

- проведении онлайн конференций,
- обсуждении и разборе ситуаций в группе WhatsApp, Zoom,
- непосредственном консультировании учащихся. (посредством индивидуальных встреч и мессенджера WhatsApp).

В рамках реализации программы кружка школьники принимали участие в следующих научно-и практико-ориентированных мероприятиях.

- Тренинг – «Как повысить себе самооценку и уверенность в себе?».
- Участие в мероприятии «Основы медиации и навыки бесконфликтного общения в школьном коллективе».
- Круглый стол «Профилактика аутоагрессивного поведения подростков».
- Круглый стол «Неблагополучные дети: коррекция, реабилитация и другие формы работы».
- В рамках республиканской программы «Линия жизни», провели цикл тренинговых упражнений для детей, находящихся в ЦАН.

Подводя итог, хотелось бы отметить: одной из особенностей программы «Школа Юного Психолога» является, то что в сложные и чрезмерно насыщенные будни учащихся, кружок – это некая площадка для их самовыражения и релаксации. Для учащихся это один из способов взаимодействия друг с другом, т.к. многие из них идут сюда, в первую очередь, с целью решения своих внутренних зажимов, страхов, неуверенности, тревожности.

Программа кружка «Школа Юного Психолога» действует по сегодняшний день, в планах – дальнейшее развитие и расширение деятельности программы не только на уровне одной-двух школ, но также на городском уровне.

#### **Список литературы:**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М: Наука, 1980. 335 с.
2. Гершунский Б.С. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века? // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 3-12.
3. Никандров Н.Д. На путях к гуманитарной педагогике // Сов. педагогика. 1990. – №1. – С.82-86.
4. Скаткин Л. К вопросу о методе проектов И На путях к новой школе. 1930. – №7. – С. 52 – 55.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Сенновский И.Б. О характерных чертах развития школы // Пед. образование и наука. 2001. – № 4. – С.4.6.

### **ЭТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ, КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНЫХ УМЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Сакаев Аслан Нурунбаевич,  
учитель физической культуры,  
Анцупова Светлана Николаевна,  
учитель физической культуры,  
Бельгибаева Рауиля Салаватовна,  
учитель физической культуры,  
Сарамов Руслан Юрьевич,  
учитель физической культуры,*

КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

#### **Аннотация**

Өзектілігі: Дене шынықтыру денгейін арттыру проблемалары жақында ерекше өзектілікке ие болды. Бұл ең алдымен оның адам өмірінің сапасын жақсартудағы объективті рөлімен

байланысты. Дене шынықтырудың, денсаулықтың, белсенді ұзақ өмірдің даму деңгейі адам әлеуетін іске асырудың маңызды алғышарттары болып табылады және бүгінгі таңда әлеуметтік прогрестің жетекші критерийлері болып саналады.

Мақсаты: Оқушылардың дене тәрбиесінің мақсаты – жеке тұлғаның дене мәдениетін қалыптастыру және денсаулықты сақтау мен нығайту үшін дене шынықтыру мен спорттың әр түрлі құралдарын қолдана білу, психофизикалық дайындық және болашақ өмірге өзін-өзі дайындау, өмірге бейімделу үнемі өзгеріп отыратын қоғам.

**Түйінді сөздер:** мұғалім, тәжірибе, құзыреттілік, білім, мектеп, жалғастыру, білім, мақсат.

#### Аннотация

Актуальность: Проблемы повышения уровня физической культуры приобретают в последнее время особую актуальность. Это обусловлено прежде всего ее объективной ролью в повышении качества жизнедеятельности человека. Уровень развития физической культуры, здоровье, активное долголетие являются важнейшими предпосылками реализации человеческого потенциала и рассматриваются сегодня в ряду ведущих критериев социального прогресса.

Цель: Целью физического воспитания учеников является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни, адаптаций к постоянно изменяемому социуму.

**Ключевые слова:** учитель, опыт, компетентность, воспитание, школа, продолжение, образование, цель.

#### Abstract

Relevance: The problems of increasing the level of physical culture have recently acquired special relevance. This is primarily due to its objective role in improving the quality of human life. The level of development of physical culture, health, active longevity are the most important prerequisites for realizing human potential and are considered today among the leading criteria of social progress.

