

ние, берут на себя все бремя в поиске ответа на вопрос. Мыслительные операции направлены на распознавание объектов, а также на контроль за выполнением преобразовательной функции. Они взаимодействуют между собой и взаимно дополняют друг друга. Каждой из них соответствует операция, которая имеет противоположную по своему характеру функцию (распределять – объединять и т.п.). Мыслительные действия входят в состав умственных действий.

Качество учебного процесса в равной степени зависит как от профессионального мастерства учителя, так и от умения ученика понять и принять задачи и содержание учебного предмета. Учащийся должен уметь эффективно и результативно строить свою деятельность по овладению навыками и умениями, методически целесообразно, а следовательно, ориентируясь на цели обучения, строить свое общение с учителем, товарищами, с книгой и т.д., поэтому в качестве важного компонента обучения выделяются учебные умения, составляющие стратегии учащихся по усвоению предмета. К ним относятся:

Умения, связанные с интеллектуальными процессами:

- осуществлять поиск и выделять необходимую/значимую/ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- предвосхищать информацию, обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать (устно и письменно) основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

2. Умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляций:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе) взаимодействия друг с другом;
- пользоваться реферативными материалами;
- умение работать со справочной литературой;
- умение делать учебные записи;
- умение кратко фиксировать информацию;
- умение заполнять таблицы, графики пользуясь заданной информацией;
- планировать свою учебную деятельность;
- контролировать и оценивать свои результаты (самоконтроль, самокоррекция).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М., 2003. – С. 83.

2 Герасимов В.И., Петров В.В. На пути к когнитивной модели языка. – М.: Прогресс, 1988. – С. 5-11.

3 Диалектика познания сложных систем / Под ред. В.С. Похтина. – М.: Мысль, 1988.

4 Колесников Л.А. Основы теории системного подхода. – Киев: Наук. Думка, 1988. – С. 176.

5 Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Системный подход как современное общенаучное направление: В кн.: Диалектика и системный анализ. – М.: Наука, 1986. – С. 136-144.

6 [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=50&op=word&wid=825](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=825) 16.11.2010 22:00.

7 Diane F. Halpern //Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking, Third edition //Lawrence Erlbaum Associates, Publishers 1996 Mahwah, New Jersey.

### **НОВЫЙ КАЗАХСКИЙ АЛФАВИТ И ЕГО ВНЕДРЕНИЕ В ЖИЗНЬ В 20-х ГОДАХ XX ВЕКА**

**Терновой И.К.**

Вопрос замены старого алфавита новым, построенным на основе латинского шрифта, был поднят в Казахстане еще в 1924 году на съезде научных работников Казахстана. Но

идея латинизации начала распространяться среди масс с 1927 года, когда был создан Центральный комитет НКА. Деятельность комитета была направлена, главным образом, на

агитацию и пропаганду идеи внедрения нового алфавита.

Комитет обратил внимание на народные массы, рассчитывая, что давлением снизу можно привлечь на сторону нового алфавита казахстанскую интеллигенцию. Эти расчеты оправдались. Идея применения нового алфавита нашла живой отклик среди населения. Кроме того, удалось доказать на практике, что алфавит на основе латиницы на все 100 % в положительном смысле разрешал вопрос об алфавите, внедрение нового алфавита не означало отказ от старого литературного наследия. Когда это было доказано широким массам, движение арабистов стало слабеть. На декабрьской конференции сторонников латинистов, состоявшейся в городе Кызыл-Орде в 1928 году, оно потерпело сокрушительное поражение, и новый алфавит был декредитирован IV сессией Верховного Совета Казахской ССР.

Правительством Казахстана были определены сроки окончательного перехода на новый государственный алфавит, действующий наравне с арабским, а именно: с 1 января 1929 года новый алфавит приобрел статус государственного; с 1 октября 1930 года новый алфавит – основа делопроизводства всех предприятий и учреждений; с 1 января 1930 года прекращается издание на основе старого алфавита; с 1931 года целиком переводятся на новый алфавит все школы. Однако у людей не должно оставаться никаких сомнений в том, что будущность нового алфавита в Казахстане, отчасти в округе, теперь обеспечена. В Казахстане было выпущено 16 названий книг, учебников тиражом более 100, 360 экземпляров, число грамотных людей на новом алфавите росло, а число грамотных на старом алфавите уменьшалось и составило лишь один процент.

