

тального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.

5 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.

6 Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.

Түйін

Мақалада психикалық дамуы кешіккен балалардың танымдық процестеріне диагностика жүргізу және түзету мәселесі бойынша тео-

риялық және практикалық материал көрсетілген, аталған материалды мектеп психологы және бастауыш сынып мұғалімдерінің практикалық жұмысында қолдануға болады.

Conclusion

In the article presents theoretically and practical material of diagnostics and correction 's problems of cognitive activity process of children with inhibit of mental development, which can use in praxis of school psychologist and teacher of initial class/

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ

Сизоненко А.М.

Психологическая наука не заканчивается за порогом вуза. Она продолжается в практическом преломлении в образовательном учреждении, в школе как самом массовом его типе. Значительная часть детей (2–3% от общего контингента обучаемых) – это дети с девиантными формами поведения, отклоняющимися от социальной нормы, которые представляют для молодого специалиста определенные трудности, от подготовки к которым зависят плоды успехов.

Как обрести уверенность в себе в работе с непростой категорией учащихся, установить контакт с такими детьми, вызвать их доверие, преодолеть «сопротивление личности»? Каким образом вести себя, не выходя из равновесия, в острой, неожиданной, нестандартной ситуации, когда сталкиваешься с подобными проявлениями?

Как пройти испытательный срок молодого, начинающего практиканта, когда тебя начинают испытывать на прочность и пригодность с различных сторон, о чем поведал нам, в частности, бывший студент, ныне магистр биологии В. Смородин?

Какую помощь предложить в кризисные моменты воспитанника (безнадежности, аддиктивности, депрессии, замкнутости)?

Трудно ли быть психологом-девиантологом?

На эти и многие другие вопросы дает ответ изучаемый студентами курс учебной дисциплины «Психология девиантного поведения»: девиантология как наука и практическое приложение к ней, теория и практика, зна-

ния и умения как важнейшие взаимосвязанные составные в подготовке практического психолога.

Теоретическая часть предмета включает введение в предмет, его назначение, знакомит с детерминантами, истоками отклоняющегося поведения, характеристикой основных видов проявления девиаций, дает представление о способах влияния на девиантную личность.

Практическая часть, подобранная нами, – это апробация теории, развитие умений и навыков работы с девиантными детьми, предотвращение девиантных проявлений, подготовка студентов к работе с данным контингентом детей.

Занятия начинаются с «Ведения в предмет» и завершаются «Заключением».

Первое, вступительное занятие – ключ к пониманию назначения изучаемого предмета, который представлен составными компонентами, имеющими психологическое сопровождение, которое студенты затем выполняют в графической форме.

«На одном листе, – говорят студенты, – весь предмет. Теперь только предстоит углубленное раскрытие его составляющих частей».

В такой форме, как приходилось нам убеждаться, студентам гораздо легче осознавать и удерживать в память структуру учебного курса.

Практические ситуации из школьной жизни служат подкреплением теоретических знаний и предлагаются для группового обсуждения.

Приводим создавшуюся ситуацию с «трудным» школьником из письма, направленного в редакцию «Учительской газеты».

«Дорогая редакция! Решил обратиться к вам за помощью. Как поступить? Я молодой учитель сельской школы, работу очень люблю, дорожу ею. В школе уже три года.

По приезде сюда получил классное руководство в 4-м классе. Ребята мне нравятся: организованные, активные. Но есть среди них мальчишка, с которым не знаю, что и делать. Со второго класса курит, гуляет до одиннадцати часов с такими же бездельниками, как он сам. Живет с матерью-инвалидом третьей группы. Сколько я ни проводил с ним бесед о честности, доброте, трудолюбии – всё напрасно!

Очень хочу, чтобы он вырос настоящим человеком, но не знаю, как ему помочь. И мать обижается: слишком много ругаю её сына. Прошу вас, дайте мне совет, как поступить».

Ставим эту проблему с мальчиком на обсуждение. Студгруппа разбивается на микрогруппы. Каждая занимает в дискуссии свои позиции, защищает их по конкретной ситуации.