Goal: The goal of physical education of students is the formation of physical culture of the individual and the ability to use a variety of means of physical culture, and sports to preserve and strengthen health, psychophysical training and self-preparation for future life, adaptations to a constantly changing society.

**Keywords:** teacher, experience, competence, education, school, continuation, education, goal.

Этика (*греч. ethika: от ethos – нрав, обычай, характер, образ мысли*) – по сути, это философское исследование морали и нравственности.

Этика изучает проблемы, в том числе связанные с вопросами справедливости, должного. В нашем современном мире на сегодняшний день школа, как и всегда, имеет огромную роль в жизни ребенка, ведь многие азы поведения именно прививаются не только в семье но и воспитываются в школе, о чем некоторые родители и ученики позабыли [1].

Различают этику повседневную, спортивную, школьную и т. п. со своими принципами поведения.

Рассмотрим этику поведения на уроках физкультуры, взяв некоторые аспекты из спортивной этики, – подход к снаряду, обозначение начала выполнения композиции, обозначение конца выполнения композиции, контрольного упражнения. Необходимо научить учащихся, как подойти к снаряду (инвентарю, тренажеру) красиво, как обозначить то, что готов начать выполнять упражнение или закончить его. Можно применить правила поведения из гимнастики: подошел к снаряду (мату, тренажеру, гимнастической стенке) – поднял руку, вытянулся в струнку, слегка прогнулся, получил разрешение от учителя – поднятая рука – можно приступать к выполнению. После выполнения – легкий поклон, получил сигнал от учителя, что можно покинуть место выполнения упражнения, – можно идти садиться на место, подходит следующий ученик. Следует научить детей входить в зал, строиться, здороваться с учителем – это все этика поведения. Важно еще одно понятие – этикет.

Этикет (*от фр. etiquette – этикетка, надпись*) – нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

### **Отношения друг с другом.**

Уважительное отношение друг к другу – это большая продуктивность урока, лучшая организация, возможность давать более сложные и интересные задания (это с практической точки зрения) и, конечно же, этическое развитие детей. В возникающих спорах, недопонимании между учениками учителю необходимо принимать участие, то есть помочь детям понять, где и у кого возможно неправильное восприятие ситуации, что лучше изменить, как можно понять то или иное действие другого человека. Ведь если раньше оценку действиям учеников давал только учитель, после перехода на обновленное содержание образования, ученик должен взаимодействовать на уроке со своими одноклассниками, давая объективную оценку того или иного действия выполняющего на уроке, поэтому надо следить за внутренними отношениями учеников на уроке, чтобы оценка была независимая и полностью соответствовала выполненному действию. Надо объяснить детям, что человека нельзя обидеть, человек может обидеться только сам. А все потому, что если мы понимаем причины, по которым другой человек действует, то мы будем понимать, почему он поступил, так или иначе. А когда мы научимся понимать друг друга, тогда и обиды исчезнут [2].

### **Отношение к зрителям.**

В школе на уроках физкультуры совсем нечасто собираются зрители, но вот на соревнованиях, спортивных праздниках и т. п. зрителей порой бывает очень много. Нужно обратить внимание детей, что за кого бы ни болели зрители, они всегда должны уважать соперников. Дети должны понимать, что хоть их соревнования, может быть, и не равны по значимости чемпионатам мира, первенствам Казахстана, но они значимы для каждого конкретного участника, будь то зритель или сам игрок на данный момент. И каждый шаг, особенно негативный, потом надолго запомнится остальным. Соперник и его болельщики гораздо больше будут уважать того, кто ведет себя достойно, особенно при поражении. И вот тут очень важна роль учителя.

Задача учителя – постараться научить детей проявлять заботу друг о друге, уделять внимание всем ученикам в классе, не забывая никого, применять «волшебные» слова, уметь подбодрить друг друга, развивать в них терпимость к чужим привычкам, может быть, странностям.

