

Список литературы:

1. Бардиер, Г., Ромазан, И., Чередникова, Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей [Текст]: пособие для психолога / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Санкт-Петербург, 2000. – 124 с.
2. Платонова, Н.М. Агрессия детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Платонова. – СПб: Речь, 2004. – 316 с.
3. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст]: пособие для школьного психолога/ И. А. Фурманов – Минск: Литера, 1996. – 116 с.
4. Колосова, С. Л. Детская агрессия [Текст]: пособие для психолога/ С. Л. Колосова. – СПб: Питер, 2004. – 224 с.
5. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе [Текст]: учеб. пособие / М. Р. Битянова, Т. В. Азаров, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. – М: Совершенство, 2001. – 347 с.
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст]: пособие для школьного психолога/ Е. И. Рогов – М: Владос, 2007. – 351 с.
7. Ясюкова, Л. А. Фрустрационный тест С. Розенцвейга [Текст]: Метод. рук. / Л. А. Ясюкова – СПб.: Иматон, 2001. – 123 с.
8. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст]: пособие для педагогов/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М: Аркти, 2001. – 146 с.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Мнайдарова Светлана Сейтжановна,
доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора
кафедры специального образования,
Молдагалиева Елена Викторовна,
студентка 2 уск. курса, Дефектология,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Психологиялық-педагогикалық ғылымда ойын технологияларын қолдану практикасы қазіргі кезде өзекті болып отыр. Ойын технологиясы оқыту мен тәрбиелеу үдерісіндегі қызықты және ақпараттық сәттерді біріктіреді. Ойын оқу қызметін қызықты етеді, баланы өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі тәрбиелеуге шақырады.

Мақсаты. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу процесінде ойындық педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктерін зерттеуді талдау

Түйінді сөздер: сөйлеу, ойын әрекеті, топ, қарқын, қол жетімділік.

Аннотация

Актуальность. Практика применения игровых технологий в психолого-педагогической науке достаточно актуальна на сегодняшний день. Игровая технология сочетает в себе увлекательный и познавательный моменты в процессе обучения и воспитания. Игра делает учебную деятельность интересной, побуждает ребенка к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.

Цель. Анализ изучения особенностей использования игровых педагогических технологий в учебном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: речь, игровая деятельность, коллектив, темп, доступность.

Abstract

Relevance. The practice of using gaming technologies in psychological and pedagogical science is quite relevant today. Game technology combines fun and educational moments in the learning and education process. The game makes educational activities interesting, encourages the child to self-development, self-education and self-education.

Goal. Analysis of the study of the features of the use of game pedagogical technologies in the educational process of students with special educational needs.

Keywords: speech, play activity, team, pace, accessibility.

Влияние игры на развитие ребенка начали исследовать в психологии и педагогике в 30-е годы 20 века. М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский внесли значительный вклад в анализ игры как вида деятельности. Л.С. Выготский впервые рассмотрел, как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра описывалась им как воображаемая, иллюзорная реализация нереализуемых желаний.

Игра обоюдно важна как для ребенка, так и для педагога, поскольку позволяет решать широкий спектр воспитательных и образовательных задач, наполнять учебную деятельность интересным содержанием.

В игре ребенок свободно выражает свои чувства – и радость, и печаль, и гнев, т.е. в игре происходит освобождение от негативных эмоций, высвобождение чувств, происходит эмоциональное и когнитивное развитие ребенка, развитие мотивационно-потребностной сферы, коммуникативных навыков [1, с.195].

Педагогическое и профессиональное мастерство современного педагога отражено в умении организовывать деятельность воспитанников, развивать их творческие способности, индивидуальность с помощью игры.

Основная ценность применения игровых технологий в психологии и педагогике состоит, не только в учете возрастных особенностей развития, но и в учете самой природы ребенка. Применения игры на занятиях позволяет педагогу формировать типовые социально одобряемые модели поведения, систему ценностей, эффективные стереотипы межличностного взаимодействия в социальной среде. В рамках игровой деятельности ребенок усваивает большее количество разнообразной информации. Игровые формы занятий повышают творческие возможности ребенка, позволяют раскрыться и реализовать свой потенциал.

Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций: обучающая; воспитательная; коррекционно-развивающая; психотехническая; коммуникативная; развлекательная; релаксационная.

