

Игра, доступная для всех. Каждый ребенок имеет право на игру и все игровое пространство. Таким образом, учет и совершенствование методических рекомендаций по применению игровых технологий при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, позволяют практическим работникам образовательной среды решать проблемы обучения, воспитания и коррекции.

При использовании игровых технологий можно использовать готовые игры или изменять их под свое занятие, однако важно соблюдать ряд условий, а именно: игра должна соответствовать учебно-воспитательной цели занятия; игра должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся; использование игр на занятиях должно быть регламентировано и умеренно.

Таким образом, использование игровых педагогических технологий в условиях коррекционной школы, выступает важным инструментом в обучении и развитии личности детей с различными интеллектуальными нарушениями. Игра позволяет воспитывать желание и умение учиться, создаёт положительный эмоциональный фон занятий, способствующий обучающимся лучше и глубже усвоить содержание материала. Игра позволяет создать рабочую, развивающую атмосферу, а также развивать такие личностные качества, как: взаимопомощь, взаимовыручку, поддержка, чувство товарищества. Игра способствует развитию познавательной сферы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование игровых технологий необходимо на протяжении всех этапов образовательного и учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 430 с.
2. Козыбай А., Каимова Р. Новые образовательные технологии: учебное пособие. – Астана: Фолиант, 2015. – 136 с.
3. Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Алматы, 2019. – 320 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Морозова Юлия Сергеевна,
магистрант 7М01101-Педагогика и психологии,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Мақала қазіргі психологиялық-педагогикалық әдебиеттегі жас өспірімдерде Интернетке тәуелділікті қалыптастыру мәселесін зерттеуге арналған. Жас өспірімдерде Интернетке тәуелділікті қалыптастыру механизмдері және оны психологиялық-педагогикалық түзету мәселелері қарастырылған. Бұл проблеманың өзектілігі қазіргі оқушы жастардың интернетке тәуелділігін кеңінен қамтумен, сондай-ақ оның таралуына жол бермеу бойынша алдын алу іс-шараларын ұйымдастыруға жоғары сұрау салумен айқындалады.

Түйінді сөздер: Интернет – тәуелділігі, жас өспірім тұлғасы, психологиялық тәуелділік, аддикция.

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы формирования интернет-зависимости подростков в современной психолого-педагогической литературе. Освещены механизмы формирования интернет-зависимости у подростков и вопросы ее психолого-педагогической коррекции. Актуальность данной проблемы определяется широким охватом интернет-зависимостью современной учащейся молодежи, а также высоким запросом на организацию профилактических мероприятий по недопущению ее распространения.

Ключевые слова: интернет-зависимость, личность подростка, психологическая зависимость, аддикция.

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of the formation of Internet addiction in adolescents in the modern psychological and pedagogical literature. The mechanisms of the formation of Internet addiction in adolescents and the issues of its psychological and pedagogical correction are highlighted. The relevance of this problem is determined by the wide coverage of Internet addiction of modern students, as well as a high demand for the organization of preventive measures to prevent its spread.

Keywords: internet – addiction, identity of the teenager, psychological dependence, addiction.

Компьютерные сети, как вид телекоммуникации – принципиально новый пласт социальной реальности. В наше время, наиболее широкое распространение получила компьютерная сеть Интернет, так же известная под названием «Всемирная паутина». В современном обществе применение интернета достаточно велико. Больше не нужно ходить в кинотеатр, на концерт любимой группы, засиживаться в библиотеке, утруждать себя походами по магазинам, ведь всю необходимую информацию можно получить используя «Всемирную паутину». Но и с положительными аспектами использования интернета встали вопросы и о его отрицательном влиянии на человека. Поэтому появился новый вид психологического расстройства – Интернет – зависимость [1, с. 431].

В практике психологов одной из наиболее интересных областей в исследовательской деятельности является психология зависимости. Наряду с традиционными видами зависимостей, такими, как наркотическая, табачная и алкогольная, не последнее место занимает зависимость от интернета. В связи с относительно недавним появлением этой болезни официально диагноза интернет-зависимость не существует [2, с. 44]. Но, например, в 2008 году Китай стал первой страной, которая признала интернет-зависимость болезнью, которая поражает молодое население. Сейчас в стране действуют 400 реабилитационных центров, курс лечения может длиться несколько месяцев в зависимости от сложности [3, с. 236].

