

4. Войскунский А.Е. Психология и Интернет Ред.-сост. А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2010. – С. 279-284.
5. Россинский Ю.А. Клиническая интегративно-развивающая многоуровневая психотерапия невротических расстройств и зависимостей. Ред. Ю.А. Россинский Павлодар, 2003. – С. 45.
6. Катков А.Л. О психологических и медицинских аспектах негативного влияния компьютерной зависимости на несовершеннолетних: методические рекомендации.- Павлодар, 2012. – С.48-49.
7. Джарбусынова Б.Б. Особенности адаптации в подростковом возрасте – Текст: // Вестник КАЗНМУ. – 2014. – № 4 – С.5-6.
8. Фенько Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с интернет-зависимостью в условиях образовательной школы. Текст: / Н.В.Фенько// Психология и социальная педагогика. – 2017. – С.72-73.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Муналбаева Алия Турсынкабыловна,
педагог-психолог высшей категории,
КГУ «Школа-гимназия №1» «Отдел образования по Сарканскому району
Управления образования Алматинской области»

Аннотация

Данная статья рассматривает современное состояние процесса социализации учащихся. В рамках исследования автор анализирует основные проблемы и тенденции развития системы образования и их воздействие на социализацию личности школьника. Автор подчеркивает, что школа является самостоятельным микрофактором социализации, который влияет на молодое поколение, определенным образом унифицируя их развитие, во многом определяя не только будущие профессиональные возможности молодых людей, но и их личностные характеристики. Учитывая, что одной из задач казахстанского образования должны стать планомерная системная работа по организации всех условий для успешной социализации школьников, автор предлагает использовать и внедрять наиболее эффективные механизмы и этапы социализации с целью подготовки выпускников к жизни в постоянно меняющихся условиях жизни.

Ключевые слова: социализация, инструмент социализации, социализация личности, факторы и процесс социализации, социально-зрелая личность.

Аннотация

Берілген мақалада оқушылардың әлеуметтену процесінің қазіргі жағдайы қарастырылады. Автор осы зерттеу аясында білім беру жүйесінің негізгі проблемаларын, даму тенденцияларын және олардың оқушы тұлғасының әлеуметтенуіне әсерін талдайды. Бұл мақалада автор жас ұрпаққа әсер ететін әлеуметтенудің өзіндік микрофакторы – мектеп екенін, олардың дамуын белгілі бір жолмен біріздендіретінін, жастардың болашақ кәсіби мүмкіндіктерін ғана емес, сонымен бірге олардың жеке сипаттамаларын да анықтайтынын баса айтады. Мақаланы жазу барысында автор Қазақстандық білім беру міндеттерінің бірі – мектеп оқушыларын табысты әлеуметтендіру үшін, жоспарлы жүйелі жұмыстың болуы тиіс екендігін ескереді. Үнемі өзгеріп отыратын өмір жағдайларында түлектерді өмірге дайындау мақсатында әлеуметтенудің неғұрлым тиімді тетіктері мен кезеңдерін пайдалануды және енгізуді ұсынады.

Тірек сөздер: әлеуметтену, әлеуметтену құралы, жеке тұлғаны әлеуметтендіру, әлеуметтену факторлары мен процесі, әлеуметтік жетілген тұлға.

Abstract

The article examines the modern condition of the socialization process of students. Within the framework of the research, the author analyzes the main problems and trends in the development of the education system and their impact on the socialization of the student's personality. The author emphasizes that school is an independent micro-factor of socialization which affects the younger generation, in a certain way unifying their development, largely determining not only the future professional opportunities of young people, but also their personal characteristics. Considering that

one of the tasks of Kazakhstani education should be systematically planned work to organize all conditions for the successful socialization of schoolchildren, the author suggests using and implementing the most effective mechanisms and stages of socialization in order to prepare graduates for life in constantly changing living conditions.

Keywords: socialization, socialization tool, socialization of a personality, factors and process of socialization, socially mature personality.