Решая задачу гармоничного развития подрастающего поколения, педагог все чаще применяют игру как инструмент, сочетающий в себе широкие возможности умственного, физического, духовно-нравственного, эмоционального развития.

Использование игры как средства обучения и воспитания, позволяет ребенку не бояться ошибиться, дает возможность внести коррективы в свое решение, поведение, тем самым создаются комфортные условия для обучения и воспитания.

Применяя игру в своей практике педагогу целесообразно учитывать сложность предлагаемых игровых заданий. Доступность и понятность игры, предлагаемых педагогом ролей, упражнений, правил делает ее интересной и эффективной для решения образовательных задач.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [2, с.61].

Требования к отбору игр следующие: игра должна давать новые понятия; в игре должны развиваться способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро реагировать на часто меняющуюся обстановку; дидактическое и двигательное содержание игры должно соответствовать особенностям программного материала; степень сложности игры должна соответствовать усвоенным умениям и навыкам.

При организации и проведении игры необходимо придерживаться следующих правил: простота и доступность правил; каждый ребенок должен быть активным участ-

ником игры; исключить малейшую возможность риска, угрозы здоровью детей; безопасность используемого инвентаря; игра не должна унижать достоинства играющих.

Несмотря на существование различных концепций обучения с помощью игровых форм, имитационно-символическая игра признается наиболее эффективным средством активации познавательной деятельности ребенка.

Игра формирует самостоятельность ребенка, в какой-то степени помогает ему обособиться от мира. Игра как деятельность предопределяет психическое развитие ребенка дошкольного возраста, выступает важным инструментом вхождения в социальную среду и приобщения к ней и на последующих этапах онтогенеза. Следовательно, целесообразно провести анализ существующих представлений об игровой деятельности в психолого-педагогической литературе, ее связи со становлением личности.

В возрасте 6-7 лет меняется социальная ситуация развития, у детей появляются новые психологические образования. Меняется ведущий вид деятельности: игровая деятельность уступает место учебной. Тем не менее игра по-прежнему актуальна для развития ребенка. Она занимает значимое место в их жизнедеятельности. В форме игры ребенок адаптируется к новым для него условиям школы, требованиям учителей. Игровая деятельность выступает и одним из способов социализации, усвоения норм и правил социального института школы, последующего активного воспроизведения знаний, умений и навыков. Игровая деятельность обеспечивает психологический комфорт, позволяет ребенку проявлять «самость» во взаимодействии с предметным миром и миром межличностных отношений.

У детей с ограниченными возможностями здоровья педагогическая игра формирует образную речь и позволяет развивать образное мышление. Игровая деятельность выполняет различные функции: эстетическую, культурологическую, воспитательную, рефлексивную, рациональную, эмоциональную. Каждая из этих функций выступает базисом для понимания и осознания ребенком своих моделей поведения.

Дидактические игры выделяют в особую группу, обосновывая это позицию тем, что игра в своем проявлении выходит за пределы наглядных, словесных и практических методов, вбирая в себя их элементы. Игра как феномен обладает только ей свойственными особенностями.

Подводя итог вышесказанному необходимо выделить общие психолого-педагогические положения, характеризующие игровую деятельность вообще, и игровые педагогические технологии в частности:

- благодаря игре человек интегрируется в различные виды деятельности, а также в сферу общих смыслов и значений разных видов деятельности, у него развиваются важные психические способности, особенно творческое воображение;

- игра стимулирует целостное системно-структурное восприятие мира;

- значимыми игровыми компонентами игры являются: ситуация, роль, игровые нормы, сюжет и содержание;

- в игре человек приобретает способность преодоления себя, переходит от «Я» реального к «Я» идеальному;

- игра развивает сознание и самосознание человека, его готовность к осуществлению новых видов деятельности;

- игра способствует содержательному межличностному взаимодействию, расширению круга предметных знаний.

- игра создает предпосылки для гармоничного, духовно-нравственного и психофизического развития учащихся.

- игра снимает социальные и психологические стрессы, через смех, метафору, игровую реальность.

На сегодняшний день перед практическими работниками системы образования стоит задача поиска гуманистически ориентированных методов взаимодействия с

ребенком.

Работа по адаптации образовательных программ представляет собой инновационную деятельность педагогов и администрации общеобразовательной школы. Вместе с тем, несмотря на новизну и сложность именно эта работа позволит обеспечить равный доступ для всех учащихся [3, с.174].

