

РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Омарова Шнар Буркатовна,
учитель казахского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа №27 отдела образования акимата г.Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
Конспаева Камал Сеиловна,
учитель биологии КГУ,
Паланская Надежда Александровна,
воспитатель,
Каленова Айгерим Сабыржанқызы,
учитель математики,
КГУ «Каменскуральская общеобразовательная школа
отдела образования Мендыкаринского района»
Управление образования акимата
Костанайской области, с.Каменскуральское

Аннотация

Жұмыстың өзектілігі оның оқушыларды тәрбиелеуде мектеп пен отбасының өзара әрекеттесу мәселесін шешуге бағытталғандығында. Табысты ата-ана болсын, мейлі әкесі болсын, тәрбие процесі туралы түсінікке ие болуы керек және педагогикалық ғылымның негізгі қағидаларын білуі керек. Ата-аналар баланы тәрбиелеу және оның тұлғасын дамыту мәселелері бойынша мамандардың практикалық және теориялық зерттеулерінен хабардар болуға тырысуы керек. Отбасында бала алғашқы өмірлік тәжірибені алады, алғашқы бақылаулар жасайды және әртүрлі жағдайларда өзін-өзі ұстауды үйренеді. Балаға біз үйрететін нәрсені нақты мысалдармен қамтамасыз ету өте маңызды, сондықтан ол ересектерде теория практикадан алшақтамайтынын көреді.

Бұл жұмыстың мақсаты: отбасылық тәрбие ұғымын, тәрбие беруде отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуінің әдістері мен формаларын қарастыру.

Түйінді сөздер: ата-аналар, отбасы, мектеп, тәрбие.

Аннотация

Актуальность работы заключается в ее направленности на решение проблемы взаимодействия школы и семьи по воспитанию учащихся. Успешный родитель, будь то мать или отец должны иметь понятие о воспитательном процессе, знать основные принципы педагогической науки. Родителям необходимо стремиться быть в курсе практических и теоретических исследований специалистов по вопросам воспитания ребенка и развитие его личности. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Цель данной работы: рассмотреть понятие семейного воспитания, методы и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании.

Ключевые слова: родители, семья, школа, воспитание.

Abstract

The relevance of the work lies in its focus on solving the problem of interaction between schools and families in the education of students. A successful parent, whether it is a mother or a father, must have an understanding of the educational process and know the basic principles of pedagogical science. Parents should strive to be aware of the practical and theoretical research of specialists on the child's upbringing and development of his personality. The child gets the first life experience in the family that, makes the first observations and learns how to behave in various situations. It is very important that what we teach the child is supported by concrete examples, so that he sees that in adults the theory does not diverge from practice.

The purpose of this work: to consider the concept of family education, methods and forms of interaction between the family and the school in education

Keywords: parents, family, school, education.

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье – это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы [1, 78].

Например, если родители во всем совершенны, знают правильный ответ на любой вопрос, то в этом случае они вряд ли смогут осуществить самую главную родительскую задачу – воспитать в ребенке потребность к самостоятельному поиску, к познанию нового.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, – это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка.

А нужда в родительской любви – поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно. И, тем не менее, подчеркивание необходимости создания у ребенка уверенности в родительской любви диктуется рядом обстоятельств. Не так редки случаи, когда дети, повзрослев, расстаются с родителями. Расстаются в психологическом, душевном смысле, когда утрачиваются эмоциональные связи с самыми близкими людьми. Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят не любящие своих детей родители. Главное требование к семейному воспитанию – это требование любви. Но здесь очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих усилиях по его воспитанию. Необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом [2, 113].

Семья и школа выступают последними бастионами в великом и благородном деле реальной защиты подрастающих поколений. Они выступают теми сферами жизнедеятельности детей, подростков, молодежи, в которых должна формироваться подлинная человеческая культура и, в частности, культура межличностного общения, пронизанная идеями любви к людям, их уважением. Задача обеспечения сотрудничества школы и семьи приобретает глобальное значение. Эта задача приобретает особую актуальность, если учесть, что некоторые семьи полностью отстранились от воспитания детей, а другие, сохраняя за собой эту функцию, с заметной долей недоверия относятся к школе [5, 43].