Основные проблемы и тенденции развития системы образования: проблема социализации.

Многие из учителей, работающих в современной школе, начинали свою педагогическую деятельность во времена, когда наше государство имело название Советский Союз. Возможно, что большинство из учителей с большой долей ностальгии вспоминают организацию учебного процесса в советской школе (одна рабочая программа, четкие государственные образовательные стандарты, грамотно составленные учебники, от количества которых не кружилась голова). Но самое главное, что, проектируя учебный процесс и внеурочную деятельность, советская школа ориентировалась на конкретный, понятный всем социальный заказ, формулируя конкретные цели своей деятельности. Деятельность всех подструктур образовательной системы (школ, досуговых учреждений, секций, клубов, художественных и музыкальных школ) была достаточно успешной, в первую очередь, потому, что базировалась на одних и тех же принципах и направлена была на формирование одних и тех же смысло-жизненных ориентаций, т.е. институт образования в этом смысле представлял собой целостную систему. Бесспорным центром образовательной системы была школа. Именно там закладывались основы мировоззрения, усвоения социально-ролевых установок. И помогали этому пионерская и комсомольская организации.

В 90-е годы в постсоветском пространстве наступило «время безвременья», когда старые устои были порушены, а на смену им долгое время не поступал никакой государственный социальный заказ. Объяснить это можно отчасти тем, что государство, поглощенное проблемами, забыло о том, что оно, прежде всего, должно выработать национальную политику.

Сейчас наступило время, когда у государства появилась национальная политика, заработали национальные проекты, но достаточно стабильным наше время все-таки не назовешь. Сегодня для эффективной социализации в обществе крайне недостаточно какой-либо суммы знаний, и личностные качества, важные на предыдущем этапе истории нашего общества, не только не обеспечат возможности молодому человеку адекватно «вписаться» в общество и «бесконфликтно реализовать себя в нем», но и в определенном смысле затруднят эти процессы. Сегодня особую значимость приобретают совершенно иные личностные качества.

Учитель и воспитатель не всегда в своей работе ориентируется на все необходимые аспекты создания востребованной в социуме личности. Так опыт создания совместных предприятий в крупных городах РК показал, что одним из главнейших недостатков выпускников одних из престижнейших вузов страны является неумение работать в группах, т.е. в коллективе.

Так некоторая часть учителей не способна работать креативно, т.е. творчески, предлагая своему коллективу различные способы развития школы. Известны примеры, когда на педсоветах руководитель просит коллектив внести инновационные предложения, то некоторые педагоги привычно отмалчиваются. «Я буду делать все, что вы скажете, что вы от меня еще хотите?» – такова установка большинства работников. Только после очередной волны разговоров на эту тему коллектив начинает «шевелиться» и ценой невероятных усилий заставляет себя мыслить, фантазировать, творчески подходить к работе. Такой человек, привыкший выполнять автоматически свою работу, напоминает всем известного Акакия Акакиевича Башмачкина, который в прин-

ципе-то очень хороший человек – добрый, простодушный, незаметный, послушный, но не способный к карьерному росту, к саморазвитию. Как только ему предлагают повышение (переписывание бумаг с изменением падежа в некоторых местах), он не справляется с этой задачей.

По каким бы программам ни работала школа, какой бы проект ни ставился во главу угла образовательной системы государства, целью работы каждого образовательного учреждения и каждого учителя является формирование некой модели выпускника. Этот выпускник должен быть востребован государством, должен занять достойную нишу в социуме и успешно себя реализовать.

