

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Семикоз Валентина Исмагиловна,
Мурзахметова Алматай Бекказиевна,
КГУ «Областной дом юношества» УОАКО, г.Костанай*

Аннотация

Өзектілігі. Оқушылардың әлеуметтенуі мен бейімделуі, оларды мүмкіндігінше тезірек өту оқу-тәрбие процесінің ең маңызды мәселе ретінде қарастырылады. Бұл мәселені шешуде мұғалімдерге, тәрбиешілерге, өндірістік оқыту шеберлеріне және сынып жетекшілеріне үлкен рөл беріледі. Білім беру және тәрбие процесінің барлық субъектілерінің өзара іс-әрекеті тәрбиеленушіге оң әсерің тигізеді. Өзін-өзі анықтау процесінде өзін-өзі белсенді іздеу, жаңа байланыстармен қатынастар құру жүреді.

Мақсаты. Оқушының сәтті бейімделуі үшін оның жеке басын, бірегейлігімен ұйыталанбастығын зерттеу керек. Оған әрдайым көмекке дайын, дос болу керек. Оқушыға тәрбие мен оқытудың жаңа жүйесіне бейімделуге, күн тәртібін өзгертуге, жаңа ұжыммен байланыс орнатуға, сенімсіздік пен мазасыздықты жеңуге көмектесу керек.

Түйінді сөздер: әлеуметтену, бейімделу, оқушы, мұғалім, қоршаған орта, сүйемелдеу.

Аннотация

Актуальность. Социализация и адаптация воспитанников, рассматривается как самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее. Большая роль в преодолении этой проблемы отводится педагогам, воспитателям, мастерам производственного обучения и классным руководителям. Взаимодействие всех субъектов образовательного и воспитательного процесса положительно сказывается на воспитанниках. В процессе самоопределения происходит активный поиск себя, построение новых связей, взаимоотношений.

Цель. Для успешной адаптации воспитанника, нужно изучить его личность, уникальность и неповторимость. Нужно стать для него другом, готовым прийти на помощь. Необходимо помочь воспитаннику приспособиться к новой системе воспитания и обучения, изменению режима дня, наладить общение с новым коллективом, побороть в себе неуверенность и тревожность.

Ключевые слова: социализация, адаптация, воспитанник, педагог, окружающая среда, сопровождение.

Abstract

Relevance. Socialization and adaptation of pupils is considered as the most important problem that must be overcome as quickly as possible.

A large role in overcoming this problem is assigned to teachers, educators, masters of industrial training and class teachers. The interaction of all subjects of the educational and educational process has a positive effect on the students. In the process of self-determination, there is an active search for oneself, building new connections and relationships.

Goal. For successful adaptation of the pupil, it is necessary to study his personality, uniqueness and uniqueness. You need to become a friend for him, ready to help. It is necessary to help students adapt to the new system of education and training, change the daily routine, establish communication with a new team, overcome self-doubt and anxiety.

Keywords: socialization, adaptation, pupil, teacher, environment, support.

Социализация – процесс и результат, усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Наиболее интенсивно процесс социализации протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

Для процесса социализации, важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится воспитанник, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный. Социальная

адаптация – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия человека.

Подростковый возраст один из наиболее непредсказуемых и сложных на пути взросления человека. Кроме того, что происходит физиологическая перестройка организма, наблюдаются изменения в личностно-поведенческой сфере. Зачастую подросток сам не понимает, что с ним происходит, откуда взялась агрессия, нервозность, почему он поступил так, а не иначе. Выявление трудностей у воспитанников и определение путей их преодоления позволит повысить их адаптационную активность, успеваемость и качество знаний.

Проблема социализации, адаптации актуальна на протяжении всей жизни человека. Потребность в ней возникает, когда человек появляется в новой для него среде, и привычное поведение становится неэффективным, необходимо преодолевать возникающие трудности, искать новый стиль поведения. Адаптация воспитанников при поступлении в учебные заведения – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом. Воспитанники в первую очередь, приобретают новую роль – студент, они методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение, на основе которого строят отношения со сверстниками, педагогами. Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности воспитанников, его заинтересованности, а также способности, умения и желания приспособиваться к новой социальной среде, к условиям обучения в новых организациях образования.

На момент адаптации у воспитанников-студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, воспитанники иначе начинают воспринимать себя и других.

Помощь в адаптации воспитанников-студентов первых курсов должна осуществляться на основе совместного взаимодействия всех специалистов. Именно педагогам, психологам требуется максимум усилий для того, чтобы приблизить подростка к себе, чтобы он начал им доверять. Чтобы этого добиться, нужно изучить личность, его уникальность и неповторимость, а затем успешно адаптировать и без затруднений совершить переход следующей ступени обучения.

