

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Лиходедова Людмила Николаевна,
канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой специального образования,
Асылбекова Акбота Асылбековна,
студентка 4 курса ОП 5В010500 Дефектология,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Ақыл-ойы артта қалған бастауыш мектеп оқушыларының ойлауының даму ерекшеліктерін зерттеу осы санаттағы балаларды тереңірек түсіну үшін де, олармен түзету-дамытушылық жұмыс әдістері мен әдістерін жетілдіру үшін де, алдын-алу үшін де маңызды және өзекті болып табылады. бастауыш мектептегі үлгермеушілік.

Мақсаты: жетекші ғалымдар-психологтар, дефектологтар жүргізген зерттеу материалдары негізінде кіші мектеп жасындағы ақыл-ойы артта қалған балалардың ойлауының даму ерекшеліктерін қарастыру.

Түйінді сөздер: ақыл-ойының артта қалуы, ойлау қабілеті, даму ерекшеліктері, түзету жұмыстары бар кіші мектеп оқушылары.

Аннотация

Актуальность: Изучение особенностей развития мышления младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) представляется важным и актуальным как для более глубокого понимания детей этой категории, так и для совершенствования способов и методов коррекционно-развивающей работы с ними и профилактики неуспеваемости учащихся начальных классов.

Цель: рассмотреть особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по материалам проведенных исследований ведущими учеными-психологами, дефектологами.

Ключевые слова: младшие школьники с задержкой психического развития, мышление, особенности развития, коррекционная работа.

Abstract

Relevance: The study of the developmental features of the thinking of primary schoolchildren with mental retardation (MAD) is important and relevant both for a deeper understanding of children in this category, and for improving the methods and methods of corrective and developmental work with them and the prevention of academic failure in primary school.

Goal: to consider the peculiarities of the development of thinking of children of primary school age with mental retardation based on the materials of research conducted by leading scientists-psychologists, defectologists.

Keywords: junior schoolchildren with mental retardation, thinking, developmental features, correctional work.

Для решения проблемы повышения эффективности образовательного процесса необходимо учитывать реальные возможности обучающихся и особенности их познавательной сферы.

Сегодня, в связи введением стандартов на все виды образования, дети с задержкой психического развития (ЗПР) нуждаются в обеспечении особых образовательных условий, которые будут наиболее эффективно способствовать решению образовательных задач с учетом особенностей развития мыслительных процессов, удовлетворяя особые запросы к организации образовательной среды [1, с. 33].

Для детей с ЗПР характерным является нарушение нормального темпа психического развития [2, с. 13].

У младшего школьника с ЗПР познавательные процессы остаются на уровне дошкольных, игровых интересов, своевременного формирования навыков учебной деятельности не происходит, что ведет к трудностям в обучении, школьной неуспеваемости, снижению образовательной мотивации [3, с. 83].

В то же время, слово «задержка» указывает на временный характер несоответствия уровня психического развития норме. Подавляющее большинство работ исследователей основывается на том, что отставание уровня психического развития возможно при организации образовательных условий, учитывающих особенности развития мышления детей данной категории [4, 8].

Таковыми особенностями мыслительной деятельности, обуславливающими отставание развития детей с ЗПР, выявленными в работах Л.И. Переслени, К.С. Лебединской и др., являются не сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, выделения существенных признаков предмета, обобщения, абстрактного мышления. [9, 10]

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития отмечается пониженная любознательность и низкая восприимчивость к новому, что является основным негативным фактором, препятствующим развитию мышления, и как следствие, в результате страдает способность такого ребенка к обучению.

В работах Н.А. Никишиной выявлены такие особенности познавательной деятельности у учащихся младших классов с ЗПР, как недостаточность сформированности внимания [5, с. 359], а Лебединский В.В. отмечает недостаточность сформированности всех видов памяти [3, с. 84]. Все это сказывается на усвоении школьных знаний.

В то же время, в работах И.Ю. Кулагиной, Л.И. Переслени, А.Н. Антипиной описана достаточная доказательная научная база, позволяющая сделать вывод о возможности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. [4, 10, 11]

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, и проявляется в интеллектуальной недостаточности.

