

обходимо учитывать аудиторию, ее возрастные особенности. Казахская мудрость гласит: «До пяти лет к сыну обращайся, как к царю, до пятнадцати – как к другу, после пятнадцати – как к соратнику».

Казахское ораторское искусство представляет собой разновидность языковой дидактики, занимающейся развитием культуры языка. А культура языка – это не только владение языковыми нормами (прежде всего произношение, ударение и словоупотребление), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общества и в соответствии с его целью и содержанием. Язык – это непосредственное выражение любой научной мысли вслух, средство передачи сути проблемы. Соответственно ценятся словесные средства и формы воспитания, воздействия на чувства, поведение человека: уговор, наставление, просьба, приказ, упрек, совет, исповедь, благопожелание и пр. Для будущих учителей повышение культуры речи и в целом культуры умственного труда будет способствовать формированию профессиональных качеств.

Воспитание поликультурной личности предполагает освоение собственной культуры в рамках программы культуры речи, а также изучение культуры других народов и формирование позитивного интереса к традициям и обычаям других национальностей, воспитание доброжелательности и открытости в процессе общения с представителями других рас и национальностей, развитие потребности в изучении языков межнационального общения. Проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от непохожести других культур остро стоит в настоящее время.

Таким образом, при обучении студентов в курсе «Культура речи» важными являются принцип народности, принцип учета особен-

ностей казахского ораторского искусства при обучении русской монологической речи, активизация интеллектуального уровня поликультурной личности, формирование готовности к применению полученных знаний. Эти принципы ориентированы на формирование языковой и поликультурной личности студента и вносят вклад в создание новой образовательной среды как важного фактора современного гражданского общества, ведь поликультурная личность представляет собой субъект межличностных и общественных отношений, который может вести диалог с представителями различных культур и открывает возможности для сотрудничества и взаимопонимания. Поликультурная личность – личность с целостным мировоззрением, хорошо владеющая своей национальной и мировой культурой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Нурланова К.Ш. Эстетика художественной культуры казахского народа. – А.-Ата: Наука Каз ССР, 1987.
- 2 Ушинский К.Д. Проблемы русской школы: Избр. пед. соч. – М.: Педагогика, 1974. – Т.2.
- 3 Маусымбаев С.С., Желдыбаева Б.С. Организация познавательной деятельности учащихся на основе этнопедагогике // Педагог: наука, технология, практика. – Барнаул. – №1-2(22-23). – 2007.

Түйін

Мақала «Сөйлеу мәдениеті» курсынан қазақ шеһендік өнерінің принциптерін оқыту мәселесіне арналған. Жұмыста оқытудың жалпы дидактикалық принциптері мен халықтық принцип қарастырылған.

Conclusion

The article is devoted to the principles of Kazakh oratory in a course "Culture of speech". Both general didactic principles of education and principle of nationality, uplifting of interest and so on are review in this work.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Назмутдинов Р.А., Корогва В.Н.

Проблема психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних является важнейшей проблемой превентивной психологии – разде-

ла юридической психологии, изучающей природу и генезис отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные,

социально-психологические, психолого-педагогические и другие факторы, обуславливающие социопатогенез. Актуальность разработки рекомендаций состоит в том, чтобы отказаться от ранее существовавшей «карательной профилактики», основанной на императиве санкций, на жестком социальном и административном контроле, и внедрить научно обоснованную «охранно-защитную профилактику», которая будет представлять комплекс мер социальной, правовой, медицинской, педагогической и психологической помощи.

Разработанная нами на основе проведенного исследования и имеющихся источников психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям направлена на изменение психологической атмосферы в семьях, улучшение условий проживания, воспитания и развития несовершеннолетнего, ослабление отрицательного психологического воздействия семейного неблагополучия, обеспечение необходимых условий для успешной социализации ребенка в обществе [1; 2].

Полагаем, что для решения проблем неблагополучных семей важно:

- осознание важности и необходимости работы с неблагополучными семьями;
- междисциплинарный, системный подход к проблеме;

- профессионализм сотрудников, работающих с неблагополучными семьями;

- знание специалистов по работе с неблагополучной семьей основных принципов этой работы:

- 1) сохранение целостности семьи;
- 2) необвинительный подход;
- 3) доверительный контакт с подопечными;
- 4) сбор точной и объективной информации о неблагополучной семье. Анализ семейного окружения;
- 5) выяснение позитивного потенциала семьи и опора на него;
- 6) рост жизнеспособности и социальной компетентности семьи;
- 7) ответственность за результаты своей работы.