Каждый из нас, из учителей, представляет себе некий образ идеального выпускника. Некоторые качества нам кажутся наиболее важными, ценными. Каким же должен быть современный выпускник, чтобы соответствовать требованиям современного мира? Сегодня особозначимыми качествами становятся:

- самостоятельность
- умение делать выбор и брать за него ответственность
- инициативность
- стрессоустойчивость
- умение преодолевать ситуацию неуспеха
- профессиональная мобильность (все это возможно при развитых механизмах рефлексии)

Но мы не должны забывать, что образование в обществе несет на себе двойную функцию. С одной стороны, оно должно подготовить человека к самостоятельной жизни именно в этом обществе, с другой – должно обеспечить такое развитие человека, которое будет способствовать развитию самого общества. А значит, немалую роль в решении этого вопроса, играет процесс социализации.

Вы когда-нибудь задумывались над тем, что такое школа и какую роль она играет в жизни ребенка? Почему каждый ребенок не просто может, а обязан пройти обучение в школе? Только лишь ради получения базовых знаний и навыков? Или быть может, потому что так решило наше правительство? Нет, нет, и еще раз нет. Школа важна, прежде всего, тем, что она является мощнейшим инструментом **социализации ребенка**, благодаря которому общество получает не столько образованного, сколько умеющего жить в социуме члена общества.

Социализация – «процесс и результат освоения отдельно взятым человеком доступного и лично ему необходимого социального опыта» [1, с.408]. Несмотря на распространенное мнение, что роль школы, равно как и семьи, в социализации личности заметно уменьшилась, а возросла роль телевидения, средств массовой информации, массовой культуры, некоторые факторы позволяют утверждать, что среди институтов социализации школа и внешкольные учебные заведения по-прежнему занимают одну из ведущих позиций.

Что это за факторы? Давайте вместе их рассмотрим, но для начала разберемся с тем, что такое социализация.

В человеке его человеческие черты формируются только потому, что с первого в своей жизни вдоха он – существо общественное. Общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях с другими людьми. Познавая мир и себя как частицу мира, вступая в разнообразные отношения с людьми, которые удовлетворяют его материальные и духовные потребности, ребенок включается в общество, становится его членом. Этот процесс приобщения личности к обществу и, следовательно, процесс формирования личности ученые называют социализацией.

Процесс социализации начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь человека. Это происходит в процессе воспитания, образования и самовоспитания, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, осознав

чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе. Социализация личности – это ее язык и поведение в быту, способность к творчеству, восприятие культуры своего народа и т.д. Становление личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла, того, с чем придется столкнуться в дальнейшей жизни.

Процесс всестороннего развития неотделим от сложного механизма школьного обучения, руководящей роли школы, педагога. Как определять содержание школьного обучения в зависимости от запросов общества и растущих духовных потребностей человека, как учить, чтобы процесс обучения максимально способствовал раскрытию задатков и развитию способностей, – это те направления творческих поисков науки, благодаря которым совершенствуется педагогический процесс. В сфере теоретических и практических поисков открывается много неясного; жизнь требует исследований, которые помогли бы определить, что такое гармония человеческой образованности, к какой гармонии необходимо стремиться в процессе школьного обучения.

Проблема получения образования была всегда актуальной. От того, какое образование получит человек, зависит дальнейшая его жизнь. В современном обществе ярко демонстрируется противоречивость основных тенденций развития. С одной стороны, во все большей степени проявляется дегуманизация человеческих отношений. Ситуация усугубляется резкой сменой ориентиров и направленности общественности развития, вызванной стремлением в одночасье модернизировать общество. Непонимание сути перемен, кардинальный слом привычной системы ценностей рождает у людей чувство страха и неуверенности, потери ощущения полноты и осмысленности жизни, стабильности и привычных социальных ориентиров, что приводит к серьезным личностным и социальным деформациям. С другой стороны, в современном мире, сверхсложном по своему устройству и сверхмощном по своим возможностям, возрастает значимость личности как субъекта социальных отношений.

В связи с этим особо актуализируется проблема образования и культуры, ибо социализированный человек – это продукт определенной культуры и в то же время ее творец. Снять острый конфликт между двумя обозначенными тенденциями, смягчить социальные последствия проводимых реформ, гармонизировать жизнь современного человека, гуманизировать все стороны его жизни и тем самым, обеспечить стабильное развитие общества призвана система образования.

