

сти, изменять ее план с появлением новых вариантов цели и средств, высказывать оценочные суждения о результатах деятельности, а также о явлениях и процессах окружающей действительности.

Таким образом, о качестве обучения, как отмечает А.А. Жайтапова, в первую очередь, можно судить по его результатам [6, 13].

Подводя итоги вышеизложенному, *качество обучения* мы будем рассматривать как *соответствие обученности студентов планируемым результатам, как соотношение цели и результата, как мера достижения целей, при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне ближайшего развития обучающегося*. Благодаря такому подходу к понятию «качество обучения», оно в большей мере поддается количественной оценке.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 188 с.

2 Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. – М.: Дашков и К, 2007. – 392 с.

3 Нуждин В.Н. Стратегия и тактика управления качеством образования: Метод. пособие. – Иваново: Изд-во ИГЭУ, 2003. – 252 с.

4 Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 384с.

5 Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.

6. Жайтапова А.А. Образование, ориентированное на результат, как международная педагогическая тенденция//Творческая педагогика. – 2004. – №1. – С.2-25.

#### Түйін

*Бұл мақалада кредиттік жүйемен оқытудағы квалиметриялық жақындастықтың жоғары нәтижесі қарастырылады.*

#### Conclusion

*The given article is devoted to the meaning of the qualimetric approach as well as its abilities of increasing the quality of students' education in the credit system of learning.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Стручкова Н.М., Доронина Я.А.

Новая образовательная идеология заставляет пересмотреть традиционные представления о социальной сущности образования. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют и от профессионального образования принципиально новой позиции: это установка готовить конкурентоспособного специалиста. Обновление общественных отношений, современные преобразования и позитивные тенденции развития образования расширили объективные возможности для проявления свободы человека как личности, его индивидуальности и неповторимости. В связи с этим такие качества человека, как свобода выбора и творчество, стали занимать особое место в структуре личности, так как они позволяют каждому представителю подрастающего поколения проявить весь спектр своей сущности и неповторимости. Человек может наиболее успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить социально позитивные выходы из слож-

ных ситуаций только в том случае, если он обладает способностью к реализации своих возможностей, саморазвитию, если он творчески относится к процессу своей деятельности.

Становление профессионала зависит не только от социальных факторов (мотивации, условий профессионального обучения), но и от характера течения его учебно-познавательной деятельности в вузе. Становление студента как субъекта учебно-познавательной деятельности происходит, в первую очередь, в процессе его обучения в вузе, и одним из условий развития выступает стиль его деятельности. Поэтому необходимо рассмотреть возможность влияния стиля учебно-познавательной деятельности на течение и развитие творческого мышления, так как индивидуальность и оригинальность личности можно рассмотреть и в контексте творческого мышления, и в стиле учебно-познавательной деятельности студента. В новых современных условиях недостаточная разработанность проблемы

ставит перед учебным заведением практическую задачу организации учебно-познавательной деятельности студента с учетом стиля этой деятельности. Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных путей построения учебно-познавательного процесса таким образом, чтобы индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности студентов позволили существенно развить творческий потенциал каждого из них.

Устанавливая требования к профессиональной подготовке специалистов разных отраслей и профилей, ныне обычно ставят на первое место достижение ими профессиональной компетентности. Последняя предполагает владение системой знаний, умений и навыков, позволяющей успешно решать круг трудовых задач, соответствующий текущим и предвидимым на ближайшее будущее функциональным обязанностям данного работника. В то же время цели профессионального (в особенности высшего) образования и дальнейшего профессионального совершенствования должны не сводиться к обретению профессиональной компетентности, а предполагать приобщение к профессиональной культуре, которая профессиональной компетентностью не исчерпывается.

Важной стороной профессиональной культуры работника (как и психологической культуры любого лица) служит его интеллектуальная культура. Это понятие охватывает те компоненты культуры лиц, их сообществ и человечества в целом, существенную роль в становлении и функционировании которых играют процессы мышления. В этой связи следует рассматривать формирование интеллектуальной культуры как неотъемлемого компонента личности студентов и будущих специалистов. Что же такое интеллектуальная культура?