### **Комментарии для учителей и учеников.**

Отдельно хотелось бы выделить такой момент: даже во время обычного урока, во время проведения спортивных или подвижных игр учитель и ученики обязательно что-нибудь комментируют: действия соперников или соратников, соблюдение правил. Учитель всегда должен держать себя в рамках, его комментарии не должны иметь грубый или неприятный характер, они должны быть по делу, но сказано надо так, чтобы ребенок не подумал, что его унизили или оскорбили, а подумал бы о том, что он получил добрый и правильный совет. Учитель обычно хорошо знает своих учеников и понимает, кому, когда и в какой ситуации можно сделать чуть более резкое замечание, а кто после такого замечания сможет только сидеть на скамейке, приходя в себя. Это довольно тонкий момент, и его необходимо стараться удерживать под контролем. Ученикам это сделать сложнее. Стоит игроку случайно забить гол своей команде, как все начинают или потешаться над ним, либо говорить, какой он плохой и что же он натворил. Вот в такие моменты игру или выполнение упражнения следует остановить и обсудить ситуацию.

Дети должны понимать, что, во-первых, ошибки может совершать каждый, нужно только научиться делать из своих ошибок выводы, чтобы в дальнейшем их не повторять; а во-вторых, каждая ошибка – это, в большинстве своем, ошибка всего коллектива, а не только конкретного человека. Значит, ему не помогли, не настроили, не подсказали, оставив все на самотек. Когда дети это поймут, то споров и обвинений в адрес друг друга станет заметно меньше, хотя совсем избавиться от них будет очень и очень сложно.

### **Комментарии для родителей.**

Родитель никогда не должен ронять авторитет учителя в глазах ребенка. Как только ребенок потеряет доверие к учителю, тот больше ничему научить ребенка не сможет. То же самое равносильно и наоборот: учитель никогда не должен ронять авторитет родителей в лице ребенка. Даже если что-то идет не так, даже если мы считаем, что противоположная сторона неправа, мы должны держать себя в руках и объяснять ребенку, почему дело происходит так, а не иначе. Если есть серьезные разногласия, лучше поговорить с родителем/учителем, а не перекладывать бремя сомнений на ребенка [3].

В свете последних изменений в системе образования Казахстана, ученик должен реализовываться на уроке, искать пути решения, он должен быть исследователем и в первую очередь, соревноваться сам с собой, со своими результатами, постоянно стараясь их улучшить, а уж во вторую – с другими детьми. Приучив ребенка самосовершенствоваться, мы поможем ему на всю жизнь закрепить эту способность, которую он потом будет применять в самых разных областях. Научив ребенка только соревноваться, мы вырастим эгоистичного, сталкивающего всех со своего пути одиночника, которому до чувств и мнения других людей нет никакого дела.

Ко всем словам, которые мы произносим, занимаясь или просто общаясь с детьми, надо подходить осторожно, обязательно обращая внимание на содержание предлагаемого текста. Ведь все, что произносится, дети могут запоминать и интерпретировать не всегда так, как предполагалось взрослыми, а пока закон «О статусе педагога» принимается, возникает много проблем с не правильно донесенной информацией от ребенка, которую родитель воспринимает за правду и возникает конфликт, который не решается на уровне администрации как должно быть, а несет за собой потерю авторитета учителя.

Главное донести до ребенка – кто такой учитель, и быть примером для подражания, ведь авторитет учителя это огромная заслуга, которая появляется не сразу.

### **Список литературы:**

1. Зоя Александрова, Светлана Кондратьева. Профессиональная этика. – МПГУ, 2016, – 53с.
2. Патрикеев А. Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы. – Учитель, 2015, – 69с.
3. Гусейнов А. А. ЭТИКА: образовательный ресурсный центр. ЭТИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с.

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*Саркисян Шушаник Вагановна,*  
канд. психол. наук, профессор,  
*Демисенова Шнар Сапаровна,*  
канд. пед. наук, ассоциированный профессор,  
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова,  
*Аманова Жанат Сапаровна,*  
преподаватель, Костанайский политехнический высший колледж,  
г. Костанай

### **Аннотация**

Мақалада этникалық қатынастар саласында кеңес беру ролі, оның ерекшеліктері және кеңес берушіге қойылатын талаптармен байланысты мәселелер қарастырылады. Этникалық қатынастар мәселелері бойынша кеңес берудің өзекті мәселелері талданды. Теориялық шолу негізінде кеңес берушілерге практикалық ұсыныстар берілді.