Впервые изучением психологической зависимости от Интернета занялись два американских специалиста: клинический психолог К. Янг и психиатр А. Голдберг. К. Янг свою деятельность в данной области начала с выявления зависимости с помощью массового сетевого опроса. В 1995 г. А.Голдберг предложил набор диагностических критериев для определения зависимости от интернета, который построен на основе признаков патологического пристрастия к азартным играм. Также в 1996 г. он ввёл термин «интернет-зависимость», характеризующий непреодолимое желание пользоваться интернетом, влекущее за собой пагубные последствия для бытовой, учебной, социальной и психологической сфер деятельности.

Важным аспектом при рассмотрении проблемы интернет – аддикции является изучение компьютерной зависимости. Одно из первых и наиболее тщательных исследований феномена зависимости от компьютера было проведено в 1980-х годах английским психологом М. Шоттон. В его исследовании было задействовано более 100 проявляющих зависимость от компьютера программистов и работающих с компьютерами любителей. В нем применялись стандартные психологические тесты и специально разработанные опросники. Согласно выявленным Шоттон параметрам, проявляющие зависимость от компьютера – это чаще всего высокообразованные мужчины с возрастом около 30 лет. Они относительно реже женаты и у них относительно меньше детей. Но также испытуемых от компьютера оказался высокий уровень интеллектуального развития [4, с. 279].

Безусловно, интернет удовлетворяет многие потребности людей. Он содержит все, чем может быть увлечен пользователь. Интернет предоставляет возможность анонимного общения, помогает реализовать свои фантазии; предоставляет неограниченный доступ к информации [4, с. 279].

Согласно исследованиям А.Е. Войскунского, А.Ю. Гуреевой, О.В. Марьиной, С.В. Сизова и др., при правильном и дозированном использовании информации из интернет-ресурсов всемирная паутина может быть полезна человеку, поскольку позволяет получить значительное количество ценной информации, способствующей развитию личности, совершенствованию коммуникативных умений. При этом современные исследователи – Е.О. Бобышева, Ц.П. Короленко, О.В. Марьина, Т.Т. Щелина, и др. – отмечают, что бессистемное использование несовершеннолетними информации из интернет-ресурсов может обусловить значительное сужение круга интересов, уход от реальной жизни в виртуальную, формирование различных форм девиантного поведения [4, с. 281].

Проблемой интернет-зависимости в Казахстане начали серьезно заниматься с 2008 года. Многие ученые – специалисты называют Интернет-зависимость социальной эпидемией.

В Казахстане данной проблемой занимаются такие ученые как А.Л. Катков, С.А. Алтынбеков, А.Т. Айдарханов, Ю.А. Россинский и др.

Психолог, доктор медицинских наук Ю.А. Россинский занимается изучением психотерапией, в т.ч. невротическими расстройствами и зависимостями. Психолог рассматривает причины возникновения заболевания или проблемы, а также разработку «терапевтической стратегии» с позиций анализа четырех уровней: клинико-биологического, психологического, социального, духовного [5, с. 45].

Доктор медицинских наук, профессор А.Л. Катков считает, что проведенное время за компьютером, не может рассматриваться в качестве основного или единственного критерия зависимости от компьютера. Зависимость начинается там, где возникает замещение удовлетворения реальных потребностей новой сверхценной потребностью к доступу в виртуальное пространство, которое позволяет в иллюзорно-виртуальном ключе избегать проблем, реализовать свои фантазии, компенсировать дефицит общения и так далее [6, с. 48].

Подростки – это наиболее уязвимая группа для развития интернет зависимости, плохие последствия которой могут сказываться во всех отношениях их жизни. Именно в этот период из-за эмоциональной нестабильности, смены приоритетов в плане значимых людей, реакция эмансипации провоцирует подростка к конфликтам с окружающими, особенно взрослыми (чаще всего это родители и учителя), поиску способов удовлетворения своих потребностей [7, с. 5].

Б.Б. Джарбусынова занималась изучением социальной адаптации подростков, а именно подросток является новым человеком, начинающим принимать нормы социального поведения как взрослый член общества. Следовательно, это принятие ряда норм, обязанностей и прав [7, с. 6].

Наряду с основными социальными институтами образования и воспитания, семьей и школой, в нем все большую роль играют «электронные воспитатели». Поэтому в современном мире процесс социализации личности становится особенно сложным, и именно для подростков. Малый социальный опыт, неустойчивость самооценки, невысокий уровень коммуникативной компетентности являются причинами конфликтов и со сверстниками.

Все это приводит к тому, что, ребенок, получив новые эмоции и информацию, при этом удовлетворив свои потребности в общении в относительно безопасных условиях сети Интернет, он становится «завсегдаем» глобальной сети, проводя в ней все свободное время и забывая об окружающем мире. Результатом данного процесса является быстрое формирование Интернет-зависимости, которая носит устойчивый характер.