Существуют следующие критерии оценки результативности школы как социально-образовательного института:

- ✓ соответствие целей и результатов, степень освоения выпускниками школы образовательного государственного стандарта как базовой нормы;
- ✓ уровень и качество школьного образования и воспитания; количество медалистов и отличников;
- ✓ социальный статус школы среди населения и педагогической общественности;
- ✓ процент выпускников, поступивших в вузы;
- ✓ количество выпускников, ставших известными людьми в рамках региона или страны.

Выступая результатом творчества людей, развиваясь и совершенствуясь путем их осознанных целесообразных действий, школа сама активно воздействует на общественную жизнь, ее сферы и структуры и выступает источником и фактором социальных изменений. Она является самостоятельным микрофактором социализации, которое влияет на молодое поколение, определенным образом унифицируя их развитие, во многом определяя не только будущие профессиональные возможности молодых людей, но и их личностные характеристики.

Совершенно очевидно, что сегодня перед образованием как социальным институтом, основная задача которого в обеспечении «подготовки новых членов общества», а, точнее, в обеспечении бесконфликтного и эффективного вхождения молодого человека во взрослое сообщество, стоят кардинально иные задачи.

Понятие «образование» приобрело в настоящий момент качественно иной смысл, смысл, который отражает специфику казахстанского общества на современном этапе его развития. И компетентный выбор учащихся является непременным условием, основанием, фундаментом для саморазвития личности.

Сегодня и государство через закон «Об образовании» зафиксировало новые требования общества к институту образования. Эти требования, в первую очередь, связываются с личностным компонентом образования. Это ведет к необходимости перехода «от адаптивно-дисциплинарной модели» образования, рассчитанного на среднего ребенка, к личностно ориентированной модели образования, в центре внимания которой – личность каждого – многоплановая и неповторимая.

Однако институт образования – система инерционная, которая весьма тяжело перестраивается даже при глубоком осознании крайней необходимости изменений. Кроме того, самый сложный вопрос – это вопрос технологий, вопрос КАК это сделать.

Прежде всего, необходимо определить факторы развития личности. Очень часто мы говорим, что обуславливают развитие личности 2 фактора – наследственность и среда. Споры нет, наследственность и среда играют существенную роль в развитии личности, но природа и общество являются лишь предпосылками, хотя и фундаментальными, развития личности. Большинство отечественных психологов считают, что движущей силой развития личности выступает деятельность, что касается растущего человека, то – совместная деятельность со взрослым [2, 188 с.]. В процессе совместной деятельности ребенок присваивает нормы, ценности, средства, роли, символы, являющиеся достоянием культуры. Чтобы правильно строить такую деятельность учитель должен знать, что с детьми разных возрастов требуется организация специфических видов деятельности. Развитие человека, переход его с одного возрастного этапа на другой подчинено определенным закономерностям, которые были положены Д.Б. Эль-кониним в основу разработанной им периодизации возрастного развития. В частности, было выделено, что для каждого возрастного периода характерна своя социальная ситуация развития, свой ведущий тип деятельности. Особенно сложной ситуацией является период возрастного кризиса. Источником кризиса являются острые противоречия между выросшими физическими, психическими возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами деятельности, которые в данный момент не могут удовлетворить ребенка. Но самим подросткам также важно уметь разбираться в себе самих, в требованиях, предъявляемых к ним современным социумом [3, 8 с.]. И достаточно эффективным в плане социализации подростков могут являться элективные курсы для 8-9-классников на данную тематику.

Одновременно с признанием школы, как одного из значимых инструментов **социализации детей**, специалисты констатируют тот факт, что школьная социализация сегодня имеет явную проблему [4, 23с.]. А именно, современные подходы к социализации личности в школе опираются преимущественно на теоретически-просветительском аспекте, исключая из жизни школьника активное социальное воздействие извне.