В методике реализации игровой деятельности учитывают следующие стороны:

- в игре ни в коем случае не должно быть элементов, связанных с риском для здоровья детей;
- недопустимо унижать достоинства детей; игра должна соответствовать возрасту и особенностям детей;
- используемые в игре атрибуты должны быть гигиеничны, безопасны, удобны и эстетичны;
- каждая игра должна создавать эмоциональный настрой даже для проигравших детей.

В организации и проведении игры важна методика объяснения игры. Не следует начинать игру с ее названия или пересказа содержания, так как это снижает интерес к ней. В начале игры должна прозвучать преамбула – вводная часть, включающая в себя правила, условия, роли, действия и т.д. Вступление игры необходимо увязать с темой занятия. Неплохим вариантом можно считать объяснение правил и условий игры в ее процессе.

Технология объяснения игры должна соответствовать ряду требований: ясность и четкость в изложении; эмоциональная выразительность и достаточная громкость не зависимо от количества игроков; объяснение должно быть максимально показательным.

Педагог должен создать оптимальный психологический настрой, чтобы ребенок самостоятельно включался в игру. Приглашать в игру надо столько участников, сколько необходимо для ее проведения. Обращаться следует к тем членам аудитории, которые нужны в данный момент игры: мальчикам или девочкам, юношам или девушкам.

Варианты приглашения в игру:

- предложить детям жетоны разного цвета: «Прошу подойти ко мне ребят (гостей, участников), у которых только красные (зеленые, синие) жетоны»;
- использовать карточки с цифровым обозначением: «Приглашаю в центр зала, аудитории ребят только с четными (не четными) номерами; или у кого числа 5, 10, 15 и т.д.»;
- для всех участников задаются несколько вопросов или загадок, достаточно сложных, чтобы исключить ответ хором. Правильно ответивший становится участником. Примером может служить игра «Путешествие по стране сказок», где педагог спрашивает: «Ребята, вы любите сказки? Поднимите, пожалуйста, руки, кто прочитал 10 сказок? А кто 30? А кто 100?».

Проведение игры предполагает выстраивание доверительных взаимоотношений между участниками, ведущим и участниками. В основе доверительных отношений находится диалог. В процессе диалога решается задача не только «быть услышанным», но задача «уметь слушать». Если игра носит словесный характер, то педагог должен повторить ответ ребенка, не зависимо оттого, правильный он или неправильный, например, в игре «Герои сказок» мальчики называют сказочных героев, а девочки – сказочных героинь. Педагог должен повторить за каждым ребенком имя названного им персонажа. В таком случае дети внимательно следят за происходящим.

Важно регулировать темп игры, не допускать пауз, вести игру в хорошем настроении, с улыбкой. Продолжительность игры зависит от интереса аудитории к игре. Если зрелищный запас исчерпан, то следует снять это задание или заменить его другим.

При подведении итогов игры возможны следующие варианты:

- если проводятся тематические игры, в которых участвуют две или несколько

команд, то для оценки конкурсов необходимо жюри. Конкурсы могут оцениваться по балльной системе. У каждого члена жюри имеется своя табличка с баллами, которые они выставляют, затем подсчитывается средний балл или жюри ставит коллективную оценку выступлений той или иной команды;

- другой формой оценки игры может быть жетонная система. Она удобна при учете активности личного участия играющих, например, в викторинах, конкурсах, концертах, олимпиадах и т.д., когда за правильный ответ участник игры получает жетон. По окончании игры победителем является участник, набравший наибольшее количество жетонов. Эта система необходима, когда в играх принимают участие большое количество детей, и работает одновременно несколько игровых площадок. Тогда организаторам необходимо заблаговременно оговорить, за сколько жетонов дети получают приз. При таких условиях проведения игры, активность детей очень высока. Они стремятся побывать на всех игровых площадках, чтобы получить как можно больше игровых жетонов;

- не менее значим и ритуал награждения победителей. В начале, желательно высказать несколько добрых слов в адрес проигравшей команды, которая заняла «почетное место», а за тем награждать победителей. Награды не должны быть равноценными. Могут быть продуманы награды для активных болельщиков и зрителей в виде вымпела, значка, рисунка, игрушки и т.д.