Но в некоторых случаях наблюдался совершенно сознательный саботаж нового алфавита. «В отдельных наших учреждениях и в школах есть незначительные кучки людей, которые, не чувствуя в себе смелости и силы открыто бороться против нового алфавита, боролись с ним скрытно». На съезде комсомола Казахстана по этому поводу было высказано следующее: «Против этих саботирующих элементов мы будем вести беспощадную борьбу, и если нам удалось сломить арабистов, то эти скрыто сопротивляющиеся элементы мы, безусловно, сумеем устранить с нашего пути, при активном участии комсомола и комсомольской организации и провести мероприя-

тия соввласти и партии. А потому от имени комитетов призываю всех сторонников нового алфавита к активному участию в преодолении этих трудностей». В Кустанайском округе эта идея нашла поддержку. В 1928–1929 году в округе проводилась большая работа по внедрению нового казахского алфавита не только в учебных заведениях, школах, но и среди всего населения округа. Для реализации этой работы был создан окружной Комитет нового казахского алфавита (далее – НКА), который действовал с 20 мая 1928 года. В него вошли следующие представители учреждений и организаций: Бойтишев от ОкРИКА, Джулибаева от ОкрОНО, Нурсейтов от ВКП (б), Джальмухамедова от ОкрЖО, Жунусов от ВЛКСМ, Джаксалыков от редакции газеты «Аул», Найдосов от союза «Кошчи». Этот комитет работал с 20 мая 1928 года по 1 февраля 1929 года. Был создан второй комитет, который функционировал с 1 февраля 1928 года по 1 мая 1929 года. В него вошли: Джанышев от ОкРИКА, Джумабаев от ОкрОНО, Каибназаров от ВКП (б), Койдаулов от ОкрЖО, Жунусов от ВЛКСМ, Джаксалыков от редакции, Иставлетов от союза «Кошчи», Дошанов – председатель Союза Рабпроса, Оспанов – секретарь комитета НКА.<sup>1</sup>

При окружном Комитете с 10 марта 1929 года было создано методическое бюро педагогов школ повышенного типа и инспекторов ОкрОНО. Члены методбюро: инспектор Политпросвета Туякбаев, мугалим родного языка педтехникума Мухамеджанов, мугалим родного языка казахской коммуны – 7-летки Смаилов, лектор совпартшколы по родному языку Нурмухамедов, секретарь Комитета нового казахского алфавита Оспанов.

Окружной Комитет нового казахского алфавита проводил свои заседания регулярно, за год было рассмотрено более 40 вопросов. Проведено общегородское собрание сторонников нового казахского алфавита с привлечением городского актива и учащихся школ повышенного типа, где на повестке был поставлен и заслушан доклад окружного Комитета НКА о его работе (докладчик Джумабаев).

На втором собрании был поставлен и заслушан информационный доклад зав. АПО ВКП (б) Кайбназарова по поводу проблем, поставленных краевой конференцией латинистов и 4-й сессии КазЦИКа. Принятые резолюции были опубликованы на страницах местных газет.

На всех окружных съездах, конференциях была предоставлена информация о новом алфавите: на 8-м окружном съезде профсоюзов, состоявшемся 10 февраля 1929 года (докладчик Каибназаров), на 10-й окружной конференции комсомола (докладчик Сарсембин), на 7-м окружном съезде Советов, в докладах правительства и облгорисполкома. На окружной конференции комсомола и на окружном съезде Советов был организован уголок нового казахского алфавита: диаграмма роста ячеек «ЖАК» и просвещения в округе, были выпущены специально для съезда стенгазеты на новом алфавите, одну газету выпустила коммуна 7-летка, вторую – совпартшкола, 3-ю – педтехникум. В классном уголке были представлены учебники, журналы, изданные на новом алфавите. Проводилась подписка на новый журнал «Жаршы», 12 человек подписались на год. Делегаты съезда во время перерыва обращались с вопросами о новом алфавите к специалисту. Делегаты района, где больше всего организовано ячеек «Жак», приводили делегатов района, где ячеек было меньше или вовсе отсутствовали, указывая, что они в числе отстающих.

