

сондай-ақ жағымсыз және жағымды эмоцияларды қамтуы керек, сонымен бірге оқиғаларды бақылау сезімін арттыруға, қауіпті жағдайды қалай жеңуге болатындығы туралы айтуға баса назар аудару керек.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Марков А.А., Молчанова О.И., Полякова Н.В. Бұқаралық ақпарат құралдарының теориясы мен практикасы // Оқулық / А.А.Марковтың жалпы редакциясымен. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 252 б.
2. Манойло А.В. Ерекше жағдайлардағы мемлекеттік ақпараттық саясат: монография. – М.: МИФИ, – 2003. – 388 б.
3. Zuckerman M. Sensation Seeking the endogenous deficit theory of drug abuse // National Institute on Drug Abuse: Research Monograph Series. Mono 74. – 1986. P.59-70.
4. Маршалл В.Химиялық өндірістің негізгі қауіптері. –М.: Мир, – 1989. – 672 б.
5. Брайант Дж., Томпсон С.Основы воздействия СМИ.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильяме", 2004. – 432 с.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ**

*Кужагильдина Салтанат Муратовна,*  
педагог- психолог,  
*Абдиева Гульжан Курмангалиевна,*  
учитель биологии,  
*Идрисова Жамиля Жантасовна,*  
учитель географии,

КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа  
отдела образования Алтынсаринского района»

#### **Аннотация**

Бұл жұмыс білім беруде қолданылатын ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) сипаттамасы болып табылады. Білім беру процесіне АКТ енгізу арқылы шешілетін міндеттер баяндалған. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану сабақтада, жана материалды түсіндіруде де, уақытты үнемдейді жаңа тәсілдерді іздеуге мұғалімдерді шабыттандырады оқытуда мұғалімнің кәсіби өсуімен құзыреттілігін ынталандырады ата-аналарды өнімсіз күнделікті жұмыстан босатады. Мұғалімнің жұмысында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану оқытудың оң мотивациясын арттырады, сәйкесінше, білім мен оқу үлгерімінің сапасы артады, оның тиімді жағы артады. Оқытудың осы түрін танымдету нәтижесінде қажетті білім алудың артықшылықтары мен кемшіліктері келтірілген.

Мақсаты: ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, оқыту барысының тиімділігін арттыру мүмкіндігін зерделеу болып табылады.

**Түйінді сөздер:** ақпарат, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, дүниежүзілік желі, электрондық ресурстар.

#### **Аннотация**

Данная работа является описанием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) используемых в образовании. Изложены задачи, решаемые с помощью введения ИКТ в образовательный процесс. Применение информационно-коммуникационных технологий экономит время как на уроке, при разъяснении нового материала, так и при подготовке к нему, вдохновляет учителей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост учителя и компетентность родителей, освобождает от малопродуктивного обычного труда. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя увеличивает положительную мотивацию обучения, соответственно, вместе с этим приходит рост качества знаний и успеваемости, повышается его эффективная сторона. Вследствие популяризации данного вида технологий в обучении приведены достоинства и недостатки в получении необходимых знаний.

Целью является изучение возможности повышения эффективности хода обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** Информация, информационно-коммуникационные технологии, всемирная сеть, электронные ресурсы.

#### **Abstract**

This work is a description of information and communication technologies (ICT) used in education. The tasks solved by the introduction of ICT in the educational process are described. The use of information and communication technologies saves time both in the classroom, when explaining new material, and when preparing for it, inspires teachers to find new approaches to learning, and stimulates the teacher's professional growth and competence it frees parents from unproductive everyday work. The use of information and communication technologies in the work of a teacher increases the positive motivation of learning, respectively, along with this comes an increase in the quality of knowledge and academic performance, and its effective side increases. Due to the popularization of this type of technology in training, the advantages and disadvantages of obtaining the necessary knowledge are given. The aim is to study the possibility of improving the effectiveness of the course of training with the use of information and communication technologies.