**Интеллектуальная культура** – это культура умственного труда, определяющая умение ставить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками и оргтехникой. В свою очередь к умственному труду (интеллектуальному труду) относится деятельность, связанная с приемом и переработкой информации, требующая напряженного функционирования процессов внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы.

Умственный труд учащихся и студентов (учебный процесс) характеризуется тем, что

создает большие нагрузки на память, требует хорошего восприятия, оптимальной концентрации и устойчивости внимания.

Обучение невозможно без контроля усвоения знаний, а это создает обязательные стрессовые ситуации (экзамены, зачеты, контрольные). В целом учебный процесс требует существенного напряжения основных психических функций.

**Характеристика учебно-познавательной деятельности.**

Учебно-познавательная деятельность – это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

Содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предшествующими поколениями, а местом преимущественного осуществления – класс, школа, студенческая аудитория.

Учение как познавательная (гностическая) деятельность протекает в двух основных формах: внешней и внутренней. К внешней (практической) гностической деятельности относятся такие ее виды, как манипулирование предметами, их механическая обработка, сборка и разборка, взвешивание, измерение, взаимное перемещение и т.п. Это может быть перцептивная деятельность – рассматривание, слушание, наблюдение, а также символическая деятельность, например изображение, называние, обозначение, словесное описание, высказывание, повторение слов и высказываний и т.п. Внутренняя познавательная деятельность ненаблюдаемая, хотя и требует для ее осуществления таких умственных (мнемических и мыслительных) действий, как анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, ориентировка и селекция, классификация и сериация (группирование), кодирование и перекодирование (Л.Б. Ительсон). Основной организационной

формой, в которой протекает организованное учение, является урок.

Атрибутика учебно-познавательной деятельности предполагает наличие учебников, учебно-наглядных пособий, технических и других средств, помогающих освоению содержания образования. Во многом она определяется спецификой учебного предмета как отражения той или иной области знания (науки), литературы или искусства.

Специфика учебно-познавательной деятельности состоит в том, что своим обязательным предметным результатом она имеет подчиняющиеся жестким критериям научные знания в форме понятий, суждений и умозаключений, а также умения, навыки и общее интеллектуальное развитие. Другими словами, она требует научения знаниям, умениям и мышлению, а мышление в свою очередь подразумевает определенный комплекс мыслительных операций.

#### *Мыслительные операции*

Основными мыслительными операциями, необходимыми в каждой мыслительной деятельности, являются анализ и синтез.

• *Анализ* – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.

• *Синтез* – мыслительная операция, позволяющая переходить от части к целому. Являясь противоположными друг другу операциями, анализ и синтез в то же время неразрывно связаны между собой. Всякая мыслительная деятельность является аналитико-синтетической.

Мысленное выделение отдельных частей или свойств предметов дает возможность сравнивать их друг с другом.

• *Сравнение* – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами. Оно позволяет обнаруживать в предметах сходные, одинаковые или общие свойства и признаки. Функции мыслительной операции сравнения заключаются в отображении элементов, признаков сходства и подобия и признаков различия. Индивид может сравнивать наглядно данные или воображаемые объекты, создавая их образы. Сложным является процесс сравнения людей, литературных персонажей, общественных явлений.

Эти сходные признаки затем абстрагируются (выделяются, отделяются) из совокупности других свойств и обозначаются словом.

• *Абстракция* – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от несущественных.

• *Обобщение* – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Необходимая предпосылка обобщения – сравнение предметов друг с другом. Обобщение может опираться на разные признаки сходных предметов. Но важнейшее значение имеет обобщение, основанное на выделении признаков, не только общих, но и существенных для данных предметов. Именно оно ведет к образованию понятий, к открытию законов, к познанию закономерных связей и отношений. Абстракция и обобщение тесно связаны друг с другом. Человек не мог бы обобщать, если бы не отвлекался от различий в том, что он обобщает (кластеризация).