По мнению педагогов наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи, школы являются (в порядке значимости):

- безразличие к образованию детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- чрезмерная занятость родителей материальными заботами, ведущая к сокращению времени внимания к воспитанию детей;
- низкий уровень доверия и даже негативное отношение к школьному воспитанию;
- низкий образовательный уровень родителей, как следствие, снижение культурных потребностей (в частности, в образовании) у них и у детей.

К сожалению, упрощение контактов семьи и школы немало затрудняет та тяжелая общая социально-экономическая обстановка, которая сложилась в обществе. В условиях углубления кризиса, негативно влияющего на состояние социокультурной среды, наблюдается разрушение семейных отношений, отчуждение детей и взрослых, родителей – от проблем детей, самоустранение от прямых родительских обязанностей, снижение общей культуры, элементарных этических норм. Все более заметными и ощутимыми становятся процессы деформации семьи. Это усугубляется отсутствием средств на организацию семейного досуга, на занятия физкультурой и спортом, оздоровлением детей.

В процессе коллективной творческой деятельности достаточно корректно и естественно осуществляется педагогическое воздействие школы на семью учащихся – непосредственное или опосредованное, через воспитанников и общественное мнение. Изучение особенностей воспитательного потенциала семей, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи – на этой основе идет их сближение [4, 69].

Совместная работа школы и семьи по формированию культуры межличностного общения, пронизанной идеями гуманизма, должна составить органическую часть их сотрудничества

Процесс обучения в школе как в образовательно-воспитательном учреждении создает возможности для реализации учащимися активности в сферах познания, предметно-практической деятельности и спорта.

Школа, как социально-психологическая группа, будучи социальным пространством контактов ребят, создает возможности для реализации или активизации в сферах общения и игры, частично – в других сферах жизнедеятельности.

Основным инструментом, позволяющим повысить роль семьи в выполнении ее основных функций является социально-педагогическая работа. Социально-педагогическая работа, понимаемая в теории как работа по изменению, на практике способствует нормализации внутрисемейных отношений, снимает действие конфликтных структур, благодаря ему увеличивается воспитательный потенциал семьи.

Мера реализации этих возможностей связана во многом с тем, как интенсивно и с кем взаимодействует школьник. Многочисленные исследования показывают, что определенная часть учащихся не стремится к взаимодействию в школе как в группе, а другие, не находя в нем удовлетворения по разным причинам сводят его к минимуму [7, 150].

В школе дети приобретают жизненный опыт и знания, которые в большей части не вписываются во взаимодействие процесса обучения, оказываются не всегда пригодными для взаимодействия в группе. Часто полученные знания, опыт реальной жизни оказываются недостаточными для взаимодействия с окружающим миром. Формирование человека как личности требует от школы постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Такая практика преобразования сложившихся форм воспитания немислима без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития ребенка в процессе онтогенеза, ибо без опоры на такое знание

существует опасность возникновения волюнтаристского, манипулятивного воздействия на процесс развития, искажения его подлинной человеческой природы, техницизм в подходе к человеку [6, 215].

Суть подлинно гуманистического отношения к воспитанию ребенка выражена в тезисе его активности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Собственная активность ребенка есть необходимое условие воспитательного процесса, но сама эта активность, формы ее проявления и, главное, уровень осуществления, определяющий ее результативность, должны быть сформированы, созданы у ребенка на основе исторически сложившихся образцов, однако не слепого их воспроизведения, а творческого использования.

Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы воспитатель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагог-воспитатель может и обязан помочь растущему человеку пройти этот – всегда уникальный и самостоятельный – путь морально-нравственного и социального развития. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Учебно-воспитательный процесс – многогранное, структурно-сложное и внутренне противоречивое педагогическое явление, продукт взаимодействия и противостояния учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей. Представление о нем требует постоянного уточнения, пересмотра некоторых его аспектов в соответствии с новыми вызовами, брошенным школьной практике переменами в обществе. Современная эффективная школа осуществляет направленную социализацию, целенаправленно содействует успешной адаптации молодежи. Говоря более конкретно, содействует осмыслению учащимися мира социальных отношений – основ конституционного строя, прав, свобод и ответственности человека и гражданина, закономерностей функционирования экономической системы, роли семьи в жизни общества и т.д. [8, 81].