**Keywords:** Information, information and communication technologies, world Wide web, electronic resources.

В современном мире, настолько велик информационный поток, обрушивающийся на человека, что люди волей не волей используют различную технику. Теперь вполне естественно не встретишь человека, который не пользуется телевизором, ноутбуком, мобильным телефоном. Весь наш мир зависит от производимых предметов. Человеческая история происходит на фоне того, как эвм, уже занявшие прочное место во многих областях нашей жизни, быстро входят в дома и учебные заведения. В новый период радикальных перемен приходится отступать от повседневных представлений о том призвании, которым ты занимаешься.

Воедино с современным обществом модифицируются преимущества, а также роль образования. Вступивший 21 век от специалиста запрашивает не сколько «заполнения» головы учащегося всевозможных сведений, но и бесконечного обучения тому, как независимо добывать важные материалы, систематизировать и анализировать их [1, с.64].

В первую очередь ИКТ целесообразно использовать не только как средство наглядности, но и как средство активного обучения, применение которых побуждают к действию учащихся, стимулирует познавательное умение, создает деятельную жизненную установку в нынешнем инновационном сообществе, развивает мировоззрение и творческий потенциал учащегося.

В наше время на смену общепринятым средствам обучения приходят новые, создаваемые на основе современных технологий. Для приобретения уровня обучения применение информационно-коммуникативных технологий является необходимым условием. Построенная на основе таких способов образуется новейшая модель образования, которая реализует принципы личностно-ориентированного обучения [2, с.89].

Главное составляющее звено учебного образования – это урок. Предметная деятельность педагога и обучающегося в существенном масштабе концентрируется на уроке. Уровень подготовки учащихся в значительной степени определяется качеством проведения урока, микроклиматом, дидактической наполненностью. Современное обучение – это занятие, где учащийся из инертного участника переходит в действующего обучающегося образования. Для этого нужна повседневная работа учителя, который отыскивает новый путь, новые подходы, новые возможности, а также полная материальная база для проведения и организации практической деятельности [3, с.41].

Применение инновационных технологий необходимо стать повседневным в деятельности каждого преподавателя и свойственной, неотъемлемой частью любого занятия. ИКТ дозволено применять в ходе обучения на всех этапах урока. Применение информационных технологий определяются целями и задачами урока для исследования новой темы, для классификации познаний, при проверке знаний и навыков при выполнении созидательных заданий, практических работ, подготовке к МОД и ЕНТ. При

использовании ИКТ желательно принимать во внимание здоровые формирующие образовательные технологии, электронные физминутки. Применяя ИКТ в образовательной деятельности необходимо распределить значимые виды деятельности:

1. Свободное применение ИКТ на уроке (пользование электронными учебниками, интерактивными досками, проверка знаний с помощью тестов, протекция проектов).

2. Использование ИКТ для проведения индивидуальной работы обучающихся (создание видеороликов, презентаций, выступлений, подготовка к МОД и ЕНТ, различным конкурсам и олимпиадам, работа в школьной компьютерной сети).

Применение ИКТ в образовательном процессе.

1) Работа с электронными изданиями.

Электронные издания созданы для:

познания учащимися предмета для контроля знаний и освоения практических навыков (тестовые вопросы, практические упражнения) использования в качестве путеводителя

Плюсы в работе с электронными изданиями:

Эффективная организация урока;

Намеченная суть;

Контроль знаний и освоение практических навыков (тестовые вопросы, практические упражнения);

Применение в качестве путеводителя.

Недостатки в работе с электронными изданиями:

Всевозможный состав изданий;

Разница табличных сведений в наше время.

Так же посредством коммуникационных возможностей, психолог сможет реализовывать свою консультативную функцию. В своей диагностической функции психолог так же прибегает к ИКТ. Их использование, например, при оценке психологических тестов, значительно экономит время психолога и сокращает возможность возникновения погрешности при подсчете результатов, переводе первичных баллов в оценочные, построении графиков и прочей, исключительно математической стороне работы психолога. Даже широко признанный и доступный табличный процессор Microsoft Excel способен оказать бесценную поддержку психологу, а ведь существует немало специального программного обеспечения призванного упростить и упорядочить работу психолога.