Главное в Интернете – это люди, миллионы и даже миллиарды пользователей, объединенные в сетевые структуры. При работе в Интернете наряду с индивидуальными возникают общие или хотя бы частично общие интересы, ценности и цели; по

большой части образуются определенные группы, появляется возможность вступать в имеющиеся сообщества и покидать их; несмотря на немалую удаленность друг от друга, пользователи активно взаимодействуют между собой [7, с. 6].

Любопытно, что еще до широкого распространения знаний об Интернете к сетевым метафорам прибегал российский специалист в области философии и психологии общения А.А. Брудный: он сравнивал медиа-коммуникацию с запуском невода в водоем – попадают все, кто заинтересовался запущенным сообщением; если никто не попался, то можно брать невод с более узкими ячейками, как поступили бы и рыбаки, и медиа-маркетологи [8, с. 72].

В массовом сознании существование такой зависимости признается весьма широко: почти все о ней слышали, она упоминается в бытовой речи и в публицистике, фигурирует в юридической практике, в трудах социологов или педагогов. Многие специалисты по психическому здоровью охотно стали признавать «новомодные» зависимости, хотя в последнее время такая позиция стала меняться.

Родоначальниками, изучения данной проблемы тематика зависимости от Интернета, а именно К. Янг, А. Голдберг, понималась максимально расширительно – в нее обыкновенно включается:

- Обсессивное пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности);
- Компульсивная навигация по WWW, поиск в удаленных базах данных.
- Патологическая привязанность к опосредствованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам или электронным покупкам;
- Зависимость от социальных применений Интернета, т.е. от общения в социальных сетях, групповых играх, блогах, форумах и чатах, что может в итоге привести к замене имеющихся в реальной жизни семьи и друзей виртуальными [4, с. 283].

Значительное место в исследовательской практике специалистов, разрабатывающих проблематику зависимости от Интернета, занимают качественные методы. Вплоть до настоящего времени большая часть исследований методически построена как интервью, массовые сетевые опросы и групповые обсуждения с участием испытуемых, которые ощутили психологический дискомфорт и сами инициировали взаимодействие с исследователями. Разговор об Интернет – зависимости не обойдется без описания основной симптоматики и наиболее тяжелых случаев зависимости, которые стали известны. Специалисты достаточно едины в описании поведенческих характеристик. Ими был составлен следующий список характерных способов поведения:

- Неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете, а уж тем более прекратить работу;
- Досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях, и навязчивые размышления об Интернете в такие периоды.
- Стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени и неспособность спланировать время окончания конкретного сеанса работы;
- Готовность тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег, не останавливаясь перед расходом припасенных для других целей сбережений или влезанием в долги;
- Готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность и частоту работы в Интернете;
- Способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе или служебных обязанностях, важных личных и деловых встречах, пренебрегая занятиями или карьерой;
- Пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна в связи с систематической работой в Интернете в ночное время;

- Избегание физической активности или стремление сократить ее, оправдываемое необходимостью выполнения срочной работы, связанной с применением Интернета;

- Пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна в связи с систематической работой в Интернете в ночное время;

- Стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения своеобразной эйфории [1, с. 284].

Наиболее существенным представляется последний из перечисленных показателей – он характеризует некий «драйв», или специфический подъем настроения с одновременным «забыванием» критических соображений и если не прямых запретов, то возражений против работы в Интернете. Без подобного эмоционального подъема применение Интернета превратилось бы не в вид зависимости, а в унылое полузапретное «отбывание номера» [8, с. 73].

В настоящее время, исследователи отмечают, что большая часть интернет – зависимых подростков «сидит» в сети ради общения, что в итоге приводит к замене имеющихся в реальной жизни семьи и друзей виртуальными. Но также некоторых зависимых удерживает в сети неограниченный доступ к информации, медики изобрели описательный термин данного типа зависимости – «Информационный вампиризм». Ученые и специалисты уже бьют тревогу, считая интернет опасным для психики и социального развития подростка [8, с. 73].

Взрослые усиленно работают за компьютером, но при необходимости и при первой же возможности его покидают. Дети и подростки, часами просиживая за компом, получают такие эмоции, как при употреблении наркотиков или алкоголя. По данным исследований, количество молодежи в Интернете растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп.

В данной статье, я хотела показать, что исследования интернет – зависимого поведения в подростковом возрасте остается актуальным на сегодняшний день. По причине того что во-первых, постоянным увеличением числа подростков и юношей – пользователей Интернета, во – вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику, в -третьих, отсутствием глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена Интернет-зависимости, который до настоящего времени в отечественной литературе практически не рассматривался.

