

эту работу как социально-педагогическую систему, т.е. с позиции не только социально-демографической структуры, но и педагогической сущности; здесь важна интеграция обоих подходов.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. . «Семейная педагогика». М, 1985. – с.78.
2. Зацепин В.И. и др. Молодая семья. – Киев, 1991. – с.113.
3. Игошев К.Е., Минковский ГМ Семья, дети, школа. – М., 1989. – с.22.
4. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980. – с.69.
5. Кулик Л.А. , Н.И. Берестов. «Семейное воспитание». – М, 1990. – с.43.
6. Мудрость воспитания: Книга для родителей – М., 1989. Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю. – с.215.
7. Никитин В.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. – М., 1989. – с.150.
8. Отец в семье: Книга для родителей. – М., 1970. – с.81.
9. Соловейчик СМ. Педагогика для всех. – М., 1987. – с.95.
10. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1977. – с.110.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пряхин Евгений Александрович,
педагог-психолог,
Захарова Людмила Александровна,
педагог-психолог,

КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования г.Костанай»

Аннотация

Біздің мақаланың негізгі идеясы – пандемия уақытында қашықтық білім беру процесінде білім алушылар мен психолог арасындағы байланыс маңызды механизм болып саналады.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық қолдау, қашықтықтан оқыту, студенттердің эмоционалдық жағдайы.

Аннотация

Ключевой идеей нашей статьи выступает неоспоримый факт, что в современных реалиях пандемии дистанционные формы взаимодействия между психологом и другими участниками образовательного процесса являются важными деталями единого механизма.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дистанционное обучение, эмоциональное состояние учащихся.

Abstract

The key idea of our article is the indisputable fact that in the modern realities of a pandemic, remote forms of interaction between a psychologist and other participants in the educational process are important parts of a single mechanism.

Keywords: psychological and pedagogical support, distance learning, the emotional state of students.

В настоящее время во всем мире активно развиваются технологии дистанционного обучения (ДО), базирующиеся на создании интерактивных сред. Бурное развитие новых информационных технологий (НИТ) определяет необходимость и возможность более широкого использования ДО. Ведь ДО в своей основе предполагает возможность гибко реагировать на потребности общества и личности, по сути, является технологией личностно-ориентированного обучения.

В нашей стране развитию ДО способствуют: условия пандемии; новые требования населения к образовательной сфере; быстрое развитие компьютерной техники; интеграция в мировое образовательное пространство, характеризующееся значительной конкуренцией на рынке образовательных услуг.

Но при этом проблемы ДО в общеобразовательной школе раскрыты на сегодняшний день недостаточно, хотя им уделено внимание в исследованиях Н.Н. Абакумовой, А.В. Гаврилина, Дж. Даниэль, Н.В. Монахова, И.В. Роберт, Е.В. Хмельницкой [1; 2; 3; 4; 5], в которых вопросы развития ДО в общеобразовательной школе не являлись первостепенными.

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: учащиеся, педагоги, родители, начинающие работать (взаимодействовать) в Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка.

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения это: *осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения в конструировании и реализации процесса дистанционного обучения.*

Одной из главных целей психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования являются: обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

Не секрет, что в связи с переходом на дистанционное обучение в общеобразовательных учреждениях, многие психологи столкнулись с вопросом, как правильно выстроить свою деятельность в период пандемии в режиме «Online». Для эффективного создания плана работы необходимо взвесить все «за» и «против», положительные и отрицательные стороны дистанционного формата работы психолога.

Исходя из нашей работы, хотелось бы отметить несколько основных положительных моментов: во-первых, организация и проведение Online-диагностики с участниками общеобразовательного процесса, но и есть небольшой минус, об этом будет сказано ниже;

во-вторых, более простую обработку, благодаря интернет ресурсам, ИКТ технологиям;

в-третьих, взаимодействие с родительской общественностью посредством доступных мессенджеров.

И последнее, доступность в общении и отсутствие барьеров при консультировании через социальные сети и мессенджеры: учащийся может изложить мысль в комфортной для него обстановке, не опасаясь, что его услышат или осудят (к сожалению, есть категории учащихся, которые опасаются, что их увидят заходящим в кабинет психолога), при этом многие могут обращаться за помощью в анонимном формате, не указывая свою личную страницу в социальной сети.

Из отрицательных моментов можно выделить следующие:

- сложность при проведении анкетирования и диагностических исследований заключается в полном отсутствии возможности наблюдения за учащимся в период диагностики.

- в большинстве случаев отсутствие зрительного контакта с учащимися, родителями;

- проблематично проводить коррекционные занятия, тренинги с учащимся (например, на сплочение коллектива);

- отсутствие наблюдения за учащимися, классом на уроках, переменах;

- усложняется мониторинг за эмоциональным состоянием учащихся (тяжело, но возможно);

- регресс социальных навыков;

Все эти моменты вносят свои коррективы в работу психолога. Исходя из вышесказанного делается вывод, что дистанционный формат работы, стоит развивать с точки зрения психологического просвещения и это можно реализовывать через

социальные сети, и информационные порталы. К примеру: оформление странички в интернете, видеоблога в YouTube или странички в Instagram. Благодаря данным методам, нам удастся успешно проводить множество мероприятий; осуществлять психологическое просвещение путем оформления постов и рекомендаций, попутно объединяя опыт с приглашенными специалистами из разных областей психологии для проведения совместных прямых эфиров.