Этапы работы психолога с неблагополучной семьей:

1. Сбор информации о семье: состав семьи, характеристика внешних и внутренних контактов, нормы, ценности, представления семьи, способности и возможности семьи, уровень материального обеспечения, особен-

ности организации быта, состояние здоровья, образ жизни семьи. Отнесение неблагополучной семьи к определенному типу. На этом этапе активно используется экспертный опрос воспитателя, педагога, классного руководителя, соседей, а также лиц, знакомых с положением дел в семье, методом обобщения независимых характеристик.

2. Знакомство с неблагополучной семьей. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия. Определение основных семейных проблем с учетом объективных данных и ранее имеющихся. Объяснение родителям со стороны специалиста некоторых определяющих основ межличностных взаимоотношений. Данное объяснение необходимо потому, что внешние признаки поведения ребенка – гнев, раздражительность, агрессия, страх, обида, плач, а также связанные с ними переживания, поступки детей, курение, употребление ПАВ, наркотизация, пьянство, бродяжничество, проституция и т.п., – часто являются вторичными. Истинная причина кроется гораздо глубже – в семье. Следовательно, за каждым деструктивным поступком необходимо искать нереализованную потребность.

3. Создание позитивной мотивации по выходу из кризиса (осознание семьей необходимости перемен, выдвижение реально достижимых целей, продвижение в разрешении проблем, укрепление семьей веры в собственные цели, движение в русле позитивных стремлений подопечных).

4. Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной семьи.

Ранняя профилактика неблагополучных семей включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: участковых инспекторов милиции, инспекторов ИДН, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, директоров и завучей школ, заведующих детскими садами, участковых педиатров, врачей-наркологов, врачей-психоневрологов, воспитателей и др.

Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия.

Поэтому основной метод в работе с неблагополучной семьей – это социальный патронаж, предполагающий постоянный доверительный контакт членов различных ведомств с неблагополучной семьей, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами. В ходе социального патронажа неблагополучной семье оказывается информационная, психоло-

гическая, педагогическая, психотерапевтическая, социальная, организационная, моральная и материальная помощь в решении конкретных проблем.

Целесообразна также организация просветительской работы на уровне государства с задействованием СМИ (телевидения, радио), теле-, радиорекламы, рекламы в печатных органах (газетах, журналах) – пропаганда полной (функциональной) семьи, счастливых детей, здорового образа жизни, правильного питания, физкультуры и спорта в стране, изменение менталитета граждан, более терпимого к курению, пьянству, наркомании и девиантному поведению взрослых. Отказ от рекламы спиртных напитков, сигарет и т.п.

Также необходимо осуществлять просвещение на уровне образовательных учебных заведений (детских садов, общеобразовательных школ, школ-интернатов), оформлять стенды, выступать на родительских собраниях с ознакомительными лекциями на темы: «Влияние семьи на детей», «Дети и родители»,

«Воспитание в труде», «Воспитание «трудного» ребенка», «Социализация в условиях здоровой (функциональной) и неблагополучной (дисфункциональной) семьи», «Преступность несовершеннолетних и неблагополучная семья», «Особенности возникновения трудно-воспитуемости», «Личность «трудных» подростков», «Особенности подросткового возраста» и др., в ходе проведения которых необходимо разъяснить отрицательное психологическое влияние, которое оказывает неблагополучная семья на личность несовершеннолетних. Лекции могут проводить практические психологи, социальные работники, социальные педагоги, инспекторы по делам несовершеннолетних и другие специалисты по работе с семьей.

Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям.

Считаем целесообразным оказание психокоррекционной помощи неблагополучным семьям в зависимости от типов семейного неблагополучия.

