

одно из направлений это положительная мотивация; следующее направление это обучение работать в коллективе, предлагая свои идеи и улучшая их за счет командной работы; третье направление это связи различных предметов, в которых периодически есть схожая информация; и последнее направление- это проведение классных часов, консультаций, кружков и так далее.

Сейчас многие считают, что наступил век цифровизации и книги заменяются телевидением и компьютерами, но книга никогда не выйдет из моды. В них аккумулярованы знания человечества. Книги учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания, она поможет развеять скуку и научить многому. Чтение положительно влияет на мозговую деятельность, развивает мышление, учит правильно говорить, правильно составлять предложения при разговоре.

По итогам изучения теории эффективных методов для улучшения чтения можно выявить следующую закономерность: при обучении чтению основное внимание должно быть уделено технологии формирования правильного вида учебной деятельности; необходимо сформировать грамотность чтения; критическое мышление в процессе чтения и письма повышает эффективность современных уроков литературного чтения.

Список литературы:

1 «Основные результаты международного исследования PISA – 2015», 2017 год: Национальный отчет/С. Ирсалиев, А. Култуманова, Е. Сабырұлы, М.Аманғазы – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017. –241с.

2 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. 11.6. Мотивация читательской деятельности.// Вики Чтение. <https://psy.wikireading.ru/64976>

3 «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла». Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 40 с.

4 Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин // автореферат канд. диссер, Омск, 2008 г.

5 Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. – Астана. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013, -81с.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Несипова Салтанат Амангельдыевна,
студентка 2 уск.курса, Дефектология,
Мнайдарова Светлана Сейтжановна,
доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора
кафедры специального образования,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Білім берудің жаңа жағдайында, интеграцияланған білім беру жағдайында, ақыл-ойының артта қалуының әр түрлі формасындағы оқушылар әдеттегідей дамып келе жатқан құрдастарымен бірге түзету мектептерінде емес, қарапайым жалпы білім беретін мектептерде оқығанда, олардың білім алуына сапалық тұрғыдан жаңа көзқарас қалыптасты. Мемлекеттік мектептерде мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жұмыс кезінде мұғалімдер әдетте жекелендірілген және сараланған тәсілді қолданады. Мұғалімдер оқу материалдарын қайта қарау, қосымша жаттығулар мен тапсырмалар ұсыну, көбінесе көрнекі құралдарды, презентацияларды, видео және аудио материалдарды пайдалану арқылы оқу кемшіліктерін анықтауға

тырысады. Оқытудың белгілі бір кезеңдеріндегі мұндай оқыту әдістері, әрине, оң нәтиже береді.

Мақсаты. Психикалық дамуы кешіктірілген кіші оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту бойынша түзету жұмыстарын зерделеуді талдау.

Түйінді сөздер: сөйлеу, ойлау, талдау, сабақ, оқу.

Аннотация

Актуальность. В новом контексте образования, в контексте интегрированного образования, когда обучающиеся с различными формами задержки психического развития обучаются вместе со своими нормально развивающимися сверстниками в обычных общеобразовательных школах, а не в коррекционных школах, у них появляется качественно новый подход к своему обучению. При работе с обучающимися ОВЗ в государственных школах учителя обычно используют индивидуальный и дифференцированный подход. Учителя пытаются выявить пробелы в обучении обучающихся, переосмысливая учебный материал, предлагая дополнительные упражнения и задания и часто используя наглядные пособия, презентации, видео- и аудиоматериалы. Такие методы обучения на определенных этапах тренировок, безусловно, дают положительные результаты.

Цель. Анализ изучения коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

Ключевые слова: речь, мышление, анализ, урок, обучение.

Abstract

Relevance. In the new context of education, in the context of integrated education, when students with various forms of mental retardation study together with their normally developing peers in ordinary general education schools, and not in correctional schools, they have a qualitatively new approach to their education. When working with students with disabilities in public schools, teachers usually take a personalized and differentiated approach. Teachers try to identify learning gaps by rethinking teaching material, offering additional exercises and assignments, and often using visual aids, presentations, video and audio materials. Such teaching methods at certain stages of training, of course, give positive results.

Goal. Analysis of the study of corrective work on the development of communicative skills in younger students with a delay in mental development.

Keywords: speech, thinking, analysis, lesson, learning.

Речь – главное богатство человечества, которое основано на передаче языковых основ, опыта общения множества поколений.

Благодаря речевой функции люди могут воспринимать и передавать неограниченное количество информации. Главное предназначение любого языка – закрепление за каждым словом определенного значения, обобщение определенных предметов или явлений в одном языковом символе.

Статистика показывает, что ежегодно увеличивается количество младших школьников, имеющих трудности формирования устной речи, коммуникативных навыков, которые влекут за собой особую группу последствий: нарушение письменной речи и чтения.

Для успешного усвоения школьного материала необходимо иметь навыки наблюдения и анализа, сформированные речевые умения и навыки, развитые когнитивные процессы. Это позволит обучающимся в дальнейшем стать успешными в учебной деятельности.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. [1, с. 50]

Если же первоклассник не имеет этих умений и навыков, он является неподготовленным к обучению в первом классе. Таких детей на сегодняшний день довольно много, и они относятся к группе академического риска. Практически нет ни одного первого класса, в котором не было бы подобных детей. Что ожидает таких детей?

