

4. Падун М.А. COVID-19: риски психической травматизации среди медицинских работников. Available at: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/covid-19/kommentarii-eksp/m-a-padun-covid-19-riski-psihih.html.
5. «Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан» гл.2. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021890>.
6. Левина В.Н. Личностные качества врача в сотрудничестве с пациентом: учебное пособие / Ижевск, 2016. – 60 с.
7. Карпов А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография / А.В. Карпов, А.С. Петровская; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 344 с.
8. Чутко Л.С., Козина Н.В. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты. 2-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с.
9. ВОЗ. Международная классификация болезней: «профессиональный синдром» эмоционального выгорания. https://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/ru.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, ВКЛЮЧЕННЫМИ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шмидт Виктория Валерьевна,
педагог-психолог,
Шаболтанова Ксения Борисовна,
учитель-логопед,
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек», г. Семей

Аннотация

Мақала инклюзивті білім беруді дамыту мәселесіне арналған. Практикалық тәжірибе нәтижелері негізінде авторлар инклюзивті білім беруге енгізілген ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін мектепке дейінгі ұйым мамандарының өзара іс-қимылы мәселелерін ашады. Бұл көбінесе баланың қоғамға сәтті интеграциялануына кепілдік береді.

Түйінді сөздер: инклюзив, әлеуметтену, өзара әрекеттесу, психокоррекция, сүйемелдеу.

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития инклюзивного образования. На основе результатов практического опыта авторы раскрывают вопросы, взаимодействия специалистов дошкольной организации обеспечивающих гармоничное развитие детей с особыми образовательными потребностями, включенными в инклюзивное образование. Что во многом гарантирует успешную интеграцию ребенка в социум.

Ключевые слова: инклюзив, социализация, взаимодействие, психокоррекция, сопровождение.

Abstract

The article is devoted to the problem of the development of inclusive education. Based on the results of practical experience, the authors reveal the issues of interaction between specialists of preschool organizations that ensure the harmonious development of children with special educational needs included in inclusive education. This largely guarantees the successful integration of the child into society.

Keywords: inclusion, socialization, interaction, psychocorrection, support.

Инклюзивная политика – это правовая политика, в рамках которой родители должны иметь право выбора организации образования. [1] Семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Обычно цели семьи таковы:

- Больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания;
- Больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;

- Больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
- Возможность доступа к основной программе обучения;
- Доступ к многообразию способов обучения. [2]

Целью открытия инклюзивных групп в нашем детском саду была социализация детей с ограниченными возможностями и воспитание толерантного отношения к ним в детском коллективе.

В нашем ясли – саду работа по инклюзивному обучению детей с особыми образовательными потребностями ведется не первый год. Включенными в инклюзивное обучение были дети с такими речевыми нарушениями как: общее недоразвитие речи 1 уровня, общее недоразвитие речи 2 уровня, общее недоразвитие речи 3 уровня. Дети с псевдобульбарной дизартрией, заиканием, алалией, дети с симптомами аутизма. У многих детей имеется задержка психического развития.

Основной целью работы педагога-психолога и учителя-логопеда с ребенком с особыми образовательными потребностями включенного в инклюзивную группу, является профилактика речевых познавательных, эмоционально – волевых нарушений и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Дети, включенные в инклюзивное образование, поступающие в группы нашего ясли-сада, проходят всестороннее обследование, необходимое для уточнения структуры нарушения, определения коррекционной программы, прогнозирования развития. Полученные результаты заносятся в речевую карту, карту психологического развития ребенка.

Психолог и логопед выявляют объем речевых психических навыков, сопоставляют их с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности.

Результаты комплексного обследования обобщаются в виде логопедического, психологического заключения, где указывается уровень речевого, познавательного, эмоционального развития ребенка и нацеливает на преодоление специфических трудностей. Это необходимо для правильной организации индивидуальных занятий.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

На основе проведенного обследования планируется коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Сотрудники КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлөк» делают все, чтобы дети с ограниченными возможностями в развитии не чувствовали себя ущемленными, обиженными, обделенными.