Выделение общих свойств разных уровней позволяет человеку установить родовидовые отношения в многообразии предметов и явлений, систематизировать их и тем самым построить определенную классификацию. Систематизация, или классификация, предметов и явлений представляет собой мысленное распределение их по группам в зависимости от сходств и различий.

• *Операция классификации* – это поиск существенных и общих признаков, элементов, связей для определенной группы объектов, что создает основы для разделения объектов на группы, подгруппы, классы.

• *Систематизация* – это мыслительная операция, направленная на выделение существенных и общих признаков и дальнейшее объединение за ними групп или классов объектов.

• *Преобразование информации* – сжатое изложение.

Мыслительные операции, развиваясь и усложняясь в познавательном процессе, могут выступать как мыслительные действия. Мыслительные действия – это действия с объектами, отраженными в образах представлений, воображения и в понятиях. Мыслительные действия соотносятся с определенным содержанием, они направлены на превращение условий познания объекта, его образа, условий задачи и т.п. Можно сказать, что в основе мыслительных действий лежат несколько взаимодействующих операций, которые оказывают преобразующее влияние на содержа-

ние, берут на себя все бремя в поиске ответа на вопрос. Мыслительные операции направлены на распознавание объектов, а также на контроль за выполнением преобразовательной функции. Они взаимодействуют между собой и взаимно дополняют друг друга. Каждой из них соответствует операция, которая имеет противоположную по своему характеру функцию (распределять – объединять и т.п.). Мыслительные действия входят в состав умственных действий.

Качество учебного процесса в равной степени зависит как от профессионального мастерства учителя, так и от умения ученика понять и принять задачи и содержание учебного предмета. Учащийся должен уметь эффективно и результативно строить свою деятельность по овладению навыками и умениями, методически целесообразно, а следовательно, ориентируясь на цели обучения, строить свое общение с учителем, товарищами, с книгой и т.д., поэтому в качестве важного компонента обучения выделяются учебные умения, составляющие стратегии учащихся по усвоению предмета. К ним относятся:

Умения, связанные с интеллектуальными процессами:

- осуществлять поиск и выделять необходимую/значимую/ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- предвосхищать информацию, обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать (устно и письменно) основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

2. Умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляций:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе) взаимодействия друг с другом;
- пользоваться реферативными материалами;
- умение работать со справочной литературой;
- умение делать учебные записи;
- умение кратко фиксировать информацию;
- умение заполнять таблицы, графики пользуясь заданной информацией;
- планировать свою учебную деятельность;
- контролировать и оценивать свои результаты (самоконтроль, самокоррекция).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М., 2003. – С. 83.

2 Герасимов В.И., Петров В.В. На пути к когнитивной модели языка. – М.: Прогресс, 1988. – С. 5-11.

3 Диалектика познания сложных систем / Под ред. В.С. Похтина. – М.: Мысль, 1988.

4 Колесников Л.А. Основы теории системного подхода. – Киев: Наук. Думка, 1988. – С. 176.

5 Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Системный подход как современное общенаучное направление: В кн.: Диалектика и системный анализ. – М.: Наука, 1986. – С. 136-144.

6 [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=50&op=word&wid=825](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=825) 16.11.2010 22:00.

7 Diane F. Halpern //Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking, Third edition //Lawrence Erlbaum Associates, Publishers 1996 Mahwah, New Jersey.

### **НОВЫЙ КАЗАХСКИЙ АЛФАВИТ И ЕГО ВНЕДРЕНИЕ В ЖИЗНЬ В 20-х ГОДАХ XX ВЕКА**

**Терновой И.К.**

Вопрос замены старого алфавита новым, построенным на основе латинского шрифта, был поднят в Казахстане еще в 1924 году на съезде научных работников Казахстана. Но

идея латинизации начала распространяться среди масс с 1927 года, когда был создан Центральный комитет НК. Деятельность комитета была направлена, главным образом, на