В ходе обсуждения были заслушаны следующие варианты оказания помощи начинающему учителю:

1-я микрогруппа: переключить мальчика на полезные, практические дела, а не ругать его постоянно; обеспечить ситуацию успеха в деле, чтобы этот успех стал очевиден для окружающих – одноклассников, учителей, мамы.

2-я микрогруппа: хвалить даже за маленькие сдвиги, пусть даже за небольшие успехи, похвала окрыляет, вселяет уверенность в себе, в своих силах; ругань, наоборот, приводит к смирению с создавшимся положением.

3-я микрогруппа: наладить отношения с мальчиком, эти отношения испорчены, тем более учитель – мужчина, у мальчика нет отца, а мальчишки тянутся к мужчинам; стать личностью, притягательной для него.

4-я микрогруппа: создать нормальное положение среди одноклассников, найти друзей по общему делу в классе, а не за его пределами, среди «бездельников», нормализовать отношения с другими учителями.

5-я микрогруппа: наладить правильные отношения с мамой «трудного» мальчика, она для него самый близкий человек, к тому же тяжело больна, надо заручиться поддержкой мамы на основе общей союзнической позиции по отношению к сыну – вместе думать, как исправить положение.

Общая позиция на основе обсуждения вариантов предложений: стать для мальчика старшим другом–наставником, а не моралистом, что поможет избежать осложнений с ним. Главное – изменить психологический климат вокруг мальчика, чтобы ему захотелось участвовать вместе со всеми в жизни класса. Ребята очень ценят доверие и дорожат мнением сверстников. Задача воспитателя не в том, чтобы сломить, а в том, чтобы склонить волю ребенка.

Подобно этой ситуации разбираем еще одну из публикации «КН»: «Почему они нужны, а я нет?» Речь о мальчике, который живет с бабушкой, родителей нет. «Специальность» – воришка, чтобы выжить.

Некоторые студенты работали во время каникул в летних оздоровительных лагерях в качестве вожатых, затейников. Их впечатления, рассказы, примеры из жизни воспитанников не менее поучительны для будущих педагогов и психологов: первые шаги к своей работе, подходы к сложным детям, первые находки и удачи.

«А сами вы были «трудными», хотя бы на момент или время? – вопрос, обращенный к студентам. – Не можете ли припомнить состояние своей души, как потом обрели равновесие, с чьей помощью, как оцениваете свое бывшее поведение сейчас, с позиций своего возраста?»

«Глядя на себя, бывшую ученицу, с позиции своего времени, я осознаю, что мною в тот момент руководила какая-то стихийная потребность в бравате, чтобы утвердиться в глазах одноклассников, в том, что я вовсе не «серая уточка», как считали меня, а могу позволить и себе какую-нибудь выходку, как и те, кто считал себя «героями дня», – это откровение одной из студенток. – Но лишь на время, для разрядки, а не против какой-либо личности».

А как обучать таких детей? Путь обучения? Лучший путь – индуктивный. Это точка зрения дипломницы И. Белоусовой. Тема её исследования «Психологические проблемы

неуспеваемости учащихся». В ряде курсовых работ студентов развиваются различные аспекты этой темы. «Трудные» – это прагматики, абстракции не для них. Отличаются неразвитостью абстрактного мышления, с трудом усваивают теорию. Это те, у кого нет логических опор, поэтому лучше идти в работе с ними от факта, примера – к обобщению, выводу. Образ рельефнее, конкретнее, живее, нагляднее, убедительнее. Не дедукции, не словесные формы, а визуальные, практические. Это – превращение сложного в простое, доступное детям. Показ знаний в действии, в применении на практике, в твоей личной жизни [1].

На практических занятиях заслушиваем и анализируем характеристики девиантных личностей, с которыми студентам удалось установить психологический контакт. К примеру, характеристика, подготовленная студенткой Н. Лавриновой.

Клавдия Г., временно не учится после окончания 9 класса.