Пропагандистскую работу активно вели местные средства массовой информации, прежде всего, местные газеты. Так, в газете «Аул» с 23 февраля 1929 года публиковались заочные уроки нового казахского алфавита, на страницах газеты «Степной крестьянин» с 20 марта 1929 года заочные уроки для европейцев.

Уроки газета «Аул» давала непрерывно. Возник вопрос о шрифте. Окружной Комитет нового казахского алфавита предложил приобрести новый шрифт – редакцией газеты «Аул» было выписано 30 принятых букв.

Большая работа проводилась на местах. Здесь были созданы районные комитеты нового казахского алфавита. Везде создавались добровольные общества нового алфавита. В Кустанайском округе, по официальным данным, было организовано 32 комитета с количеством членов 1608 человек. Из них: вневойсковиков-казаков 1906 года рождения – 418 человек, учителей и скотоводов – 157, остальные были учащиеся школ и техникумов.

Курсанты совпартшколы, учащиеся педтехникума и казахской 7-летки во время летних каникул вели кружковую работу по разработанному плану. Была проведена дискуссия о новом алфавите для мугалимских курсов, с населением работали около 100 агитаторов, про-

пагандистов, разрабатывались заочные уроки для местной прессы и методические вопросы, связанные с принятием нового казахского алфавита.

Большая работа проводилась с учителями всех учебных заведений. В 1928–1929 учебном году переподготовку прошли более 230 человек, из них на курсах 40 человек, самостоятельно изучили новый алфавит 60 человек. Необходимо оговориться, что они ликвидировали только техническую неграмотность, по методике преподавания НКА были слабо подготовлены для бесперебойного введения в 1-х группах I ступени казахских школ. В 1929–1930 году принята резолюция по информации инспектора ОкрОНО Нурмухамедова: провести двухнедельную конференцию с 1 августа по 15 сентября в 4 районах, привлекая мугалимов учебных заведений округа, города, прилегающих районов.

Была и такая форма организации обучения новому алфавиту, как групповоды, ликвидаторы. В 1928–1929 году работали 45 человек, из них 15 человек прошли краткосрочные курсы, самостоятельно ликвидировали неграмотность – 5, через самокурсы совместно с мугалимами – 25 человек.

В целях подготовки организаторов, пропагандистов и ликвидаторов среди населения в 1928–1929 году были мобилизованы учащиеся 6–7-х групп казахской коммуны 7-летки в количестве 60 человек. Кроме того, имелись заявления от учащихся 3-й группы педтехникума о привлечении их в летний культпоход. В 5-х и 6-х группах казахских 7-леток увеличена сетка часов нового алфавита, проводилась кружковая работа. Агитаторы были направлены в районы с 1 июня с тем расчетом, чтобы они охватили 5 % грамотных на арабском алфавите, начиная с 17-летнего возраста и до 35 лет.<sup>2</sup>

Кустанай играл большую роль по введению нового алфавита в школах. Здесь в 1928–1929 году были организованы девятимесячные курсы подготовки казахских работников районного масштаба, а именно: курсы делопроизводителей – 35 человек, машинописи – 10 человек, счетоводов – 26 человек, по подготовке мугалимов – 30 человек. В программах курсов было предусмотрено теоретическое и практическое ознакомление с методами и приемами преподавания нового алфавита, письменные работы всецело переведены на новый алфавит.<sup>3</sup> Было организовано 10 круж-

ков по изучению казахского языка для европейцев на новом алфавите, где обучалось 250 человек. Прикреплены в качестве руководителей к данным кружкам казахи-выпускники педтехникума. Кроме того, для работников-казахов было организовано 2 кружка, ими подготовлены 54 человека с полным знанием нового казахского алфавита, остальные работники городских учреждений ликвидировали свою неграмотность самостоятельно. В то же время было предложено всем ответственным казахским сотрудникам, а также техническим работникам ликвидировать свою неграмотность на новом казахском алфавите до 15 мая. После этого срока члены методического бюро с представителями Союза проводили экзамен с вручением удостоверения, сдавшим экзамен, тем, кто провалил испытание, было поставлено на вид.