Задачи, которые при этом необходимо решить:

1. Создание благоприятных условий для развития личности воспитанников-студентов, свободного и полного раскрытия их способностей.
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в группе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия.

Формы работы для педагогов, психологов:

1. Анкетирование.
2. Тренинги.
3. Беседы.

Уровни адаптации воспитанников-студентов первого курса:

1. Приспособление к новой системе обучения.
2. Приспособление к изменению учебного режима.
3. Знакомство с новым коллективом и обучение в нём.

В процессе адаптации воспитанников к обучению в учебных заведениях, выявляются следующие **трудности**:

1. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии.
2. Выбор оптимального режима труда и отдыха в новых условиях.

3. Трудности коммуникации с одноклассниками и педагогами, связанные с неуверенностью, тревожностью, боязнью быть непонятым.

4. Социально-экономические проблемы у воспитанников: проживание в новых условиях, самостоятельное решение финансовых проблем, слабая ориентация в социуме, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Подростковый возраст – особый период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Если раньше для того, чтобы считаться взрослым, человеку нужно было пройти через точку полового созревания, то теперь этого недостаточно: перед молодым человеком встает задача соответствия требованиям общества и лишь при решении данной задачи он может быть признан зрелым [1, с.26], [2, с. 32].

Распространённое сейчас слово *тинэйджер* происходит от англ. *Teen* – составной части в названиях чисел от 13 до 19, и англ. *Age* – возраст, то есть тинэйджер – буквально, лицо в возрасте 13–19 лет. Советский психолог Д.Б.Эльконин выделял два периода подросткового возраста: младший подростковый возраст (12–14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15–18 лет) [3, с. 28], [4, с. 31].

Подростковый возраст полон противоречий, у юношей и девушек преобладает чувство взрослости и тенденция к взрослости. В психологии этот возраст называют переходным, трудным, критическим. В это время возникают частые трения со взрослыми, кто-то из подростков ищет себя, свои цели в жизни, стремятся больше узнать о противоположном поле. Однако желание быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Ребёнком он уже себя не ощущает, а взрослым пока тоже не может стать. Одна из черт людей этого возраста это резкие перепады настроения. Также существует разрыв между половым созреванием и социокультурным развитием. По множеству психологических и физиологических характеристик подросток соизмерим, но не равен взрослому. В этот период перед подростком стоит задача самосознания и самоопределения в системе ценностей и отношений между людьми. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания, т.е. к завершению данного периода человек получает некое целостное представление о себе, эмоционально относится к себе, пытается изменить в себе негативные черты, ставит перед собой задачи на саморазвитие. Познание себя предполагает сравнение себя с другими, поэтому особое значение в подростковом возрасте приобретает общение, прежде всего, общение со сверстниками. Таким образом, подростковый возраст представляет собой особый период психического развития, на протяжении которого происходят значительные качественные изменения, вызывающие необходимость перестройки всей системы отношений с окружающими и приводящие к возникновению нового уровня развития самосознания [5, с. 15].

В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью выступает учебно-профессиональная деятельность, представленная как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

Адаптация – универсальное явление в жизни человека, выражающееся в процессе приспособления к новым изменившимся условиям. Человек обладает возможностью активной адаптации – сознательного изменения поведения и выбора, смены и создания собственной активностью нужных себе условий. От успеха адаптации зависит успех жизни и деятельность человека в новых условиях. Адаптация тем труднее и тем больше ее значение, чем больше различия между старыми и сменившимися их условиями [6, с. 21].

Различают следующие два вида адаптации.

Биофизиологическая адаптация: приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и другим внешним физическим условиям и воздействиям), а также к изменениям и в самом себе.

Социально-психологическая адаптация: процесс вживания человека в определенный коллектив, включающий его в систему отношений, сложившихся в нем.

Социально-психологическая адаптация: процесс эффективного взаимодействия с социальной средой. Она соотносится с социализацией, в ходе которой индивид овладевает механизмами социального поведения и усваивает его нормы, имеющие адаптивное значение. Состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно включается в ведущую деятельность, удовлетворяет основные социогенные потребности, идет навстречу ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самодухновения и свободы выражения творческих способностей, называется социально-психологической адаптивностью [7, с. 14].