Состояние здоровья: удовлетворительное. Девиантность проявляется в аморальном образе жизни (злоупотребление спиртными напитками, что приводит к скандалам, зачинщиком которых является она сама; вольное поведение, что проявляется во взаимоотношениях с лицами противоположного пола, включая лиц как молодого, так и зрелого возрастов).

Характер девиантности: III-й уровень (стабильное проявление конфликтных отношений с близкими людьми).

Причины и мотивы девиантного поведения: неполная семья, абсолютное отсутствие заботы со стороны матери, аморальное поведение самой матери (распивает спиртное вместе с дочерью), антисанитарные условия проживания, нестабильное материальное положение (случайные заработки).

Круг общения: общается с людьми, ведущими подобный образ жизни.

Положение в среде сверстников, в группе: со сверстниками не общается, друзья старше по возрасту.

Увлечения: читает детскую литературу (сказки), что вызвано недостатком внимания, любви со стороны близких ей людей, верит в чудеса, в прекрасную жизнь.

Положительные качества: сообразительная, но в силу своей лени и упрямства не

развивает эту способность, симпатичная, но не следит за собой, поскольку не были привиты навыки опрятности с детства, умеет вязать, быть вежливой.

Особенности темперамента: холерик.

Влияние семьи: отсутствие авторитета со стороны матери и совместное распитие спиртных напитков, что приводит к неадекватному поведению и негативизму (агрессии). Семья неблагополучная, отец скончался.

Доминирующие качества, нуждающиеся в корректровке: способная девушка, имеющая возможности для продолжения учебы, но не имеющая желания и воли.

Способы корректровки личности с учетом особенностей проявления девиантности: изменение окружающей среды, восстановление положительных отношений между дочерью и матерью, проведение консультаций как с матерью, так и с дочерью. Беседы проводить на темы влияния алкоголя и курения на здоровье и поведение, посещение квартиры социальным педагогом и инспектором по делам несовершеннолетних, привлечение госорганов для предоставления работы, контроль за соблюдением норм поведения.

Будоражат сознание студентов, вызывая полемику, очерки, рассказывающие об аномальных личностях, тяготеющих к девиантным формам поведения, нездоровому образу жизни. Отрицательные примеры тоже поучительны.

Уже одни броские названия говорят сами за себя: «Запах трудного детства», «Не все спокойно в детском королевстве», «Потерянные навсегда» (на дне)», «Судьбы детские – судьбы взрослые», «Денис, который живет в подъезде», «Бедные дети», «Без видимых причин», «Не ищите меня, я ушла...», «Тест на жизнь не прошли», «Отчего малолетки – «трудные» детки?»

Интерес для студентов представляют различные подходы к девиантным проявлениям детей в разных странах – России, Китае, Кубе, Болгарии, Норвегии, Англии, Франции, США, Сингапуре, ЮАР, что дает возможность сравнивать, сопоставлять различные формы и методы работы с этой категорией детей.

С интересом воспринимают студенты такую форму занятий, как защиту положений самостоятельно изученной книги по проблеме, связанной с психологией девиантных проявлений.

ний. В основе – адресная направленность книги, основные направления, идеи, вопросы, которые особенно заинтересовали читателя, заставили задуматься, что узнали нового, на все ли вопросы получили ответы, собственная оценка содержания книги, её возможная применимость в предстоящей работе с «трудными» детьми, ответы на вопросы по анализу книги.

Наша установка при этом: не читать, а передавать своё отношение к изучаемому, что характеризует «говорящее размышление» (аналогия: академик Н. Вавилов брал книгу в руки и размышлял).

На учебных занятиях находим возможность для выступлений приглашаемых студентов-старшекурсников, освоивших данный курс, магистров и магистрантов, изучающих углубленно девиантологию, дипломников, выпускников факультета, школьных психологов, социальных педагогов, учителей-заочников, что углубляет изучаемый студентами предмет, усиливает и конкретизирует его практическую направленность, наглядно демонстрирует предстоящую профессиональную деятельность.

