorithmization and programming” and their results. The educational system of our country has entered during fundamental changes, has characterized by new understanding of objectives and values (education, comprehension of an indispensability of transition to the continuous education new conceptual approaches to development and use of technologies and etc.*