

2 Симптомы депрессии /Медицинский портал «Eurolab», <http://www.eurolab.ua/depression/2286/2287/17360/>

3 Зайцева Ю. Большинство суицидов – результат депрессии // Перевод с английского языка, [http://www.depressia.com/page\\_1057.html](http://www.depressia.com/page_1057.html)

4 Олейникова Т.Н., Крюков С.Н. Некоторые аспекты превенции суицидального поведения подростков // ҚМПИ Жаршысы. – 2011. – №3.

5 Депрессия у детей и подростков – Депрессия и последствия /Медицинский портал «Eurolab», <http://www.eurolab.ua/depression/2903/21800/>

6 Ванькова А., Кожевникова Л. Актуальность процесса релаксации на занятиях по физическому воспитанию на современном этапе высшего образования // Физическое воспитание студентов. – Николаев: Николаевский государственный университет. – 2010. – №2.

7 Ивакина Е.Н. Мастер-класс «Релаксация в школе как неотъемлемая часть формирования здоровья». – Белгородская область, п. Дубовое.

8 Бенсон Г. Чудо релаксации. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

9 Игры на релаксацию и снятие напряжения / Ресурс для вожатый «Летний лагерь» [http://summercamp.ru/index.php5/Игры\\_на\\_релаксацию\\_и\\_снятие\\_напряжения](http://summercamp.ru/index.php5/Игры_на_релаксацию_и_снятие_напряжения)

10 Lewinsohn, Clarke, Rohde, Hops & Seeley, 1996.

### *Түйін*

*Мақала жасөпірімдер арасындағы өз-өзіне қол жұмсауды болдырмауға арналған.*

### *Conclusion*

*The article deals with actual psychological and pedagogical problem of preventing suicidal behavior in adolescents by means of a fast relaxation.*

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Олейникова Т.Н., Мукашева А.А.**

Двадцать лет независимости и суверенитета Казахстана коренным образом изменили не только экономическую, социальную, политическую, культурную жизнь страны, но и оказали необратимое воздействие на менталитет людей, их миропонимание, духовные и ценностные ориентиры и приоритеты. Постоянно ускоряющийся темп жизни, растущий поток информации, новые технологии, активно внедряющиеся во все области жизнедеятельности общества, оказывают значительное и, как показывает практика, порой непредсказуемое влияние на процессы социализации, прежде всего молодежи.

Происходящие в обществе изменения нашли отражение во всех областях жизни, в том числе в теоретико-методологических исканиях, направленных на поиск новых методологических подходов к исследованию современных проблем социализации молодежи.

В современной теории социализации молодежь рассматривается как особая социальная группа, обладающая собственной волей, действующая в условиях свободы выбора и способная нести ответственность за свои поступки.

Молодежь – это будущее общества. Любое общество стремится сформировать определенный тип человека, в наибольшей степени

соответствующий социальным, культурным, этическим идеалам конкретного общества.

Сегодня, говоря о современной науке, нельзя не рассматривать преимущества и перспективы развития, ставшие возможными благодаря применению новых методологических подходов, в том числе в социально-педагогических исследованиях. Социальная педагогика, как и любая наука, оперирует определенной совокупностью понятий, категорий и терминов. К наиболее важным, ключевым понятиям, выражающим сущность социальной педагогики как рефлексивной деятельности и науки, относится, прежде всего, понятие «социализация».

Социализация – сложный, многогранный социально-психологический феномен, является предметом изучения многих гуманитарных наук: философии, культурологии, социологии, психологии, политологии, демографии, педагогики, виктимологии и др. Термин «социализация» впервые был использован в политэкономии для обозначения действий, направленных на обобществление земли, средств производства, природных ресурсов и других материальных ценностей. В конце XIX века американский социолог Гиддингс в своей книге «Теория социализации» сформулировал смысл социализации как «развитие социаль-

ной природы индивида», чем придал термину гуманистический смысл, определивший его современное толкование как процесса овладения индивидом социальным опытом.

Понимание сущности этого социального и культурного явления, его значения, степени и характера влияния на содержание и качество жизнедеятельности индивида, в конечном счете, всего общества является необходимым условием дальнейшего развития социальной педагогики как науки и практики.

Несмотря на значительное число исследований в области социальной педагогики и проблем социализации молодежи, в научной литературе само понятие «социализация» все еще трактуется неоднозначно. Одни авторы отождествляют социализацию с воспитанием, другие, напротив, упраздняют воспитание и считают социализацией влияние среды на ребенка. Некоторые рассматривают воспитание как некий фактор, призванный упорядочить стихийный характер социализации, облегчить и ускорить этот процесс, обеспечивая тем самым возможность прогнозирования результатов.

Наиболее глубоко и последовательно проблемы социализации молодежи рассмотрены в работах А.Н. Тесленко, который едва ли не первым обратил внимание на необходимость выбора иных методологических подходов к исследованию такого сложного социально-психологического явления, как социализация. Новый методологический подход должен облегчить возможность более адекватного анализа целостного процесса социализации, воспитания и развития личности, понимания его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Такой подход возможен в рамках синергетической методологии.

Синергетика – междисциплинарное направление исследований сложноорганизованных эволюционирующих систем. Синергетика возникла в начале 70-х гг. XX века и связана, в первую очередь, с исследованиями И. Пригожина и Г. Хакена. Синергетика ставит целью познание общих принципов самоорганизации систем разной природы – от физичес-

ких до социальных, лишь бы они обладали такими свойствами, как открытость, нелинейность, неравномерность, способность усиливать случайные флуктуации (случайные отклонения). Предмет синергетики – прямые и обратные переходы систем от стабильности к нестабильности, от хаоса к порядку, от разрушения к созиданию.

По современным представлениям природа обладает антиномическим свойством, включающим сосуществование противоположных и взаимоисключающих способов бытия. Исследуя процессы социализации в современном обществе, целесообразно учитывать не только позитивные воздействия на личность, но и тот отрицательный опыт, который индивид приобретает под воздействие стихийных факторов.

Новое теоретическое положение о становлении «порядка через хаотическую устойчивость» позволяет полнее понять сложное взаимодействие между индивидуальными и коллективистскими аспектами поведения человека, что является наиболее привлекательным для социальной педагогики как науки и практики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Князева Е., Курдюмов С. Синергетика как новое мировоззрение // Вопросы философии. – 1992. – №12. – С. 3-16.
- 2 Педагогика. Большая современная энциклопедия. – Минск: ИООО «Современное слово», 2005. – 720 с.
- 3 Тесленко А.Н. Социальная педагогика. Введение в специальность. – Астана, 2005. – 148 с.

#### *Түйін*

*Мақала адамның әлеуметтендіру мәселесіндегі жаңа әдіснамалық бағыт-бағдарына арналған.*

#### *Conclusion*

*The article shows the analysis problem of a young societal people in the modern methodological approach.*