Причины возникновения ЗПР многообразны, сложности возникают из-за крайней неоднородности групп детей с ЗПР, задержка психического развития у детей имеет в основе различную этиологию. Однако, все исследователи сходятся на том, что все дети с ЗПР обладают значительной общностью структуры психического дефекта, проявляющейся именно в задержки развития интеллектуальной деятельности, формирования знаний, навыков, эмоциональной сферы, активности.

Необходимо учитывать выявленные особенности детей с ЗПР, использовать специальные коррекционные подходы к обучению, направленные на развитие познавательных процессов, мышления, что позволит таким детям усвоить необходимый уровень школьных знаний, определенных государственными стандартами.

С учетом особенностей эмоциональной и умственной сферы детей с ЗПР, можно эффективно определить основные направления коррекционной работы:

- рекомендовать тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка;
- контроль за организацией деятельности детей на уроках: важно продумывать возможность смены одного вида деятельности другим на уроках, включать в план занятий физкультминутки.

Мы полагаем, что в качестве эффективного средства развития мышления у младших школьников с ЗПР могут выступать информационные технологии, поскольку возможности видео – контента чрезвычайно разнообразны. С помощью информационных технологий можно организовать необходимую смену видов деятельности, организовать эффективный контроль за организацией деятельности детей с ЗПР на уроках, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, отслеживать результаты образовательной деятельности на всех этапах урока.

Список литературы:

1. Инденбаум Е.Л. К чему приводит инклюзивное образование детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 4. 2013. С.33-38.

2. Власова Т.А. Дети с временной задержкой психического развития / Т. А. Власова, М.С. Певзнер. // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Сост. Заширинская О. В. – СПб.: Речь, 2003. – с. 12-23.
3. Лебединский В.В. Задержанное психическое развитие / В.В. Лебединский. Задержанное психическое развитие // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Сост. Заширинская О.В. – СПб.: Речь, 2003. – с. 83-101.
4. Кулагина И.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с задержкой психического развития И.Ю. Кулагина // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Сост. Заширинская О.В. – СПб.: Речь, 2003. – с. 308-321.
5. Никишина Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы Н. А. Никишина // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Сост. Заширинская О. В. – СПб.: Речь, 2003. – с. 357-370.
6. Дробинская А.О. Пути формирования активного отношения к обучению младших школьников с церебрастенией А.О. Дробинская // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Сост. Заширинская О. В. – СПб.: Речь, 2003. – с. 370-381.
7. Малафеев Я.Я. Классы КРО И ККО: интегрированный подход к образованию детей с нарушениями в развитии и дифференцированный подход к образованию нормально развивающихся детей /Я.Я. Малафеев // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Сост. Заширинская О. В. – СПб.: Речь, 2003. – с. 381-394.
8. Шевченко С.Г. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР) С.Г. Шевченко // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Сост. Заширинская О. В. – СПб.: Речь, 2003. – с. 394-412.
9. Лебединская, К.С. Клиническая систематика задержки психического развития / К.С. Лебединская. – М.: Просвещение, 2005. – 171 с.
10. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Л.И. Переслени. – М.: Просвещение, 2001. – 154 с.
11. Антипина, А.Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития / А.Н. Антипина // Начальная школа. – 2003. – №2 – 64 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Мацко Татьяна Валерьевна,
магистр пед. наук, преподаватель музыки и методики
музыкального воспитания и обучения, методист,
Мальшева Алёна Петровна,
преподаватель музыки и специальных дисциплин, методист,
ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск»
при Управлении образования Акмолинской области

Аннотация

Өзектілігі. Қазіргі білім беру жағдайында арнайы пәндер мен практиканы оқытудың тиімділігін арттыру.

Мақсаты. Қашықтықтан оқыту форматындағы оқытудың белсенді әдістерін қолдана отырып педагогикалық практика және хор циклі пәндеріндегі педагогикалық қызмет аспектілері.

Түйінді сөздер: музыкалық білім беру, практика, белсенді әдістер, қашықтықтан оқыту форматы.