

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕГАТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

Назмутдинов Р.А., Тарасов К.В.

Проблема психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних является важнейшей проблемой превентивной психологии – раздела юридической психологии, изучающей природу и генезис отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические и другие факторы, обуславливающие социопатогенез.

Для характеристики негативного психологического влияния неблагополучной семьи на несовершеннолетних необходимо разъяснить понятия «отрицательный фактор» и «отрицательное влияние».

«Отрицательный фактор» – явления действительности, которые по содержанию и направленности выступают антиподами положительных факторов. Если последние оцениваются как источник, способствующий прогрессу личности, то их антиподы – отрицательные факторы – как сила, тормозящая этот процесс. По мнению Т.В. Богудской [1, 35], отрицательными факторами процесса формирования личности следует считать те явления действительности, которые по содержанию и направленности не соответствуют нормам и требованиям общества, а своим воздействием на личность способны тормозить ее дальнейшее совершенствование.

«Отрицательное влияние» относится главным образом к результатам воздействия того или иного фактора. Влияние на субъект может быть амбивалентным (двояким), то есть при определенных условиях положительное может переходить в отрицательное, и наоборот. И.П. Прокопьев [2] полагает, что все отрицательные явления действительности, включаясь в реальную среду в развитие конкретной личности, становятся факторами этого процесса и могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.

Что же является причиной неблагополучия (дезорганизации) семейных взаимоотношений? Чаще всего источниками дезорганизации отношений является сложный комплекс причин. И.Б. Пономарев, Е.А. Пономарев [3, 48-50] выделяют пять основных причин де-

зорганизации семейных отношений: 1) социально-экономические условия (хроническое безденежье, нищета, отсутствие нормальных условий жизни) часто служат причиной дезорганизации, конфликтности семейных отношений; 2) социально-психологические причины (семейные конфликты) связаны со специфической взаимоотношения и общения супругов; 3) личностные причины (акцентуации характера, особенности личности супругов); 4) негативные межличностные отношения (недоверие, безразличие, недовольство) могут некоторое время не находить отражения в общении супругов; 5) дезорганизация общения супругов выражается в язвительности, грубости, невнимательности, провоцирует конфликты на поведенческом уровне.

И.Б. Пономарев выделяет также причины объективного и субъективного характера, влияющие на дезорганизацию семьи. Причины объективного характера: материальные, жилищные условия; демографические и социально-психологические; пережитки патриархального строя, домостроя; остатки неправомерного положения женщин в семье. Причины субъективного характера: низкий моральный уровень родителей; недостаточно развитые интеллектуальная и эмоциональная сферы психики.

Рассмотрим теперь, каким образом влияют родители на своих детей и в чем выражается негативное влияние неблагополучных семей на поведение несовершеннолетних.

Зарубежные исследователи–персонологи утверждают, что фундамент личности закладывается в самый ранний период взаимодействия ребенка с родителями. Так, по мнению Зигмунда Фрейда, потребность в любви, эмоциональной привязанности является одной из главенствующих потребностей человека, которая способна определить не только поведение, но и всю его жизнь. Сегодня большинство психологов и психотерапевтов понимает невроз как нервно-психическое расстройство, в основе которого лежит неудовлетворенная, как правило, детская потребность в любви.

Альфред Адлер считал, что родительское пренебрежение детьми, отвержение может стать причиной появления у них чувства не-

полноценности по той причине, что отвергаемые дети чувствуют себя нежеланными. Они идут по жизни без достаточной уверенности в своей способности быть полезными, любимыми и оцененными по достоинству другими людьми. Детские страдания могут стать причиной возникновения неврозов в зрелые годы.

Существует большое количество исследований, которые убедительно доказывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родители - ребенок», эмоциональной депривацией в семье и детской агрессией. Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные взаимоотношения с одним или обоими родителями, если тенденция развития позитивности самооценки и Я-концепции не находит поддержки и опеки, то вероятность длительного противоприятного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям.

Недостаток общения родителей с детьми и неприятие их со стороны родителей также является верным признаком делинквентного поведения личности в будущем. Браун доказал, что неблагоприятные эмоциональные отношения детей с родителями играют большую роль в развитии деятельности. Признаками неблагоприятных эмоциональных отношений в семье являются частые случаи повышения голоса на ребенка, называние его оскорбительными прозвищами, чрезмерная критика или полное игнорирование ребенка.

Исследователи подчеркивают негативное влияние неблагополучной семьи на психологическом уровне на функционирование психики ребенка. Так, А.Б. Сахаров, Г.П. Медведев, М.А. Алемаскин, Н.С. Мансурова, И.А. Невский, А.И. Ушатиков и другие свидетельствуют об отрицательном влиянии семейных ссор и скандалов на формирование личности детей. В.Л. Васильев [4] говорит: «Важнейшим условием формированию личности «трудного» подростка в большинстве случаев является неблагополучная ситуация в семье».