На учебных пунктах вневойсковиков 1906 года рождения были организованы ликпункты на новом алфавите. Здесь назначались руководителями ликбеза выпускники педтехникума и студенты. Ими было обучено около 250 человек.

Введение НКА в учебных заведениях города проводилось во всех группах совпрофшкола, педтехникума. Новый алфавит вводился с начала учебного года, в выпускных группах II ступени и ШКМ с марта 1929 года. Во всех казахских коммунах и 7-летках новый алфавит был введен с III группы в обязательном порядке, а в массовых школах, где мугалим знал НКА, было проведено ознакомление во всех группах. В некоторых казахских школах повышенного типа выпускались стенные газеты на новом казахском алфавите.

Делопроизводство в окружном Комитете велось на новом алфавите. Переписку с городскими школами, Соцвоса, ОкрОНО, с политико-просветительными учреждениями и районными инспекторами было предписано вести исключительно на новом алфавите с 1 мая 1929 года. Было дано поручение инспектору Лито не допускать печатания всякого рода бланков, форм и текстов, вывесок, штампов, печати и объявлений на арабском алфавите, начиная с 10 апреля 1929 года. Предложено было всем школам и учреждениям вывески, штампы, печати приобрести на новом алфавите параллельно с русским до 1 октября 1929 года.

Проведение в жизнь казахского алфавита было построено с таким расчетом, чтобы в

течение четырехлетнего срока, т.е. к концу 1932 учебного года, осуществить полную замену арабского алфавита новым. Внедрение нового алфавита в жизнь должно пойти по линии подготовки и организации трудящихся масс округа на изучение нового алфавита, подготовки и переподготовки педперсонала, кадров вообще.

При подготовке и организации масс особое внимание было обращено на постановку работы по переходу на новый алфавит в 1929 году среди организованных трудящихся, членов профсоюзов, комсомольцев, женщин, красноармейцев, членов союза «Кошчи» и т.д. Для этого в первой половине 1929 года во всех районах сформировали районные комитеты НКА и оживили их работу, на всех предприятиях среди рабочих, в школах организовывали общества и кружки по изучению и распространению нового алфавита. Организовали освещение вопросов по применению нового казахского алфавита на страницах местной газеты «Аул» и «Степной крестьянин», уголки нового алфавита при клубах, Красных юртах, читальнях и т.д. На всех съездах, конференциях и совещаниях через местный актив и отчасти в специальных командировках членов окружного комитета НКА проводилась пропаганда нового казахского алфавита. Использовались летние каникулы курсантов совпартшколы, педтехникума и старшей группы Кустанайской 7-летки казкоммуны.

Подготовка и переподготовка кадров осуществлялась постоянно. В программах курсов и конференций по переподготовке мугалимов и вообще учительства в 1928–1929 году и последующие годы предусматривалось теоретическое и практическое ознакомление с методами и приемами преподавания по новому алфавиту. Среди мугалимов, комсомольцев, учащихся, рабочих и других была развернута самообразовательная работа по изучению нового алфавита путем индивидуальных и кружковых занятий. С этой целью разрабатывались программы занятий.

В целях подготовки кадров организаторов и пропагандистов нового казахского алфавита в 1929 году были организованы 2-месячные окружные курсы по 30 человек. С 1929 года на всех краткосрочных курсах по подготовке работников для госаппарата из числа казахов и в школах казахского языка для европейцев ввели новый алфавит, прекратив в них параллельное обучение арабскому алфавиту.

