

зуется в профессиональном образовании и, в частности, в бизнес-школах. Индивидуальная работа с профессиональным коучем может поддерживать самостоятельную разработку и реализацию персонального плана профессионального развития педагога, его карьерного продвижения. Такая программа является гибкой и составляется с учетом потребностей конкретного педагога. Коучинг профессионального развития актуален как для выпускников высших учебных заведений, так и зрелых специалистов, поскольку имеющийся опыт и знания, как показала практика, не всегда достаточен для дальнейшего личностного и профессионального развития педагога.

Список литературы:

- 1 Зыкова К.Ю. «Технологии профессионально-личностного роста» Курс лекций. Екатеринбург, 2007 г. 129 с.
- 2 Плугина Ю.А. Современные методы профессионального развития персонала предприятия. //Вестник УкрГЖТ №43, 2013 г. с.248-254.
- 3 Зеер Э.Ф, Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика.
- 4 Огнев А., «Организационное консультирование в стиле коучинг», // С-Пб.: Речь, 2003, 185 с.
- 5 Абдреимова Л.С. Коучинг для учителей. URL: <https://infourok.ru/kouching-dlya-uchiteley-sovremenniy-uchitel-971947.html>
- 6 Исмагилова, А.С. Профессиональное консультирование: учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2011 – 210 с.
- 7 Константинов А.Е. Коучинг как система реализации профессионально-личностного потенциала молодого педагога. //Вестник Орлеу-kst № 3(9) 2015 г.
- 8 Дж. Уитмор Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. Изд-во: Альпина Паблишед, 2020 г. 317 с.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ

Томилова Клавдия Ильинична,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
г. Байкальск, Россия

Аннотация

Адам өз өміріндегі ең маңызды шешімдердің бірі-болашақ өмірдің сапасын анықтайтын мамандық пен мансаптық жолды таңдау. Кәсіптік бағдарлау жұмысын ерте жастан бастап жүзеге асыру қажет. Өз таңдауын дұрыс жасаған және қуанышпен жұмыс істейтін адамдар шынымен бақытты.

Түйінді сөздер: мамандық, жұмыс, қызығушылық, ойын, таңдау.

Аннотация

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. Осуществлять профориентационную работу необходимо с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием- по-настоящему счастливы.

Ключевые слова: профессия, работа, интерес, игра, выбор.

Abstract

One of the most important decisions that a person makes in his life is the choice of a profession and career path, which will determine the quality of the rest of his life. It is necessary to carry out career guidance work from early childhood. People who have made the right choice and work with pleasure are truly happy.

Keywords: profession, work, interest, game, choice.

Друзья, берегите минуту и час
Любого из школьных дней!
Пусть станет профессором
каждый из вас
В профессии нужной своей.

М.Е. Раскатов

В образовательных стандартах нового поколения прописано, что осознанный выбор школьником будущей профессии пределяет как личностный результат освоения ООП, поэтому целью учителей становится подготовка учеников к выбору профессии и раскрытие значения профессиональной деятельности для развития личности и общества. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания и начинается уже в начальной школе, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребятам было интересно. Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, будет строиться вся последующая работа.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом [1, с.32]. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учётом личных и общественных интересов [2, с.94]. Решить эту задачу – помочь младшим школьникам правильно определить своё место в жизни.

Цель профориентации в начальной школе:

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей
- расширение первоначальных представлений о мире профессий
- предоставление учащимся возможности «примерить на себя» различные профессии в игровой ситуации.

Задачи:

- формировать конкретные и наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- развивать творческие возможности ребёнка, интерес к различным профессиям

Важная роль в управлении профориентации принадлежит классному руководителю, родителям. Младшим школьникам еще рано задумываться о серьезном профессиональном выборе, у них не возникают вопросы о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении. Но именно в этом возрасте могут возникнуть интересы, имеющие выход на будущую профессиональную деятельность. Учитывая это, провожу работу по ознакомлению своих учеников с миром профессий, в основном на примере профессиональной сферы родителей. На этом этапе у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. На всех уроках подчеркиваю значимость учебной и

трудовой деятельности, воспитываю чувство ответственности за свою работу. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным. При преподавании я использую активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и выбор профессии. Так, на уроках русского языка использую слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. На уроках математики решаем практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.). На уроках развития речи ученики выступают в роли журналистов, писателей. На уроках окружающего мира знакомимся с профессиями в различных отраслях производства, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным мне позволяют загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию) и т.д. Очень часто профориентационная работа выходит за рамки урока.

- организация экскурсий на различные предприятия по месту работы родителей; организация экскурсий с целью знакомства детей с предприятиями и учреждениями города, продукцией, которую они выпускают

- проведение бесед о профессиях и их пользе для людей.

- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе [3, с.2].

Разнообразная внеурочная деятельность младших школьников в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся. Введение ФГОС в начальной школе позволило предоставить нашим детям широкий спектр кружков, секций, творческих объединений для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. Использую разнообразные формы, такие как:

беседы;

игровые занятия;

экскурсии;

викторины;

конкурсы;

встречи с людьми интересных профессий;

участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;

семейные праздники; защита проектов и др.



Рисунок 1. Формы внеклассная работы по профориентации

Экскурсия самая интересная и увлекательная форма проведения профориентационной работы для младшего школьного возраста.

Еще дети очень любят играть, например игра «Определить профессию»:

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий: повар – повариха, певец – певица, портной – портниха и т.д.

Задание третье. Закончить фразу. трактор водит... (тракторист), электричку – ... (машинист) стены выкрасил ... (маляр), доску выстругал ... (столяр), в доме свет провел ... (монтер), в шахте трудиться ... (шахтер), в жаркой кузнице – ... (кузнец), все кто знает – ... молодец!

Или загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской он железо красит краской, у него в руках ведро,
Сам расписан он пестро (Маляр).

Ставят ловких две руки каблук на башмаки и набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской управляет он рукой, поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

В результате данной работы учащиеся начальных классов понимают роль трудовой деятельности в жизни человека; влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей; умеют сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений.

Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой частью жизни каждого человека.

Список литературы

1. Воронкова, С.А. Информационная и профориентационная работа для учащихся и родителей. – М.: центр «Педагогический поиск». 2005. – С.56.
2. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся /авт.-сост.Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2001. – 138с.
3. Из опыта работы школы №6 г. Москвы по профориентационной работе в начальной школе психологом школы . – С.240.