Также значимыми являются требования к педагогу, реализующему игровую деятельность. Внешний вид педагога должен соответствовать содержанию деятельности. Педагог внешне должен быть аккуратен и эстетичен. Высокие требования предъявляются к его культуре речи, выразительным средствам языка, эмоциональности. Речь педагога имеет важнейшее значение для решения задач обучения и воспитания. Грамматически правильная речь является необходимым условием для успешной учебы, функционирования дидактической игры. Особенности речи педагога передается и ребенку, речь ребенка становится образной и живой, если у ребёнка воспитывается интерес к языковому богатству, развивается умение использовать в речи самые разнообразные выразительные средства в повседневной жизни. Доброжелательное отношение, внимание к каждому ребенку и коллективу детей, добросовестная подготовка и профессионализм – все это, бесспорно, влияет на отношение детей к педагогу и на успех в работе.

- Ребенок как центр деятельности. Ребенок должен быть в центре процесса игр и служб, обеспечивающих игру.

- Право выбора каждому ребенку.

- Неконтролируемость взрослыми, если она происходит без риска физического и морального ущерба.

- Стимулирующая и развивающая игра, способствующая развитию самоуважения, уверенности, преодолению своих способностей.

- Увеличение жизненного опыта. Игра предоставляет возможность исследовать, познавать, понимать окружающий мир.

- Уважение личности. Каждый ребенок – индивидуальность и имеет право на уважение.

- Взаимодействие. Игра – это общее участие педагогов, родителей, детей.

- Забота и внимание к каждому ребенку должны демонстрироваться все время.

- Равные возможности. Равноправие, доступность игры для всех детей, толерантность и особое внимание к тем, кто испытывает трудности.

- Право на безопасную игру. В игровой среде каждый должен чувствовать себя физически и персонально в безопасности.

- Работа в рамках законов. Игра должна происходить в соответствии с законом о детской безопасности, охране детских прав, здоровья и благополучия.

Игра, доступная для всех. Каждый ребенок имеет право на игру и все игровое пространство. Таким образом, учет и совершенствование методических рекомендаций по применению игровых технологий при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, позволяют практическим работникам образовательной среды решать проблемы обучения, воспитания и коррекции.

При использовании игровых технологий можно использовать готовые игры или изменять их под свое занятие, однако важно соблюдать ряд условий, а именно: игра должна соответствовать учебно-воспитательной цели занятия; игра должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся; использование игр на занятиях должно быть регламентировано и умеренно.

Таким образом, использование игровых педагогических технологий в условиях коррекционной школы, выступает важным инструментом в обучении и развитии личности детей с различными интеллектуальными нарушениями. Игра позволяет воспитывать желание и умение учиться, создаёт положительный эмоциональный фон занятий, способствующий обучающимся лучше и глубже усвоить содержание материала. Игра позволяет создать рабочую, развивающую атмосферу, а также развивать такие личностные качества, как: взаимопомощь, взаимовыручку, поддержка, чувство товарищества. Игра способствует развитию познавательной сферы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование игровых технологий необходимо на протяжении всех этапов образовательного и учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 430 с.
2. Козыбай А., Каимова Р. Новые образовательные технологии: учебное пособие. – Астана: Фолиант, 2015. – 136 с.
3. Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Алматы, 2019. – 320 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Морозова Юлия Сергеевна,
магистрант 7М01101-Педагогика и психологии,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Мақала қазіргі психологиялық-педагогикалық әдебиеттегі жас өспірімдерде Интернетке тәуелділікті қалыптастыру мәселесін зерттеуге арналған. Жас өспірімдерде Интернетке тәуелділікті қалыптастыру механизмдері және оны психологиялық-педагогикалық түзету мәселелері қарастырылған. Бұл проблеманың өзектілігі қазіргі оқушы жастардың интернетке тәуелділігін кеңінен қамтумен, сондай-ақ оның таралуына жол бермеу бойынша алдын алу іс-шараларын ұйымдастыруға жоғары сұрау салумен айқындалады.

Түйінді сөздер: Интернет – тәуелділігі, жас өспірім тұлғасы, психологиялық тәуелділік, аддикция.

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы формирования интернет-зависимости подростков в современной психолого-педагогической литературе. Освещены механизмы формирования интернет-зависимости у подростков и вопросы ее психолого-педагогической коррекции. Актуальность данной проблемы определяется широким охватом интернет-зависимостью современной учащейся молодежи, а также высоким запросом на организацию профилактических мероприятий по недопущению ее распространения.