Для решения этой проблемы необходимо:

- постепенное внедрение в систему работы учебных заведений психолого-педагогического проектирования социального развития личности (внеклассная работа);
- стимулирование социально-коммуникативной активности школьников;
- создание единой системы воспитательных воздействий семьи и школы.

Помимо этого, чтобы вклад учебного заведения в социализации молодого поколения был действенным и влиятельным, необходимо внедрять новейшие социальные программы в теорию и практику социального воспитания молодежи. Поэтому формирование социальной зрелости личности в условиях современного образовательного пространства является одной из наиболее актуальных проблем психолого-педагогической науки.

Список литературы:

1. Немов Р.С. Психологический словарь. – М., 2007. – 506 с.
2. Социально-психологические проблемы исследования личности //Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. – М., 2003. – 229 с.
3. Эльконин Д.Б.К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии, 1971. №4. – С. 6-20.
4. Акусов А. Социализация особенностей как психолого-педагогическая проблема. Социальная педагогика: теория и практика. 2005. – № 1. – С. 23-25.

РӨЛДІК ЖӘНЕ ОНЛАЙН ОЙЫНДАРЫ НЕГІЗІНДЕГІ ВИРТУАЛДЫ ШЫНДЫҚТЫҢ ТҮЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУҒА ӘСЕРІ

Мусиев Абылайхан Боранбаевич,
магистрант,
ғылыми жетекші: *Утегенова Б. М.,*
пед. ғыл. кандидаты, профессор,
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университет, Қостанай қ.

Аннотация

Бейне ойындар-бұл бүкіл әлем бойынша екі миллиардтан астам қолданушы пайдаланатын өте танымал демалыс түрі. Алайда, бұқаралық ақпарат құралдары, сондай-ақ кәсіпқойлар бейне ойындарды шамадан тыс пайдаланудың ықтимал қауіптілігін атап өтеді. Бұл мақалада онлайн және рөлдік ойындарға негізделген виртуалды шындықтың жеке тұлғаның өзін-өзі бағалауына әсері анықталады. Зерттеудің мақсаты виртуалды шындық онлайн және рөлдік ойындарға негізделген жеке тұлғаның өзін-өзі бағалауына әсер ететінін анықтау. Зерттеу нәтижесінде бейне ойындар өзін-өзі бағалауға әсер ететіні анықталды, бірақ оң немесе теріс әсер ойындардың өздеріне, сондай-ақ осы ойындарды ойнайтын ойыншыға байланысты.

Түйінді сөздер: өзін-өзі бағалау, рөлдік компьютерлік ойын, онлайн компьютерлік ойын, ойыншылар.

Аннотация

Видеоигры – чрезвычайно популярный вид досуга, которым пользуются более двух миллиардов пользователей по всему миру. Однако СМИ, а также профессионалы подчеркивают потенциальную опасность чрезмерного использования видеоигр. В этой статье рассматривается влияние виртуальной реальности на основе онлайн и ролевых игр на самооценку личности, а также на образ «Я». Цель исследования – определить влияет ли виртуальная реальность на основе онлайн и ролевых игр на самооценку личности. В результате исследования выявлено, что видеоигры влияют на самооценку, но положительное или отрицательно влияние зависит от самих игр, а также от игрока играющего в эти игры.

Ключевые слова: самооценка, ролевая компьютерная игра, онлайн компьютерная игра, игроки.

Abstract

Video games are an extremely popular leisure activity enjoyed by more than two billion users worldwide. However, the media as well as professionals have highlighted the potential dangers of overuse of video games. This article examines the impact of virtual reality based on online and role-playing games on personal self-esteem. The aim of the study is to determine whether virtual reality based on online and role-playing games influences personal self-esteem. The study revealed that video games affect self-esteem, but the positive or negative impact depends on the games themselves, as well as on the player playing these games.

Key words: self-esteem, role-playing computer game, online computer game, players.