Свои неудачи в общении с отдельными «трудными» учащимися обнаруживают и анализируют студенты уже на первой педагогической практике («временная неуверенность, даже растерянность», «незнание, какое решение принять», «что сказать в ответ»). Но главное, к чему приходим сообща, – выдерживать следующие установки:

- не терять самообладания, что бы ни случилось;
- быть уравновешенной, спокойно проанализировать ситуацию и находить выход, не призывая на помощь других;
- быть естественной, заинтересованной в своей работе.

В помощь студентам-практикантам и будущим специалистам разрабатываем практические рекомендации в работе с «трудными» детьми:

- опираться на положительный фонд личности, руководствоваться правилом: у каждого – свои достоинства, «в каждом человеке есть солнце» (Сократ);
- стараться создавать ситуации успеха в своей работе;
- не усиливать отрицательную доминанту личности, вытеснять её позитивной пози-

цией; помнить, что осуждать легко, понять трудно (П.Ф. Лесгафт);

- не отмахиваться от неправильных, неверных ответов, в каждом ответе содержатся элементы, которые можно рассматривать с разных сторон, постараться понять, что имеет в виду ученик;

- стараться максимально развивать в каждом заложенные данные (по Л.С. Выготскому);

- придерживаться оптимистической позиции в оценке личности: отмечать малейшие сдвиги, продвижения, каждый успешный шаг;

- принимать любого ученика таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками как исходной позиции дальнейшей с ним работы;

- следовать эмпатической установке понимания личности, проникая в его мотивы и переживания;

- соблюдать доверительные отношения в общении.

Дополняя эти установки, надо помнить: злоупотребление наказаниями снижает стимулирующее воздействие [2, 49].

Как мы отмечали ранее, анализируя проблемы «трудных» детей, у каждого есть свои достоинства и возможности их реализации, и важно вовремя их оценить и направить [3].

На заключительном занятии по теме «Что мне дало изучение предмета «Психология девиантного поведения»» студенты делятся своими впечатлениями и мнениями.

«Предмет «Психология девиантного поведения» был для нас интересен тем, что дал нам незаменимые теоретические и практические знания и умения, необходимые в общении с «трудными» детьми. Мы уверены, что этот опыт пригодится в нашей профессиональной деятельности. Усвоение этой дисциплины было увлекательным и интересным, благодаря мастерству и богатому опыту нашего преподавателя» (Л. Скобелкина, 2009 г.)

«Очень важная дисциплина для нашей подготовки к школьной работе с «трудными» детьми. Очень ценные советы и навыки, которые мы получили, выполняя творческие и самостоятельные задания» (Ю. Савенко, 3 курс, «Педагогика и психология»).

«В результате изучения дисциплины «Девиантология» я освоила основные принципы, понятия и категории психологии откло-

нящегося поведения, теоретические подходы к проблеме девиантного поведения, девиаций социальных групп и личности; научилась правильно оценивать и интерпретировать различные социально-психологические феномены, анализировать психологические проявления девиаций, соответствующие целям и задачам исследования и изучения данного предмета; овладела навыками теоретически образованного психолога-исследователя. Освоение данного курса представляет собой наибольшую ценность и полезность для меня как будущего психолога и социального педагога» (Е. Прядкина, 3 курс, ППФ).

«Трудный» – величина непостоянная», – приходим мы к выводу. Из «трудных», – считают студенты, – выходит людей хороших не меньше, чем из хороших, если своевременно их поддержать, оказать психологическую помощь».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Сизоненко А., Сизоненко В. «Новые трудные» – кто такие? (Костанайская область. Позиция.) – Учитель Казахстана. 2 июня 2003 г. № 17-19.

2 Свиридов Ю., Сизоненко А. Действенные стимулы перевоспитания // Воспитание и правопорядок. – М., 1985. – №5.

3 Сизоненко А. Когда приходит взрослость // Комсомольская правда. 28 февр. 1984 г.

Түйін

Мақалада девиантты мінез-құлық психологиясы бойынша оқу сабақтарын жүргізудің көп жылдық тәжірибесі ашылады.

Conclusion

The article reviews of many years trial of vocational studies connected with preparation of the students to the work with deviant children.