Введение в учебных заведениях нового алфавита начиналось с 1928–1929 года с тем, чтобы в течение ближайших двух лет перейти на обязательное преподавание на новом алфавите, как в казахских, так и в русских группах. Во II ступени преподавание на новом алфавите вводилось в IV и V группах в 1928–1929 году, в I, II, III группах – в 1929–1930 году, с тем, чтобы в 1930–1931 году казахский язык преподавался на новом алфавите во всех классах. В ШКМ преподавание на новом алфавите началось в 1928–1929 году в 3 группах I ступени, в 1929–1930 году в I группе II ступени.<sup>4</sup>

График перехода на новый казахский алфавит

Тип школ	классы		
	1928 – 1929 г.	1929 – 1930 г.	1930 – 1931 г.
СПШ			
Шк. II ступени	V – IV	II – II	I
Педтехникум	IV – III	II – II	
7-летка	III – IV – V	IV – II – II	I гр
ШКМ	III	II-I	

С 1928–1929 учебного года во всех городских, кишлачных школах, I ступени, начиная с III-й группы, начато изучение нового алфавита и введение письменных работ на новом алфавите. С 1930–1931 года обязательное преподавание только на новом алфавите вводилось в первую группу городских и аульных школ I ступени, в остальных группах на I-й ступени и переход на преподавание на новом алфавите осуществлялось в течение ближайших трех лет, т.е. с начала 1930–1932 учебного года прекратилось обучение алфавиту.

В 1928–1929 учебном году обязательное обучение грамоте на новом алфавите проводилось в городских школах малограмотных с тем, чтобы с 1929–1930 учебного года осуществить обязательный переход на новый алфавит. С 1930–1931 учебного года на обязательное обучение на новом алфавите переходила вся сеть школ ликбеза и малограмотных, в русских и в других школах национальных меньшинств.

Делопроизводство велось в округе следующим образом. С 1929 года в декретном порядке проводилось как обязательное изучение нового алфавита служащими всех учреждений: организовывались кружковые занятия и по возможности специальные курсы при всех учреждениях округа. Переход делопроизводства окружных учреждений начинался в 1929–1930 году и заканчивался к началу 1931 года,

причем переписка с учреждениями районного масштаба велась на арабском алфавите до 1931 года. В окружных и городских учреждениях ведение внутреннего делопроизводства и переписка с центральными учреждениями осуществлялись на новом алфавите с 1930 года, а переписка с районными – с 1931 года.

Печатание всякого рода бланков, форм, текстов, вывесок на новом алфавите начиналось с половины 1929 года, с тем, чтобы с 1931 года печатание на арабском алфавите было окончательно прекращено.

Параллельно с этим велась работа вновь созданного Кустанайского окружного Комитета нового латинского алфавита. Его задачей было: популяризировать идею нового казахского алфавита среди широких трудящихся масс аула через райинспектуру и политпросветорганизаторов и освещать этот вопрос на страницах газеты «Аул» и «Степной крестьянин». В 1928–1929 году новый казахский алфавит как обязательный предмет преподавания вводился в выпускных классах педтехникума, совпартшколы и казахских 7-летках и 5-летках и с января месяца в выпускных группах II ступени.

Гороно вводил преподавание нового алфавита в учебные программы курсов по подготовке мугалимов, русских кружков по изучению казахского языка, машинисток, счетоводов и делопроизводителей.

Созывались кружки и ячейки при избах-читальнях, Красных юртах и школах Соцвоса.

В 1928–1929 году новый алфавит вводился в школах I ступени и ликпункты параллельно с арабским. В тех школах и ликпунктах, где имелись подготовленные мугалимы и ликвидаторы, прошедшие краткосрочные курсы, вводились курсы при ОкрОНО. С начала 1929 года с казахскими мугалимами имели связь на латинском шрифте, обучали всех казахских работников города работе на новом алфавите. Необходимо было учесть количество ячеек по округу и организовать во всех городских школах ячейки латинистов.

В 1928–1932 годах в г.Кустанае проводилась большая работа по внедрению в жизнь нового казахского алфавита. Это работа была рассчитана на несколько лет с привлечением широкой общественности, владеющей литературным казахским языком. Созданный Кустанайский окружной Комитет нового казахского алфавита проводил значимую работу в г.Кустанае.