В плане коррекции, ИКТ также оказываются полезными для психолога. Коммуникационные средства возможно использовать для организации психологических тренингов, групповой и семейной терапии на расстоянии; программное обеспечение для организации проектов психокоррекционных мероприятий.

Применение ИКТ для формирования индивидуальной работы учащихся.

1) Занятие со способными детьми.

Специализация учащихся для принятия участия в ученическом, районном и областном периоде предметных олимпиад, невозможна без применения Интернет – ресурсов.

2) Разработка презентаций.

Для подготовки предметных презентаций применяется программа POWERPOINT. Созданную презентацию дозволено применять не только на отдельных этапах урока, но и в течении всего занятия в течение всего урока. Учащиеся деятельно принимают участие в конструировании презентаций к различным темам, создана база тематических презентаций по предметам.[5, с.10].

3) Использование компьютерной сети школы.

Одной из тенденций применения потенциала компьютерной сети школы, служит приготовление учащихся к государственной итоговой аттестации, к сдаче ЕНТ в 11 классе и МОД в 9 классе.

Учащиеся пользуются сетью, открывают папку где помещены подборочные варианты контрольных работ учебного года для учащихся среднего образования, тренировочные варианты заданий, а также бланки для заполнения ответов №1 и №2. Ученики имеют возможность изучить предоставленную работу, конфигурацию заданий, уровень сложности. У обучающихся есть преимущество независимо сделать выбранное задание, а затем он может проверить свои результаты с ответами или его работу может проверить учитель в локальной сети, или, выполнив вариант экзаменационной работы разместить ее в локальной сети. Учащийся может сам потренироваться в правильном заполнении бланков ЕНТ или посмотреть пример заполнения бланка в файле «Бланк ответов».

Существование школьной компьютерной сети, допускает, в тот или иной отрезок времени открыть папку «Администрации» и исследовать регулирующие документы по государственной итоговой аттестации. Есть возможность проанализировать достижения ЕНТ обучающихся школы 2019-2020 учебного года с итогами прошедших учебных лет, а также с итогами экзаменационных работ и совершить необходимые выводы. Акцентировать внимание на сделанные характерные ошибки, изучить материал по пройденным темам при подготовке учащихся к экзаменам.

Подводя итог, следует отметить, что компьютеры и информационные технологии – универсальный инструмент, который при целесообразном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, создать особую увлекательную среду учебного познания, повысить интерес учащихся к приобретению знаний. Учитель использующий на уроках информационные технологии обнаруживает глубокий интерес школьников. Сам урок становится живым, легким, красочным, привлекательным и интересным для учеников, что конечно же отразится на активации их интеллектуальной деятельности и развитии информационной грамотности.

#### **Список литературы:**

1. Баранов, А.С. О возможностях использования средств MSOffice в обучении географии // География в школе. – 2003 №7. – С. 64-65.
2. Матрос, Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 2010 г. – С.97-101.
3. Лысова, Н.В. Проектная деятельность в обучении географии // География в школе. – 2005 №2. – С. 38-43.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: – М.: Академия, 2008. – 192 с.
5. Крылова О.В. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии – Дрофа, 2006. С.10.

### **САУСАҚ ГИМНАСТИКАСЫ – ЦЕРЕБРАЛДЫ САЛ АУРУЫНА ШАЛДЫҚҚАН БАЛАЛАРДА ГРАФИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ**

*Қажажмет Диана Қанатқызы,*  
«5В010500-Дефектология» мамандығының 4 курс студенті,  
*Бегежанова Райхан Карымжановна,*  
пед. ғыл. магистрі, Арнайы білім беру кафедрасының оқытушысы,  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ.

#### **Аннотация**

Өзектілігі: Графомоторлық шеберлік – бұл жазбаша дыбыстар мен олардың қосылыстарын бейнелеуге мүмкіндік беретін жазу қолының белгілі бір таныс позициясы мен қозғалысы. Дұрыс қалыптасқан графомоторлық шеберлік әріптерді анық, әдемі, тез жазуға мүмкіндік береді. Дұрыс қалыптаспаған графомоторлық шеберлік жазу қиындықтарының жиынтығын тудырады: ұқыпсыз, түсініксіз қолжазба, баяу жазу.