№ п/п	Типы неблагополучных семей	Практические рекомендации по работе с неблагополучными семьями
1. 2.	Алкогольные Наркотические (психическая зависимость от алкоголя или наркотиков)	1. Наблюдение за семьей и проведение консультаций психологом образовательного учебного заведения 2. Применение методов внушения и убеждения в беседе психолога, социального педагога, классного руководителя, врача с членами алкогольной семьи о необходимости лечения от зависимости 3. Постановка семьи на учёт 4. Оказание наркологической помощи членам семьи 5. Оказание психологической и психотерапевтической помощи. Использование следующих направлений в психокоррекционной работе с семьей: семейное консультирование, логотерапия, психодрама, семейная психотерапия, супружеская психотерапия, поведенческий тренинг, трансактный анализ, педагогический АТ, патогенетическая реконструкционно-личностная терапия, рациональная психотерапия, православная психотерапия, музыкотерапия, социально-психологический тренинг, позитивная психотерапия, когнитивная психотерапия 6. Поддерживающая психотерапия 7. Возбуждение дела о лишении родительских прав в случае неэффективности проделанной работы
3	Асоциально-аморальные (бродяжничество, попрошайничество, скитание родителей, нежелание работать, асоциально-аморальный образ жизни)	1. Наблюдение за семьей и проведение бесед с ее членами психологом, социальным педагогом, классным руководителем о целесообразности изменения их поведения. 2. Постановка семьи на учёт 3. Оказание психологической и психотерапевтической помощи членам семьи. Использование следующих направлений в психокоррекционной работе с семьей: логотерапия, психодрама, семейное консультирование, семейная психотерапия, социально-психологический тренинг, музыкотерапия, педагогический тренинг АТ, поведенческая психотерапия, православная психотерапия 4. Оказание помощи родителям асоциально-аморальной семьи в поиске работы, постоянного места жительства, получении денежных выплат 5. Возбуждение дела о лишении родительских прав в случае неэффективности проделанной работы

4	Криминальные (семьи, в которых родители, другие члены семьи – братья, сестры и др. – отбывают либо отбыли наказание в местах лишения свободы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за семьей и беседа с ее членами психолога, социального педагога, классного руководителя, участкового инспектора, инспектора по делам несовершеннолетних 2. В случае выявления отклонений в поведении родителей – постановка семьи на учёт 3. Оказание психологической и психиатрической помощи отбывшему наказанию члену семьи: семейное консультирование, социально-психологический тренинг, музыкотерапия, позитивная психотерапия, когнитивная психотерапия, логотерапия, психодрама 4. В случае привлечения несовершеннолетнего к криминалу и неэффективности проделанной работы лишение родительских прав
5	Конфликтные (семьи, в которых постоянно происходят семейные конфликты, заканчивающиеся ссорами, скандалами, рукоприкладством)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за семьей психологом, социальным педагогом, классным руководителем 2. Консультации психолога 3. Беседа воспитателя, социального педагога, классного руководителя 4. В случае неэффективности воздействия постановка семьи на учёт 5. Оказание психологической помощи семье: логотерапия, психодрама, контактная терапия, православная терапия, социально-психологический тренинг, музыкотерапия, арттерапия, библиотерапия, психогимнастика, психоанализ, супружеская психотерапия 6. Лишение родительских прав в случае жестокого обращения с ребёнком, неэффективности воздействия
6	Семьи с психически больными родителями (семьи, в которых родители состоят на учете в психоневрологическом диспансере с психическими заболеваниями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа психолога, классного руководителя, социального педагога с членами семьи о необходимости регулярного лечения (либо постановки на учет) психически больного члена семьи 2. Постановка семьи на учет 3. Оказание психиатрической помощи члену семьи на базе психоневрологического диспансера 4. Оказание психологической помощи членам семьи: семейное консультирование, социально-психологический тренинг, аутогенная тренировка, музыкотерапия 5. Лишение родительских прав в случае неэффективности лечения
7	Педагогически несамостоятельные (семьи, в которых родители в силу психологических причин либо по причине незнания детской психологии утратили своё влияние на детей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и консультации психолога 2. Выяснение проблем 3. Психоло-педагогическая помощь семье. Проведение лекций, родительских собраний, семинаров, бесед, просмотр видеофильмов, социально-психологических тренингов, проведение занятий психогимнастики, библиотерапия, «воспитание родителей»

Таким образом, с одной стороны, неблагополучная семья испытывает дефицит получения консультативной помощи и остается один на один с проблемами своих детей; с другой стороны, педагоги, школьные психологи, социальные работники, инспекторы по делам несовершеннолетних, сотрудники органов внутренних дел и другие специалисты испытывают затруднения в работе с неблагополучными семьями и несовершеннолетними девиантами. В данной ситуации на первое место выходит проблема изучения неблагополучных семей, а также превентивная, консультативная, реабилитационная работа с девиантным подростком и его семьей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: Слово, 2005. – 368 с.
 2 Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Аст – Пресс, 2006. – 992 с.

Түйін

Мақалада сәтсіз отбасылармен жұмыс жасау бағдарламасы ұсынылады. Отбасына көмек беру мәселелері қарастырылады.

Conclusion

The program of work with troubled families is suggested. The family support is under discussion.