Для успешного решения задач воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива, включающего педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

воспитателей, музыкального руководителя, учителя по изобразительной деятельности. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей с особыми образовательными потребностями, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Совместная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей начинается уже на этапе первичного обследования ребенка с ООП. Целью первичного обследования является изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития. Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка. Педагог – психолог координирует деятельность специалистов, согласует с ними формы и методы проведения различных разделов психолого-педагогического изучения ребенка.

В течение всего учебного года педагогом-психологом прослеживаются особенности развития познавательной и поведенческой сфер детей с особыми образовательными потребностями. Совместно с другими специалистами подбирается методический и дидактический материал; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения.

Взаимодействие в работе педагогов и воспитателей особенно тесно проявляется в анализе обучающих программ и осуществлении перспективного и ежедневного планирования. На этом этапе специалисты определяют основные задачи коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы. Происходит обеспечение сквозной тематики по ряду разделов программы, что облегчает усвоение детьми с ООП материала в разных видах деятельности, и обеспечивает связь словесных методов с наглядными и практическими.

Важным этапом работы учителя-логопеда и воспитателей является создание благоприятной среды для речевого развития детей. Это предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к использованию различных форм речи, осуществление контроля за их устной речью. Все это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Логопед рекомендует воспитателям формы контроля за произношением, дает консультации по подбору речевого материала, который будет использоваться в свободных играх, при организации режимных моментов и ОУД.

В ежедневной работе связь педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведенных коррекционных мероприятий и организации свободной деятельности, комплексных и интегрированных занятий, взаимопосещениях.

Основными задачами совместной работы музыкального руководителя и учителя-логопеда являются:

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение темпа, силы и высоты голоса;
- развитие слухового и фонематического восприятия, музыкального слуха;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодичной стороны;
- обогащение музыкальных впечатлений детей посредством различных музыкальных произведений;
- обогащение словаря детей с ООП по лексическим темам;
- развитие навыков прослушивания музыки, пения, музыкально-ритмических

движений.

Музыкальный руководитель формирует и развивает основу, необходимую для осуществления музыкальной деятельности (музыкальный слух и память, речевое дыхание, чувство ритма) тем самым, продолжая работу учителя-логопеда, проводит работу по формированию речевого слуха и фонематического восприятия. Для этой цели используются традиционные музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевки.

Важным моментом в совместной коррекционной работе является формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации – с этой целью используются скороговорки, попевки, пропевание на гласных или слогах.

Еще одно направление совместной коррекционной работы заключается в совместной разработке и организации праздников и развлечений. Таких как утренники, театрализованные игры, драматизация сказок. Проведение утренников требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и логопеда. Совместно обсуждается сценарий, с учетом индивидуальных способностей детей. Задачей логопеда является подбор речевого материала с учетом речевых возможностей каждого ребенка: загадки, стихи и т.д. Учитель-логопед заранее отрабатывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Музыкальный руководитель совместно с воспитателем готовит подвижные игры, шутки, фокусы, разучивает танцы и песенки.

Деятельность руководителя по изобразительной деятельности направлена на развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук. Совместная коррекционная работа специалистов способствует не только более продуктивному процессу коррекции речи, но и в дальнейшем положительно сказывается на подготовке руки ребенка к письму. Свою работу педагог по ИЗО строит в тесной взаимосвязи с лексическими темами. На ОУД закрепляются те или иные грамматические категории, предусмотренные коррекционной программой, используется ритмическое сопровождение: звуковое, слоговое, пословное, различные загадки, стихи, пальчиковые игры и т.д.

Таким образом, тесное взаимодействие специалистов позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ООП, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Список литературы:

1. РИА Новости <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE>
2. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: зам.директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель начальных классов Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды. 31с.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Яковенко Татьяна Васильевна,
психолог,

КГКП «Ясли-сад №11» акимата города Рудного, п. Качар

Аннотация

Өзектілігі: мақала мазмұнында нейрпсихологиялық тәсілдің негіздері, мектептегі сәтті оқуға оң әсер ететін мектеп жасына дейінгі балаларды психокоррекциялау әдістері ашылған.

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды нейрпсихологиялық сүйемелдеу бойынша жұмыс тәжірибесін жинақтау.