Влияние неблагополучной семьи отражается и на социальном уровне функционирования психики. В.Л. Сисенко [5] подчеркивает: «Если ребёнок растёт в семье, для которой характерны постоянные ссоры, конфликты, скандалы, то он полагает, что тёплые, нормальные взаимоотношения между людьми лицемерные. Первый, самый решающий опыт

эмоционального общения у него отрицательный. В результате вырабатывается особый взгляд на мир человеческих взаимоотношений, который закрепляется в психике и который очень трудно перевоспитать».

В литературе по психиатрии завоевала признание точка зрения о том, что в условиях конфликтной семьи ребенок приобретает отрицательный опыт общения, чувствует враждебные, недружелюбные взаимоотношения между родителями, преждевременно разочаровывается в человеческих взаимоотношениях вообще и не приобретает положительного опыта сотрудничества и кооперации, столь необходимого для жизни в обществе. Поэтому в условиях конфликтной, проблемной семьи частые случаи патологического развития характера ребенка, возникновение трудновоспитуемости, девиации поведения несовершеннолетних.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников показал, что неблагополучная семья оказывает отрицательное психологическое воздействие на процесс формирования личности ребенка, способствует его диссоциализации, прививает неправильные нравственные ценности, нормы поведения в социуме, навыки общения с окружающими людьми, травмирует психическое здоровье ребенка, оказывает влияние на степень эмоциональности, развитие волевых качеств, толерантность к стрессам и способствует формированию девиантного поведения несовершеннолетних. Ученые связывают причины отклоняющегося поведения с дефицитом социально поддерживающих систем и указывают на взаимосвязь между семейным неблагополучием и девиантным поведением несовершеннолетних.

Считаем неблагополучную такую дифункциональную семью, которая:

- не выполняет своих основных функций по воспитанию, образованию, первичной социализации детей;
- оказывает криминогенное влияние на несовершеннолетних, наносит подрастающему поколению психологический вред;
- способствует девиации и делинквентности поведения несовершеннолетних.

Ученые дают различные типологии неблагополучных семей, исходя из предмета своих исследований. Однако, оценивая варианты предложенных типологий, стоит отметить, что авторы не предлагают типологию неблагополучных семей, способствующих

формированию девиантного поведения несовершеннолетних.

В ходе проведенного эмпирического исследования подтверждена гипотеза о том, что неблагополучная семья негативно влияет на поведение несовершеннолетних, способствует формированию девиантного поведения несовершеннолетних. Выделены 7 типов неблагополучной семьи, способствующих возникновению девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Алкогольные семьи, в которых один или оба родителя чрезмерно употребляют алкоголь.

2. Асоциально-аморальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями.

3. Конфликтные семьи, в которых постоянно или периодически происходят конфликты, где царит атмосфера взаимного неуважения, придирок, нередко дело доходит до рукоприкладства.

4. Криминальные семьи, в которых родители, старшие братья (сестры), другие члены семьи отбывают либо уже отбыли наказание в местах лишения свободы;

5. Семья с психически больными родителями – семьи, в которых один или оба родителя состоят на учете в психдиспансере; часто несовершеннолетние из этих семей имеют психические отклонения: шизофрению, олигофрению, задержки психического развития – и в силу этого не успевают в школе, уходят с уроков, проводят время в уличных компаниях.

6. Педагогически несостоятельные семьи, утратившие свое влияние на несовершеннолетних в силу психологических причин либо по причине незнания детской психологии.

7. Наркотические семьи, в которых родители употребляют наркотики.

В основе предложенной классификации – криминогенный характер, влияние неблагополучных семей и признак доминирующего психологического влияния неблагополучной семьи.

В ходе эмпирического исследования установлено, что наиболее весомыми типами неблагополучных семей являются алкогольные и асоциально-аморальные.

У несовершеннолетних из неблагополучных семей зафиксировано четырнадцать форм девиантного поведения (в среднем 3,7 на одного ребенка): 1) повышенная агрессия,

жестокость (16,22%); 2) тунеядство, нежелание учиться, второгодничество (14,89%); курение (12,02%); 3) употребление спиртных напитков (11,64%); 4) бродяжничество, попрошайничество (11,07%); 5) раннее начало половой жизни, проституция (7,44%); 6) токсикомания (6,11%); 7) воровство (5,73%); 8) хулиганство (5,15%); 9) участие в криминальных группах (4,01%); 10) наличие судимости (2,67%); 11) суицидальное поведение (1,72%); 12) вандализм (0,76%); 13) употребление наркотиков (0,57%).