В настоящее время, чрезвычайно мало работ посвящено проблеме Интернет-зависимости в подростковой среде. Особенно мало исследований проводится в Казахстане. Большинство исследований основываются на работах американских и российских ученых. Поэтому я считаю, что данной теме необходимо уделять больше внимания.

В заключении, наличие зависимости от интернета и присущих этой зависимости форм поведения признается всеми специалистами. Однако вопрос, есть ли заболевание, называемое интернет-зависимостью, остается открытым. Пока это психологический феномен, но очень скоро Интернет-зависимость должны включить в перечень психических заболеваний. Ведь Интернетом пользуются все, но находятся люди, у которых увлечение переходит в болезненное состояние.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д., Войсунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете Ред. А.Е. Войсунский Москва, 2000. – С. 431.
2. Балонов И.М. Компьютер и подросток Ред. – сост. И.М.Балонов. – М.: Москва 2002 – С. 32-58.
3. Пахомова, Т. В. Некоторые психологические проблемы интернет-зависимости / Т. В. Пахомова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 15 (74). – С. 236-238.

4. Войскунский А.Е. Психология и Интернет Ред.-сост. А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2010. – С. 279-284.
5. Россинский Ю.А. Клиническая интегративно-развивающая многоуровневая психотерапия невротических расстройств и зависимостей. Ред. Ю.А. Россинский Павлодар, 2003. – С. 45.
6. Катков А.Л. О психологических и медицинских аспектах негативного влияния компьютерной зависимости на несовершеннолетних: методические рекомендации.- Павлодар, 2012. – С.48-49.
7. Джарбусынова Б.Б. Особенности адаптации в подростковом возрасте – Текст: // Вестник КАЗНМУ. – 2014. – № 4 – С.5-6.
8. Фенько Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с интернет-зависимостью в условиях образовательной школы. Текст: / Н.В.Фенько// Психология и социальная педагогика. – 2017. – С.72-73.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Муналбаева Алия Турсынказыловна,
педагог-психолог высшей категории,
КГУ «Школа-гимназия №1» «Отдел образования по Саркандскому району
Управления образования Алматинской области»

Аннотация

Данная статья рассматривает современное состояние процесса социализации учащихся. В рамках исследования автор анализирует основные проблемы и тенденции развития системы образования и их воздействие на социализацию личности школьника. Автор подчеркивает, что школа является самостоятельным микрофактором социализации, который влияет на молодое поколение, определенным образом унифицируя их развитие, во многом определяя не только будущие профессиональные возможности молодых людей, но и их личностные характеристики. Учитывая, что одной из задач казахстанского образования должны стать планомерная системная работа по организации всех условий для успешной социализации школьников, автор предлагает использовать и внедрять наиболее эффективные механизмы и этапы социализации с целью подготовки выпускников к жизни в постоянно меняющихся условиях жизни.

Ключевые слова: социализация, инструмент социализации, социализация личности, факторы и процесс социализации, социально-зрелая личность.

Аннотация

Берілген мақалада оқушылардың әлеуметтену процесінің қазіргі жағдайы қарастырылады. Автор осы зерттеу аясында білім беру жүйесінің негізгі проблемаларын, даму тенденцияларын және олардың оқушы тұлғасының әлеуметтенуіне әсерін талдайды. Бұл мақалада автор жас ұрпаққа әсер ететін әлеуметтенудің өзіндік микрофакторы – мектеп екенін, олардың дамуын белгілі бір жолмен біріздендіретінін, жастардың болашақ кәсіби мүмкіндіктерін ғана емес, сонымен бірге олардың жеке сипаттамаларын да анықтайтынын баса айтады. Мақаланы жазу барысында автор Қазақстандық білім беру міндеттерінің бірі – мектеп оқушыларын табысты әлеуметтендіру үшін, жоспарлы жүйелі жұмыстың болуы тиіс екендігін ескереді. Үнемі өзгеріп отыратын өмір жағдайларында тұлғектерді өмірге дайындау мақсатында әлеуметтенудің неғұрлым тиімді тетіктері мен кезеңдерін пайдалануды және енгізуді ұсынады.

Тірек сөздер: әлеуметтену, әлеуметтену құралы, жеке тұлғаны әлеуметтендіру, әлеуметтену факторлары мен процесі, әлеуметтік жетілген тұлға.

Abstract

The article examines the modern condition of the socialization process of students. Within the framework of the research, the author analyzes the main problems and trends in the development of the education system and their impact on the socialization of the student's personality. The author emphasizes that school is an independent micro-factor of socialization which affects the younger generation, in a certain way unifying their development, largely determining not only the future professional opportunities of young people, but also their personal characteristics. Considering that