Главное в адаптации – степень приспособления организма к условиям среды, а также возможности, которые у него имеются для того, чтобы поддерживать функционирование на нужном уровне. Главными показателями адаптированности личности являются эмоциональные состояния. Положительные эмоции, которые человек испытывает в отношениях с друзьями, в бытовой сфере, удовлетворительное самочувствие, ощущение душевного комфорта – все это факторы адаптированности личности.

К факторам, ухудшающим адаптацию в экстремальной или сложной ситуации, относится недостаток информации. Этот фактор считается основной причиной дезадаптации. Именно из-за недостатка информации могут включаться эмоции и начинаться стрессовые состояния.

Адаптация воспитанников-студентов к условиям обучения имеет, конечно, свою специфику. Основной составной частью проблемы адаптации могут оказаться люди с совершенно разным уровнем общих и специальных способностей. Успешность в обучении может быть не только показателем высокой трудоспособности, но и показателем адаптивности.

Обучение в учебных заведениях – сложный процесс, который предъявляет высокие требования к здоровью, пластичности психики и физиологии молодых людей. Адаптация воспитанников-студентов к образовательным условиям имеет фазный характер, обусловленный разнообразными специфическими (учебными) и неспецифическими (поведенческими, бытовыми и др.) факторами. Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. Причём адаптация воспитанников из числа детей-сирот, проживающих в отрыве от родителей, протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний [8, с. 12].

Психолого-возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период воспитанникам-студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным социальным уровнем, а именно – провинциалы и городские жители. Период адаптации данных категорий будет различным [9].

Начало учебы на новом месте, обычно это переход из общеобразовательной школы в среднеспециальное или высшее учебные заведения, достаточно резкая перемена в жизни подростков, так как обучениесильно различается по содержанию, формам, нагрузкам, требованиям к результатам. Трудности возрастают тогда, когда воспитанник не старателен в учебе, не вырабатывает в себе правильной организации времени. Очень трудно учиться так же воспитаннику с низкой мотивацией к достижению успеха. Новая обстановка, новый режим, новая социальная роль, новый уровень отношений, иное отношение к себе, автоматически включает адаптационный процесс. Адаптация воспитанников к обучению в учебных заведениях представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и

способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей воспитанников [10, с. 74].

Процесс адаптации воспитанника на новом месте включает несколько ее **психологических разновидностей:**

1. Организационную адаптацию – изучение учебного заведения и организационной среды в нем, требований и норм, внутреннее принятие и соответствующее построение своего организационного поведения.

2. Деятельностную – определение ответственности, прав и действий на своем месте студента, обязанностей, требований, к качеству учебной деятельности.

3. Профессиональную – понимание характера профессии, места специальности в общей системе, также стремление овладеть профессией – возникновение мотивации.

4. Социально-психологическую – привыкание к студентам своей группы, налаживание деловых и личных доброжелательных отношений с ними, завоевание признания своей личности и, таким образом, самоутверждения в группе. Важным аспектом этого вида адаптации является налаживание отношения с преподавателями, администрацией.

5. Бытовую – привыкание к рабочему режиму жизни, повышенным психологическим и умственным нагрузкам, решению вопросов питания, досуга.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная, эффективная, оптимальная адаптация воспитанника первокурсника к жизни и учебе, является залогом дальнейшего развития каждого воспитанника как человека, гражданина, будущего специалиста.

Психологическое сопровождение адаптации воспитанника-студента предполагает организацию работы по следующим направлениям:

- психологическое просвещение, формирование у студентов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Личность должна быть психологически готова к восприятию воспитательного воздействия;

- психологическое диагностирование, проведение на протяжении всего срока обучения, а также на момент адаптации, динамики личностного роста, адаптивности студента и выявление причин и механизмов нарушений обучении, развитии социальной адаптации студентов;

- коррекционная деятельность, разработка на основании выявленных причин коррекционных программ успешной адаптации студента первого курса, коррекции личностных качеств и свойств, вовлечения студентов в различные виды деятельности с учетом корректирующих причин;

- консультативная деятельность, разработка конкретных рекомендаций по возникающим у студентов проблемам адаптации, самовоспитания и самореализации, по предупреждению возникновения явлений дезадаптации [11, с. 83-89].

Сигналом, необходимости оказания психологической поддержки воспитаннику, должны служить признаки утраты эмоционального благополучия, как в учебе, так и в общении. Оказать психологическую поддержку воспитаннику, находящемуся в затруднительном положении, означает:

1. Снять беспокойство, успокоить для того, чтобы воспитанник смог анализировать и правильно оценить сложившуюся ситуацию, но это возможно лишь после того, как он справится со своими переживаниями.