Прежде всего, в начале учебного года психолог и логопед школы выявят причину и уровень несформированного речевых и психических навыков. Большинство детей этой группы так и будут испытывать трудности формирования учебных навыков в течение учебного года. При отсутствии положительной динамики, примерно в марте, специалистам школы (психологу, логопеду, учителю начальных классов) необходимо организовать процедуру прохождения учеником и его законным представителем ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации) сначала школьного, а затем областного уровня.

Особенности речевого развития школьников с особыми нуждами и обусловленные ими затруднения в восприятии и продуцировании текста определяют необходимость выделения при изучении грамматических тем специальных направлений в работе по уточнению, а в отдельных случаях и по формированию речевых навыков и умений. [2, 23]

ПМПК, чаще всего, выносят рекомендации: обучение по программе с ЗПР, работа с психологом, работа с логопедом. А это означает, что такой ребенок придет во второй класс уже с рекомендациями ПМПК и специалисты школы должны оказать ему качественную помощь. Обычно, если набирается группа детей, с подобными рекомендациями, формируется класс КРО (коррекционно – развивающего обучения) и родителям предлагают перевести ребенка в данный класс. Если же родители пожелают продолжить обучение своего сына или дочери в сформированном в начале обучения классе, то такой класс становится инклюзивным, так как в нем будет обучаться один, двое или трое учащихся, по программе с ЗПР (задержкой психического развития).

Таким образом, на учителя начальных классов и специальных педагогов школы (дефектолога, логопеда) ложится ответственная задача: коррекция и развитие необходимых умений и навыков ученика, чтобы помочь ему стать успешным.

Проблема школьной неуспеваемости тесно связано с проблемой коррекции и развития, обучающихся с задержкой психического развития. Проведенные наблюдения указывают, что у обучающихся с задержкой психического развития отсутствуют интересы, игнорируют вопросы учителя и не включаются во время урока и т.д. Так как у них еще преобладает игровая деятельность и быстро устают, они еще не осознают роль ученика и не развита саморегуляция. Так же не могут работать самостоятельно и выражать свои просьбы о помощи, объективно оценивать выполненную работу.

У многих младших школьников с ЗПР отмечается замедленное развитие мыслительной деятельности. Это выражается в преобладании более простых мыслительных операций, в снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудностях перехода к абстрактно-понятийным формам мышления. Однако в сравнении с умственно отсталыми у детей с ЗПР гораздо шире потенциальные возможности развития их познавательной деятельности, высших форм мышления. Правда, некоторые из них, как и умственно отсталые сверстники, затрудняются в установлении причинно-следственных зависимостей и обладают несовершенными способами обобщения. Недостаточный уровень мыслительной деятельности проявляется уже на ориентировочном этапе. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок. [3, с. 241]

Однако, если обучающиеся не овладевают необходимыми умениями и навыками в учебной деятельности, то, следовательно, и коммуникативными навыками учащиеся не смогут овладеть на достаточном уровне.

Коммуникативные навыки – освоенные способы владения языковыми средствами общения, необходимыми для успешного взаимодействия в социуме.

У обучающихся необходимо развивать следующие компоненты коммуникативных навыков: умение достигать желаемой коммуникативной цели; осуществлять основные речевые функции; вступать в общение и поддерживать его в соответствии с

ситуацией; использовать ситуативные нормы приветствия и прощания; выбирать жесты, мимику и эмоции в соответствии с ситуацией; взаимодействовать на уровне диалога.

Основными критериями оценки можно выделить достижение цели коммуникации, соблюдение этикетно-речевых (употребление обращений, мотивировок, сопровождающих формул и адекватность их употребления) и культурноречевых норм, использование паралингвистических и кинетических средств общения, способность поддержать разговор и инициативность в общении.

Этикетно-речевые навыки, а именно обращения, в речи должны использовать все обучающиеся класса. Этикетные формулы доступны детям, но частота использования при ЗПР у учащихся начальных классов находится на среднем уровне. Общение между детьми и педагогом должно происходить в доброжелательном тоне. В таком случае, инициативность в диалоге сможет проявить большинство учащихся. Часть участников, в ситуациях знакомства и просьбы, не смогут качественно выстроить диалог. Обучающимся с ЗПР, в начальных классах присущ разговорно-бытовой стиль речи, некоторые из них употребляют сленг. Достичь цели в активной и качественной коммуникации у обучающихся удастся не всегда.

Однако у них есть потенциальные возможности к освоению и развитию коммуникативных навыков, которые невозможно развить только в рамках предметного обучения.

Особого внимания требует формирование у ученика умений произвольной регуляции деятельности: заранее подготовить все необходимое к уроку, прочитать полностью задание прежде, чем приступить к его выполнению, проверить выполненное, работать в том темпе, в котором работает класс. Учитель помогает ученику ставить цель, удерживать ее на разных этапах учебного процесса, анализировать, что помогло ее достигнуть, что мешало. Важно убедить ученика, что поставленная цель достижима. Важную роль играет педагогическая работа учителя, направленная на формирование правильного отношения одноклассников к ученику с ЗПР. Важно поддерживать желание ребенка быть хорошим. Процедура оценки должна быть позитивной. [3, с.244-245]

Таким образом, на педагогов общеобразовательной школы возлагается особая миссия – развить и проводить эффективную коррекционную работу по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР, которая в дальнейшем будет способствовать успешному обучению.

Список литературы:

1. Козыбай А.К., Каимова Р.Т. Новые образовательные технологии: учебное пособие. – Астана: Фолиант, 2015. – 136 с.
2. Зикеева А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-ое издание, иср., – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
3. Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. и др. Педагогика инклюзивного образования: учебник. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.