

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Мельникова Татьяна Валерьевна,
учитель начальных классов 1 категории,
Хижняк Ирина Юрьевна,
Педагог-психолог, учитель-исследователь,
Булатова Резида Гадынановна,
учитель начальных классов, педагог-эксперт,
Холоша Оксана Дмитриевна,
учитель начальных классов, педагог-эксперт,
КГУ «ОШ№ 23 им.М. Козыбаева отдела образования города Костаная»,

Аннотация

Өзектілігі: Мақалада мектептегі агрессивті мінез-құлықтың әртүрлі формаларымен түрлерінің өсуі, агрессияның алдын-алу және түзету бойынша мамандарды даярлау жүйесінің жоқтығына байланысты бастауыш мектеп жасындағы балалардағы агрессивті мінез-құлықты психологиялық-педагогикалық қолдауды жүйелі ұйымдастыру мәселелері қарастырылған.

Мақсаты: бастауыш мектеп оқушыларындағы агрессивті мінез-құлықты түзету шарттары қарастырылады; бастауыш мектеп жасындағы балалардағы агрессивті мінез-құлықты түзету бойынша эксперименттік-тәжірибе жұмысы жүргізіледі.

Түйінді сөздер: агрессия, агрессивті мінез-құлық, түзету шарттары, түзету құралдары, агрессивті мінез-құлықты түзету.

Аннотация

Актуальность: проблемы системной организации психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения младших школьников, обусловленная ростом различных форм и видов агрессивного поведения в школе.

Цель: в статье рассматриваются условия коррекции агрессивного поведения у младших школьников, проводится опытно-экспериментальная работа по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, условия коррекции, средства коррекции, коррекция агрессивного поведения.

Abstract

Background: problems of the systemic organization of psychological and pedagogical support of aggressive behavior of primary schoolchildren, which is caused by the growth of various forms and types of aggressive behavior at school and the lack of a system training of specialists on problems in the prevention and correction of aggressive behavior.

Objective: the article discusses the correcting conditions of aggressive behavior of primary schoolchildren, describes experimental work of correcting aggressive behavior in children of primary school age.

Keywords: aggression, aggressive behavior, correcting conditions, means of correction, correction of aggressive behavior.

Проблема агрессии и агрессивного поведения человека неоднократно была предметом исследования психологов, педагогов, социологов. В настоящее время школа не застрахована от проявлений агрессии и насилия во время уроков, на переменах и на улицах. Ученые отмечают, что агрессивность значительно помолодела. Если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то теперь данная проблема стала актуальной и для начальной школы.

Данное обстоятельство выдвигает на первый план разработку специальной практико-ориентированной деятельности педагога-психолога совместно с учителями начальной школы по работе с детьми младшего школьного возраста, которые проявляют агрессивные формы поведения. Вопросы психолого-педагогического сопровождения агрессивности младшего школьника, с учетом влияния социальной ситуации развития, как в теоретическом, так и в практическом плане, остаются малоизученными, что затрудняет разработку эффективных мер воздействий превентивного характера [1. с.15].

Психологическое сопровождение не ставит своей целью активное направленное воздействие на те социальные условия, в которых живет ребенок, и ту систему обучения и воспитания, которую выбрали для него родители. Цель психологического сопровождения – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

В настоящее время проблема психологического сопровождения в образовательной сфере приобрела особую актуальность в связи с ориентацией на индивидуально-личностное развитие обучающегося. Успешно организованное психологическое сопровождение позволяет личности открыть возможности самосовершенствования и самореализации.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них дискомфорт [2, с.25].

Можно выделить виды агрессии:

1. Физическая – использование физической силы против другого лица или объекта;
2. Вербальная – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальной реакции (угроза, проклятия, ругань);
3. Прямая – непосредственно направлена против какого-либо объекта или субъекта;
4. Косвенная – действия которые окольным путем направлены на другое лицо;
5. Инструментальная являющаяся средством для достижения какой-либо цели;
6. Враждебная – выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии;
7. Аутоагрессия – проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений [3, с. 56].