Школа и семья, в сущности, сориентированы на решение единой для них задачи: социализацию личности, обогащение социального опыта школьников, учителей. При этом, влияя на социум и семью, школа не ограничивает свободу их самореализации, но создает благоприятные условия. Принципиально важно их взаимодействие, взаимовлияние, чтобы семья не оказалась лишь пассивным объектом благодетельных извне. Семья, пользуясь вниманием со стороны школы, общества, развивает и в них дух истинного гуманизма – веру в человеческие возможности, в положительный потенциал, который можно и нужно развивать, помогая им, у самих членов семьи [3, 22].

Эффективность взаимодействия семьи и социума в решающей мере зависит от школы, ее сотрудничества с другими социальными службами, ориентированы ли на поддержку семьи. Являясь одной из отраслей педагогической науки, социальная педагогика своеобразна тем, что имеет дело с людьми разных возрастов, а не только и даже не столько с детьми, хотя всех их объединяют общие условия семьи и ее социума. Ничто так не воспитывает взрослых, как их совместная деятельность с детьми. Комплексное исследование социальной работы школы с семьей позволило рассматривать

эту работу как социально-педагогическую систему, т.е. с позиции не только социально-демографической структуры, но и педагогической сущности; здесь важна интеграция обоих подходов.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. . «Семейная педагогика». М, 1985. – с.78.
2. Зацепин В.И. и др. Молодая семья. – Киев, 1991. – с.113.
3. Игошев К.Е., Минковский ГМ Семья, дети, школа. – М., 1989. – с.22.
4. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980. – с.69.
5. Кулик Л.А. , Н.И. Берестов. «Семейное воспитание». – М, 1990. – с.43.
6. Мудрость воспитания: Книга для родителей – М., 1989. Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю. – с.215.
7. Никитин В.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. – М., 1989. – с.150.
8. Отец в семье: Книга для родителей. – М., 1970. – с.81.
9. Соловейчик СМ. Педагогика для всех. – М., 1987. – с.95.
10. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1977. – с.110.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пряхин Евгений Александрович,
педагог-психолог,
Захарова Людмила Александровна,
педагог-психолог,

КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования г.Костанай»

Аннотация

Біздің мақаланың негізгі идеясы – пандемия уақытында қашықтық білім беру процесінде білім алушылар мен психолог арасындағы байланыс маңызды механизм болып саналады.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық қолдау, қашықтықтан оқыту, студенттердің эмоционалдық жағдайы.

Аннотация

Ключевой идеей нашей статьи выступает неоспоримый факт, что в современных реалиях пандемии дистанционные формы взаимодействия между психологом и другими участниками образовательного процесса являются важными деталями единого механизма.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дистанционное обучение, эмоциональное состояние учащихся.

Abstract

The key idea of our article is the indisputable fact that in the modern realities of a pandemic, remote forms of interaction between a psychologist and other participants in the educational process are important parts of a single mechanism.

Keywords: psychological and pedagogical support, distance learning, the emotional state of students.

В настоящее время во всем мире активно развиваются технологии дистанционного обучения (ДО), базирующиеся на создании интерактивных сред. Бурное развитие новых информационных технологий (НИТ) определяет необходимость и возможность более широкого использования ДО. Ведь ДО в своей основе предполагает возможность гибко реагировать на потребности общества и личности, по сути, является технологией личностно-ориентированного обучения.

В нашей стране развитию ДО способствуют: условия пандемии; новые требования населения к образовательной сфере; быстрое развитие компьютерной техники; интеграция в мировое образовательное пространство, характеризующееся значительной конкуренцией на рынке образовательных услуг.