2. Доверительный разговор о проблемах воспитанника. В ходе разговора недопустимо использовать запугивание и оскорбления, провоцирующие к большему намерению действовать деструктивным образом.

3. Не подавлять – ни силой, ни авторитетом, ни знаниями, ни умениями, ни возрастом.

4. Ориентироваться на возможности воспитанника.

5. Использовать критику только по отношению к действиям, способам выполнения задания, а не применять ее к личности.

6. В ходе разговора, педагог, должен уметь снимать ощущение безысходности, используя для этого приемы планирования, или к словесному оформлению и проговариванию плана действий.

В процессе психологического сопровождения, необходимо, относиться положительно и объективно к любому воспитаннику, так как отношение является нормализующей сферой взаимодействия. Адаптация студента начинается с включения его в единое пространство учебного заведения, специальности, что становится возможным благодаря, формированию уже в первые месяцы обучения индивидуального коммуникативного пространства и, прежде всего, внутри учебной группы. Установившийся контакт воспитанника с группой и педагогами, является показателем успешной адаптации [12, с. 47].

Социально-психологическая адаптация воспитанников к новым условиям обучения, связана с необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления адаптационных проблем и профессиональных трудностей. Профессиональная адаптация студентов осуществляется посредством постоянного привыкания к содержанию труда.

Низкий уровень адаптации:

- студент равнодушно или отрицательно относится к учебе;
- нередко жалобы на здоровье;
- преобладает подавленное настроение;
- наблюдаются нарушения дисциплины;
- учебный материал усваивается плохо;
- затруднена самостоятельная работа, нет интереса к ее выполнению;
- домашние задания выполняет нерегулярно, необходим постоянный контроль;
- общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания;
- близких друзей в группе не имеет.

Средний уровень адаптации:

- студент положительно относится к учебному заведению, посещение не вызывает отрицательных переживаний;
- понимает учебный материал, если преподаватель излагает его подробно и наглядно;
- усваивает основное содержание учебных программ;
- сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний старших;
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
- почти всегда выполняет домашнее задание;
- общественные поручения выполняет добросовестно;
- дружит со многими одноклассниками.

Высокий уровень адаптации:

- студент положительно относится к учебному заведению, предъявленные требования воспринимает адекватно;
- глубоко и полно овладевает программным материалом;
- прилежен, внимательно слушает указания и объяснения преподавателей;
- проявляет интерес к учебе, готовится;
- общественные поручения выполняет охотно и добросовестно;
- занимает в группе благоприятное статусное положение.

Адаптация воспитанников сложный, но управляемый процесс. При этом деятельность педагогов сложна и многогранна, она охватывает широкий круг задач и осуществляется при помощи различных форм и методов.

Педагоги, прежде всего, должны не только наблюдать и замечать, но и изучать личности поступивших воспитанников, не только ознакомившись с личными делами, но и с помощью анкетирования и тестов. Знать о воспитанниках как можно больше. Затем должна быть проведена сложнейшая работа по сплочению коллектива, посредством бесед и тренинговых занятий. Огромное значение имеет умение педагогов организовывать воспитательный процесс, тактично и любовно подойти к подросткам, юношам и девушкам. Чем ближе он подойдет к обучающимся своей группы, тем успешнее будет воспитательная работа в группе. Чем больше педагог будет вникать в жизнь, проблемы и интересы воспитанников, чем проще и искренне будет относиться к ним, тем с большим доверием они будут относиться к нему. Хороший педагог полностью должен владеть информацией о жизни каждого своего студента, должен замечать малейшие изменения в их настроении и поведении. В конечном результате темы получим личность, полностью адаптированную, готовую стать профессионалом в выбранной профессии.

Список литературы:

1. Трофимова Н.С. Адаптация студентов к условиям обучения: метод. Пособие для педагогов-психологов. – М: Маршрут, 2005. – 51с.
2. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирования личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2005. С 5-6.
3. Иванкина Л.И., Раточка Л.А., Солодовникова О.М. Как помочь первокурснику стать студентом. Методическое пособие и психологический практикум куратора. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 38с.
4. Выготский Л.С. Психология – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. – (Серия «Мир психологии»).
5. Паршина Т.О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования, 2008, № 8, с.100-106
6. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.
7. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320с.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров – Москва: Юрайт, 2013. – 460с.
9. Отрочество: исторический подход. Психология подростка. Хрестоматия /Сост. Фролов Ю. И. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 269 с.
10. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука., 1988. – 270с.
11. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, – Студенческий научный журнал Т.1. 2010. № 6. с.83-89.
12. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. Москва: Айрисс-пресс, 2005 – 238 с.