Результаты изучения влияния социализации на соотношение вербальной и физической агрессии детей младшего школьного возраста показывают: у мальчиков преобладает физическая агрессия, а у девочек – вербальная. Позднее у мальчиков младшего подросткового возраста вербальная агрессия становится доминирующей. Впоследствии при переходе от младшего школьного к юношескому возрасту соотношение таких поведенческих реакций, как физическая, вербальная, косвенная агрессия и негативизм, существенно меняется [4, с.41].

Анализ работ отечественных исследователей, занятых проблемой детской агрессивности показывает, что усилия современных ученых направлены на детальное изучение одного из аспектов проблемы детской агрессивности, тогда как другие составляющие проблемы остаются недостаточно разработанными. Т.П. Смирнова, Г.Э. Бреслав делают акцент на психологической коррекции агрессивного поведения, выделяя лишь диагностические критерии. С.Л. Колосова рассматривает особенности, истоки и генезис детской агрессивности, Н.М. Платонова анализирует возможности использования различных форм и методов диагностической, коррекционной, профилактической работы с агрессивными детьми и подростками, ориентируясь в большей степени на подростковый возраст. Подобное положение дел препятствует не только качественной подготовке будущих специалистов к работе с агрессивными детьми, но и не позволяет вести эффективную коррекционно-профилактическую работу с агрессивными детьми в начальной школе [5, с.17].

Использование системного подхода позволяет подойти к проблеме агрессивности младших школьников в единстве трех аспектов:

- 1) понятийного (понятие агрессивность, уровни ее проявления);

2) диагностического (комплекс методик, направленных, на определение уровня агрессивности детей младшего школьного возраста);

3) коррекционного – развивающего (система игр, упражнений, направленных на снижение агрессивности младших школьников).

Основные виды деятельности психолого-педагогического сопровождения является психодиагностика.

В настоящее время наиболее распространенными эмпирическими методами диагностики агрессивности младших школьников являются проективные (в основном рисуночные) методики и наблюдение. Использование проективных методик предполагает работу испытуемого с неопределенным стимульным материалом, что, как правило, сводится к рисованию или «сочинению истории». Степень насыщенности рисунка или рассказа агрессивно окрашенными образами отражает уровень агрессивности испытуемого. Получение объективной и достоверной информации возможно лишь при условии применения нескольких различных методов [6, с.46].

Проективная графическая методика «Кактус» предназначена для работы с детьми старше 3 лет. Тест используется для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка, достаточно прост в использовании, особенно в условиях массовой диагностики.

Адаптированная для экспресс – диагностики агрессивности – методика «Крокодилы». Изображение крокодила способствует выявлению у человека агрессивных тенденций. Методика проста в исполнении, доступна, интересна для детей, не вызывает у них сопротивления.

Методика «Рисунок несуществующего животного» – одна из наиболее распространенных проективных методик диагностики агрессивности детей. В основном проводится в режиме взаимодействия «психолог–ребенок» с целью выяснения склонности к агрессивным формам поведения.

Тест Розенцвейга (детский вариант) модификация В.В. Доброва. Ребенку предлагается 15 картинок, на каждой из которых изображена затруднительная ситуация. По мнению С. Розенцвейга, критическая, или фрустрирующая, ситуация является прекрасным индикатором, позволяющим диагностировать нарушение поведения человека.

Психологическая коррекция агрессивных форм поведения в настоящее время проводится различными методами по следующим направлениям [7, с.23].

1. Игра (наиболее широко используется в работе с детьми младшего возраста).
2. Изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (если установлена связь между агрессивным поведением ребенка подростка и его ближайшим окружением).
3. Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности).
4. Сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа – уход за больными, стариками и пр.).
5. Сублимирование агрессии в спорт: целесообразно приобщать детей к групповым видам спорта (футбол, баскетбол и пр.), требующим навыков сотрудничества, в то время как высокоагрессивные индивидуальные виды спорта, например бокс или карате, нежелательны.
6. Участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения.

Педагогу для успешного взаимодействия с агрессивным ребенком необходимо установить с ним доброжелательные отношения, отказаться от оценочных суждений и замечаний. Важно сохранять уважительное отношение к личности ребенка, веру в его силы и возможности, стремиться к созданию ситуации успеха, радости. Большое значение имеет понимание внутреннего мира ребенка, его чувств и переживаний. Главный принцип, которым должен руководствоваться педагог, – сотрудничество и

принятие ребенка в целом; концентрация на оказании помощи в разрешении его проблем и преодолении конфликтных ситуаций [8, с.44].