А сейчас предлагаем ненадолго вернуться в период до введения дистанционного обучения. В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся до дистанционного обучения мы пришли к заключению, что, если обучить школьников азам психологии, можно точно проводить профилактическую работу, так как подростки чаще склонны держать проблему в себе и обсуждать её со своими сверстниками и редко готовы обратиться за помощью к взрослым. Все это предшествовало тому, что нами была разработана программа обучения подростков основным навыкам психологии «Школа Юного Психолога», для оказания помощи своим сверстникам, в рамках которой участники программы выступают, своего рода, медиаторами в решении конфликтных ситуаций или же направляют конфликтеров к специалистам для оказания профессиональной помощи. С каждым годом работы программы, количество заинтересованных школьников увеличивается, соответственно, пропорционально уменьшается процент учащихся, находящихся в подавленном либо депрессивном состоянии, снижается количество конфликтных ситуаций. Более наглядно динамику эмоциональных состояний учащихся можно увидеть на рисунке.

Количество воспитанников кружка



Хотелось бы обратить внимание на то, что с 2016-2017 уч.года набор включал в себя исключительно учащихся 8-11 классов, так как этот возраст был более уязвим для игры «Синий кит», количество заинтересованных составило 28 человек. В следующем учебном году, большая часть участников выпустились из школы и не смогла продолжить занятия в кружке, в результате количество было снижено до 13, с 2018 уч.года в кружок набираются учащиеся 7-11 классов, и их количество стало расти до 18 и в настоящий момент их количество составляет 27 учеников.

Это позволяет нам сделать вывод о том, что программа кружка имеет положительную динамику и, самое главное, высокую результативность.

В настоящее время воспитанники кружка «Школа Юного психолога», не только обучаются и участвуют в тренинговых мероприятиях, но и сами могут проводить тренинговые упражнения в качестве волонтеров для своих одноклассников, а также оказать первоначальную помощь и рекомендовать обратиться к школьному психологу.

В рамках дистанционной работы в практическую деятельность кружка внесены коррективы и заключается они в:

- очных встречах при соблюдении санитарных норм,

- проведении онлайн конференций,
- обсуждении и разборе ситуаций в группе WhatsApp, Zoom,
- непосредственном консультировании учащихся. (посредством индивидуальных встреч и мессенджера WhatsApp).

В рамках реализации программы кружка школьники принимали участие в следующих научно-и практико-ориентированных мероприятиях.

- Тренинг – «Как повысить себе самооценку и уверенность в себе?».
- Участие в мероприятии «Основы медиации и навыки бесконфликтного общения в школьном коллективе».
- Круглый стол «Профилактика аутоагрессивного поведения подростков».
- Круглый стол «Неблагополучные дети: коррекция, реабилитация и другие формы работы».
- В рамках республиканской программы «Линия жизни», провели цикл тренинговых упражнений для детей, находящихся в ЦАН.

Подводя итог, хотелось бы отметить: одной из особенностей программы «Школа Юного Психолога» является, то что в сложные и чрезмерно насыщенные будни учащихся, кружок – это некая площадка для их самовыражения и релаксации. Для учащихся это один из способов взаимодействия друг с другом, т.к. многие из них идут сюда, в первую очередь, с целью решения своих внутренних зажимов, страхов, неуверенности, тревожности.

Программа кружка «Школа Юного Психолога» действует по сегодняшний день, в планах – дальнейшее развитие и расширение деятельности программы не только на уровне одной-двух школ, но также на городском уровне.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М: Наука, 1980. 335 с.
2. Гершунский Б.С. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века? // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 3-12.
3. Никандров Н.Д. На путях к гуманитарной педагогике // Сов. педагогика. 1990. – №1. – С.82-86.
4. Скаткин Л. К вопросу о методе проектов И На путях к новой школе. 1930. – №7. – С. 52 – 55.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Сенновский И.Б. О характерных чертах развития школы // Пед. образование и наука. 2001. – № 4. – С.4.6.

ЭТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ, КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНЫХ УМЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Сакаев Аслан Нурунбаевич,
учитель физической культуры,
Анцупова Светлана Николаевна,
учитель физической культуры,
Бельгибаева Рауиля Салаватовна,
учитель физической культуры,
Сарамов Руслан Юрьевич,
учитель физической культуры,*

КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Дене шынықтыру денгейін арттыру проблемалары жақында ерекше өзектілікке ие болды. Бұл ең алдымен оның адам өмірінің сапасын жақсартудағы объективті рөлімен