

- қабылдау процесін қалыптастыру;
- ойлау операцияларын қалыптастыру;
- зейіннің тұрақтылығы, шоғырлануын қалыптастыру;
- түйсікті, есте сақтауды қалыптастыру;
- сөйлеу тілін, сөздік қорын арттыру.

Бұл бағыттарды психологиялық процестерді танып, білім түзету процесінде қолданылуы баланың танымдық қасиеттерін қалыптастырады. Проблемалық мәселенің туындауының бірден бір себебі жеке тұлғаның қоғаммен қоршаған адамдармен қарым-қатынасының дұрыс жүргізілмеуінен пайда болады. Қоғам адамның мінезінің қалыптасуының бірден бір бөлшегі, қарым-қатынастың орнауы ортаға байланысты. Сол себепті әлеуметтік ортамен жұмыстың сапалы жүргізілуі тиіс. Әлеуметтік – бейімдеу бағыты:

- қоршаған ортаға бейімделуіне жағдай жасау;
- шығармашылыққа тарту;
- іс-шараларға қатыстыру;
- әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға үйрету;
- өзін-өзі басқара білуге.

Өзіндік бағыттардың ерекшеліктерін атап тоқталып кеттік, әрине әлеуметтік ортамен жұмыстың күрделілігі ауқымды және бірнеше жұмыс түрлерін талап етеді. Тұлғаның толыққанды қалыптасуының бөлшегі әлеуметтік ортамен байланысы.

Қорыта келгенде жеке тұлғаның жас ерекшелігіне байланысты қалыптасуы, оның үздіксіз дамуы үстінде болады. Тұлғаның психологиялық процестерінің дұрыс игерілуі, түсіндірілуіне байланысты болмақ. Білімге деген құштарлығы, зейіні, ойлауы, қабылдауы жалпы интеллектуалдық танымдық қасиеттерінің негізі дамудың дұрыс бағытқа қойылуы, осы орайда ата-ананың, мұғалімнің еңбегі зор. Білімге қоса тәрбие процесі де ескеріледі, тәрбиенің де жүйелі түрде қалыптасуы жұмыс жүргізілуі қажет. Адам бойындағы тәрбиенің қалыптасуы әлеуметтік ортамен қарым-қатынасының жүйелі түрде жүргізілуіне байланысты. Жаңа туған нәрестенің санасын уламай, толыққанды дамуы, жеке тұлға болып қалыптасуына барлық жағдай жасалуы тиіс. Бақытты бала, саналы адам, қоғамда өз орнын таба алатын, болашақ кәсібін таңдауда қателеспей болашаққа жарқын қарауы, өзіне және тікелей қоғамға байланысты болмақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. С.Б.Бабаев. Жалпы және тұлғалық психология. Алматы: «NURPRESS», 2013 – 352 б.
2. Қ.С.Тебенова. Арнайы психология негіздері: оқу-әдістемелік құралы 2-ші басылым. Қарағанды «Ақнұр», 2019 – 264 б.
3. К.Жұмасова, Л.Есенова. Психология 3-ші басылым. Астана: Фолиант, 2017 – 400 б.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Лемехова Вера Константиновна,
преподаватель кафедры специального образования,
магистр специального образования,
Лифанова Светлана Александровна,
студентка 3 курса ОП «Дефектология»,
Кожанова Валентина Андреевна,
студентка 3 курса ОП «Дефектология»,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: мақалада инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы кейбір қиындықтар және психикалық дамуы тежелген кіші мектеп оқушыларының мысалында ерекше білім беру

қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау шарттары ұсынылған. Мақсаты: ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп оқушылары үшін инклюзивті білім берудің өзекті мәселелерін талдау.

Түйінді сөздер: білім беру, инклюзивті білім беру, психологиялық-педагогикалық қолдау, мұғалім, оқытушы, психикалық дамудың артта қалуы.

Аннотация

Актуальность: в статье представлены некоторые трудности организации инклюзивного обучения и условия психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на примере младших школьников с задержкой психического развития.

Цель: проанализировать актуальные проблемы инклюзивного образования школьников с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: образование, инклюзивное обучение, психолого-педагогическое сопровождение, учитель, преподаватель, задержка психического развития.

Abstract

Relevance: the article presents some of the difficulties in organizing inclusive education and the conditions for psychological and pedagogical support of children with special educational needs on the example of junior schoolchildren with mental retardation.

Goal: to analyze the current problems of inclusive education for schoolchildren with special educational needs.

Keywords: education, inclusive learning, psychological and pedagogical support, teacher, teacher, mental retardation.

«Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – выше этого ничего нет»

Конфуций

В последние года в образовательной сфере получило широкое распространение инклюзия, как мощный двигатель образования для детей, имеющих особые образовательные потребности. Появление образовательной инклюзии повлекло за собой внедрение в список профессиональных компетенций учителя школы и преподавателя ВУЗа новой-инклюзивной, которая предполагает интегративно-личностное образование, которое, в свою очередь обеспечивает эффективную инклюзивную практику. Успешное формирование инклюзивной компетенции должно начинаться с самого начала обучения будущего учителя, т.е. в процессе вузовской подготовки. На сегодняшний день, в университетах предусмотрен программой предмет «Инклюзивное образование» для всех педагогических специальностей. Для инклюзивной практики определены две компетенции будущего педагога: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, и способность проектировать индивидуальные маршруты обучающихся.