Между тем, опыт работы показывает, что родители агрессивного ребенка иногда отказываются идти на контакт, признавать наличие повышенной агрессии в поведении собственных детей, что достаточно часто сопровождается стремлением обвинить других, снять, переложить с себя ответственность.

В подобных ситуациях достаточно хорошо зарекомендовало себя использование наглядной информации, которую можно разместить в уголке для родителей.

Стили родительского воспитания

Стратегия воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	«Прекрати!» «Не смей так говорить» Родители наказывают ребенка	Агрессивный ребенок может прекратить сейчас, но обязательно выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный ребенок продолжает действовать агрессивно	Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим	Если родители видят, что ребенок разгневан они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как не довести себя в определенных ситуациях	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей

Главная цель подобной информации показать родителям, что одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным. Кроме того, родители должны осознавать, какие последствия тех или иных дисциплинарных воздействий на ребенка ожидают их в ближайшем будущем и тогда, когда ребенок вступит в подростковый возраст.

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщенный образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема агрессивного поведения, начиная с младшего школьного возраста, на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников состоит в разработке психолого-педагогической, методически обоснованной системы сопровождения по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей в начальной школе.

Список литературы:

1. Бардиер, Г., Ромазан, И., Чередникова, Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей [Текст]: пособие для психолога / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Санкт-Петербург, 2000. – 124 с.
2. Платонова, Н.М. Агрессия детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Платонова. – СПб: Речь, 2004. – 316 с.
3. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст]: пособие для школьного психолога / И. А. Фурманов – Минск: Литера, 1996. – 116 с.
4. Колосова, С. Л. Детская агрессия [Текст]: пособие для психолога / С. Л. Колосова. – СПб: Питер, 2004. – 224 с.
5. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе [Текст]: учеб. пособие / М. Р. Битянова, Т. В. Азаров, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. – М: Совершенство, 2001. – 347 с.
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст]: пособие для школьного психолога / Е. И. Рогов – М: Владос, 2007. – 351 с.
7. Ясюкова, Л. А. Фрустрационный тест С. Розенцвейга [Текст]: Метод. рук. / Л. А. Ясюкова – СПб.: Иматон, 2001. – 123 с.
8. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст]: пособие для педагогов / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М: Аркти, 2001. – 146 с.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Мнайдарова Светлана Сейтжановна,
доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора
кафедры специального образования,
Молдагалиева Елена Викторовна,
студентка 2 уск. курса, Дефектология,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Психологиялық-педагогикалық ғылымда ойын технологияларын қолдану практикасы қазіргі кезде өзекті болып отыр. Ойын технологиясы оқыту мен тәрбиелеу үдерісіндегі қызықты және ақпараттық сәттерді біріктіреді. Ойын оқу қызметін қызықты етеді, баланы өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі тәрбиелеуге шақырады.

Мақсаты. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу процесінде ойындық педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктерін зерттеуді талдау

Түйінді сөздер: сөйлеу, ойын әрекеті, топ, қарқын, қол жетімділік.

Аннотация

Актуальность. Практика применения игровых технологий в психолого-педагогической науке достаточно актуальна на сегодняшний день. Игровая технология сочетает в себе увлекательный и познавательный моменты в процессе обучения и воспитания. Игра делает учебную деятельность интересной, побуждает ребенка к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.

Цель. Анализ изучения особенностей использования игровых педагогических технологий в учебном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: речь, игровая деятельность, коллектив, темп, доступность.

Abstract

Relevance. The practice of using gaming technologies in psychological and pedagogical science is quite relevant today. Game technology combines fun and educational moments in the learning and education process. The game makes educational activities interesting, encourages the child to self-development, self-education and self-education.

Goal. Analysis of the study of the features of the use of game pedagogical technologies in the educational process of students with special educational needs.

Keywords: speech, play activity, team, pace, accessibility.