Наиболее весомыми формами девиантного поведения несовершеннолетних являются следующие: повышенная агрессия, жестокость – на первом месте; тунеядство, нежелание учиться – на втором; курение – на третьем; употребление спиртных напитков – на четвертом; бродяжничество, попрошайничество – на пятом; раннее начало половой жизни, проституция – на шестом; токсикомания – на седьмом.

Стрессы и дистрессы, которые испытывает несовершеннолетний в условиях жизни неблагополучной семьи, способствуют запуску психологических механизмов преступного поведения и формированию девиантного поведения несовершеннолетних. Определен следующий механизм психологического влияния семейного неблагополучия на девиантное поведение несовершеннолетних: неблагополучная семья создает стрессовые ситуации, способствует возникновению психической травмы, появлению психотравмирующего переживания, дизадаптации поведения, запуску механизмов преступного поведения (девиантному и делинкнтному поведению).

Таким образом, полученные эмпирические данные, использованные методы математической статистики и теории вероятностей, а также результаты анализа эмпирического материала позволяют нам сделать вывод о том, что неблагополучная семья психологически влияет на поведение несовершеннолетних и способствует формированию девиантного поведения последних.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Богуцкан Т.В. Компенсация негативных влияний микросреды на младших школьников: Дисс. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2001. – 124 с.

2 Прокопьев И.П. Проблемы отрицательных влияний в воспитании. – Курск, 1974. – С. 102–129.

3 Пономарев И.Б. Избранные труды: Юридическая психология, конфликтология и психология управления, практическая психология в ОВД.–М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002.–464 с.

4 Васильев В.Л. Юридическая психология. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2000.–380 с.

5 Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – 2-е изд. – М.: Мысль, 1989.–168 с.

### **Түйін**

*Жеткіншектердің девианттық әрекеттері сәтсіз отбасылардың психологиялық ықпалы ретінде қарастырылады.*

### **Conclusion**

*The adolescent deviance is considered as the result of the psychological impact of a dysfunctional family.*

## **РЕЛАКСАЦИЯ КАК СПОСОБ ПРЕВЕНЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Олейникова Т.Н., Крюков С.Н.**

Сегодня ускорился темп нашей жизни, в связи с чем не всегда психика человека успевает за подобными изменениями, а в результате происходит перегрузка психики. Особенно часто это наблюдается у школьников, что может стать одной из причин депрессии, в свою очередь создающей зону риска совершения суицида.

Депрессия – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменениями мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения. Субъективно человек испытывает, прежде всего, тяжелые, мучительные эмоции и переживания – подавленность, тоску, отчаяние. Влечения, мотивы, волевая активность резко снижены. Характерны мысли о собственной ответственности за разнообразные неприятные, тяжелые события, происшедшие в жизни человека или его близких. Чувство вины за события прошлого и ощущение беспомощности перед жизненными трудностями сочетаются с чувством бесперспективности. Самооценка резко снижена. Изменяется восприятие времени, которое течет мучительно долго. В состоянии депрессии характерны замедленность, безынициативность, быстрая утомляемость; это приводит к резкому падению продуктивности. В тяжелых длительных состояниях депрессии возможны попытки самоубийства [1].

Научно доказано, что депрессией страдает один ребенок из тридцати трех, при этом каждый восьмой – это подросток.

Вполне естественно для ребенка иногда чувствовать себя несчастным. Но если это чувство не проходит на протяжении двух недель и проявляются другие симптомы депрессии, тогда школьник наверняка страдает под-

ростковой депрессией. Задачей учителя и классного руководителя становится выявление учащихся с такими симптомами [2].

Первые симптомы депрессии у детей – это раздражительность, грусть или внезапная плаксивость. Ребенок теряет интерес к когда-то любимым занятиям и считает, что его никто не любит, никакой надежды на будущее нет. Ему становится трудно учиться, он становится отчужденным и дерзким [3].

По данным национального Института Психического Здоровья США, больше чем у 90% людей, которые самостоятельно ушли из жизни, диагностируются психические расстройства, среди которых наиболее часто встречается депрессия и наркотическая зависимость [3].

По утверждению Махмуда Джахроми, психиатра медицинского центра Святого Джозефа (Балтимор, США), не леченая депрессия может привести к суицидальным импульсам [3], поэтому педагогам очень важно следить и вовремя заметить признаки депрессии, поскольку депрессивные подростки наиболее склонны к саморазрушающему поведению и совершению попыток суицида. В Казахстане за период с 2005 по 2007 год было зафиксировано 1364 попытки самоубийства несовершеннолетних, из них 887 попыток закончились смертью [4].

Для педагогов, школьных психологов и родителей важно знать, что ребенок попадает в зону риска совершения суицида, если:

- Он постоянно думает о самоубийстве.
- Имеют место другие психические заболевания, расстройства поведения или алкогольная или наркотическая зависимость.
- Ему присуще импульсивное или агрессивное поведение.