Вместе с тем в школу может прийти ребенок с любым нарушением, что предполагает владение учителем технологиями обучения и воспитания детей с самыми разными диагнозами. Сохраняется, кроме того, высокая потребность в научно-методической помощи в инклюзивном обучении детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, которое нередко предполагает владение особыми технологиями, в частности технологиями альтернативной и дополнительной коммуникации. ПМПК, направляя ребенка с ОВЗ в ту или иную школу, должна учитывать ее возможности (кадровый состав, предметно-пространственную среду, материально-техническое оснащение и проч.), однако окончательное решение остается за родителями, которые могут настаивать на обучении своего ребенка в ближайшей школе.

Таким образом, учитель в современных условиях образования, должен стать универсалом, который способен проектировать и реализовывать инклюзивное обучение ребенка практически с любым видом ОВЗ. Исходя из чего возникает вопросы: реально ли обучить и подготовить студента педагогического вуза к инклюзивному обучению детей

с самыми разными психофизическими нарушениями в развитии; обеспечен ли учитель инклюзивной школы необходимым методическим и техническим оборудованием?

Инклюзивное образование меняет условия работы учителя, требует от него больших интеллектуальных и физических затрат, стрессоустойчивости, умения контролировать свое эмоциональное состояние, что, в свою очередь, обостряет вопрос о финансировании инклюзивной педагогической деятельности. Недостаточная экономическая затратность инклюзивного образования выступает как немаловажный фактор, порождающий негативные установки педагогов по отношению к инклюзивному обучению детей с ОВЗ.

Многие школы предпочитают создание отдельных классов для детей с особыми образовательными потребностями, вместо совместных с детьми в норме развития. В тоже время объединение детей в учебном процессе влечет другие трудности. Например, учитель обязан реализовать различные адаптированные образовательные программы. Кроме того, для реализации различных коррекционных курсов в одних случаях нужен тифлопедагог, в других – сурдопедагог, в-третьих – олигофренопедагог. А это определяет необходимость изменения кадрового комплектования организаций, что не всегда соответствует реальным возможностям образовательной организации, актуальна проблема дефицита кадров дефектологов [1, с.191].

Кроме решения проблемы кадрового комплектования, необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение особого ребёнка в общеобразовательном учреждении. Рассмотрим особенности психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение в нашем понимании видится в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.

Прежде чем говорить о психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР, рассмотрим, кто относится к детям с задержкой психического развития. Задержка психического развития – крайний вариант нормы, дети с психофизическим отклонением в развитии. Дети, имеющие такой диагноз, развиваются медленнее, чем их сверстники, на протяжении нескольких возрастных периодов. ЗПР относится к разряду слабо-выраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Для того, чтобы сопровождение было намного эффективнее в систему сопровождения вовлекаются ребенок, его родители, педагоги, психологи, социальные педагоги, медики и другие специалисты [3, с.65].

Психолого-педагогическое сопровождение характеризуется следующими принципами:

- системность,
- комплексность,
- интегративность,
- приоритет особых потребностей ребенка,
- непрерывность.

От того, как сложатся взаимоотношения между учителем, ребенком и родителями будет зависеть вся коррекционная работа. Только в комфортной среде и согласованных действиях всех участников образовательного процесса будет возможна реализация эффективного процесса коррекции даже в короткие сроки.

Специалисты должны оповещать родителей о формах коррекционной работы. Это могут быть тренинги и коррекционные занятия, проводимые учителем-дефектологом и т.д. Вместе с родителями, вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения. А также специалисты могут выдвинуть свои требования, которые нужно будет соблюдать в микросреде семьи, для того чтобы процесс был эффективнее. После того, как определены общие цели и задачи разрабатываются коррекционные програм-

мы применительно к конкретному ребенку.

Как уже подчеркивалось, сопровождение – это целостный системный процесс, следовательно, проводится работа во всех направлениях одновременно и соответственно с участниками самого процесса сопровождения: с детьми, учителями, родителями в целях их взаимодействия. При необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе [2, с.191].

Обобщенно технология психолого-педагогического сопровождения может быть представлена следующими содержательными направлениями работы:

1. Первоначально осуществляется постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения.

2. Достигается согласование на основе коллегиального обсуждения проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, администрация, другие специалисты).

3. По материалам согласования психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, что повышает ответственность каждого исполнителя, определяет конкретные действия каждого. Предусматривается рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.

Выделим концептуальные следствия сопровождения, они включают в себя:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

- в-третьих, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Таким образом, на основе выше сказанного мы видим, что сопровождение – не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации младших школьников [3, с.65].

Список литературы

1. Брагина Е.А., Белозерова Л.А. Актуальные проблемы инклюзивной практики в начальной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 10. – С. 193-198.

2. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). – С. 191-194.

3. Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса. – Казань.: Бриг, 2015. – 65 с.