

ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Казакова Ольга Викторовна,
магистр психологии, ст. преподаватель кафедры специального образования,
Кенжегулова Айжан Жуматовна,
студент,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Психикалық дамуы тежелген балалардың өзіндік ерекшелігі олардың әлеуметтік әлауқатына және әлеуметтік бейімделу үрдісіне әсер етеді, бұл қарым-қатынасты қалыптастыру мәселесін маңызды етеді. Бұл жұмыста бастауыш мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың қарым-қатынас ерекшеліктері қарастырылады. Қарым-қатынасты дамытудың жетекші құралдарының бірі дидактикалық ойынның мүмкіндіктері ашылады.

Мақсаты: дидактикалық ойын арқылы бастауыш мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың қарым-қатынас процесін оңтайландыру.

Түйінді сөздер: психикалық даму тежелген, әлеуметтік бейімделу, қарым-қатынас, кіші мектеп жасы, дидактикалық ойын.

Аннотация

Актуальность: Своеобразие детей с задержкой психического развития отражается на их социальном самочувствии и сказывается на процессе социальной адаптации, что делает важным вопрос становления общения. В данной работе рассматриваются особенности общения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Раскрываются возможности дидактической игры, которая является одним из ведущих средств развития общения.

Цель: оптимизация процесса общения детей младшего школьного возраста с ЗПР посредством дидактической игры.

Ключевые слова: задержка психического развития, социальная адаптация, общение, младший школьный возраст, дидактическая игра.

Abstract

Relevance: The peculiarity of children with mental retardation affects their social well-being and affects the process of social adaptation, which makes it important to establish communication. In this paper, the features of communication of children of primary school age with mental retardation are considered. The possibilities of the didactic game, which is one of the leading means of developing communication, are revealed.

Goal: optimization of the process of communication of primary school children with ZPR through didactic play.

Keywords: mental retardation, social adaptation, communication, primary school age, didactic game.

Современный человек существует в принципиально новых условиях, где большое значение приобретают идеи культурно-исторической обусловленности личностного развития. Это в свою очередь ставит вопрос о полноценном, активном функционировании ребенка с нарушениями развития в новом пространстве, удовлетворении его разнообразных образовательных и других потребностей личности, в том числе общения, обеспечивающем взаимодействие с социальной средой.

Общение – один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Личность людей складывается только в их отношениях с окружающими людьми, и лишь в отношениях с ними функционирует этот, по замечанию Э. В. Ильенкова, «конкретный ансамбль социальных качеств человеческой индивидуальности» [1, с.16].

Под общением понимается взаимодействие людей, участвующих в этом процессе, направленное на координацию и объединение их усилий для достижения общего результата. Основным и исходным пунктом в сложившемся понимании общения следует считать интерпретацию его как деятельности.

Общение выступает инструментом культуры, который приспособлен для образования, воспитания человека, развития и становления, сознания личности, ее мировосприятия, гуманного отношения к окружающему его природному, предметному и социальному миру.

Развитие общения является необходимым условием для формирования готовности к школьному обучению.

Ребенок, поступающий в школу, автоматически занимает совершенно новое место в системе взаимоотношений с людьми: у него есть постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Родители, взрослые, учителя и даже незнакомые люди общаются с ребенком не только как уникальный человек, но и как человек, который стремится (независимо от того, добровольно или под принуждением) учиться, как и все дети его возраста [2, с.16].

В младшем школьном возрасте именно через общение, в процессе взаимодействия активно развиваются личностные качества, которые, как правило, формируются в основном бессознательно и благодаря овладению различными формами общения, межличностные взаимодействия, взаимная регуляция поведения не только в семье, но и вне семьи, в процессе взаимодействия со сверстниками.

Общение с различными категориями партнеров (учителей, сверстников) в контексте образовательных и внеклассных мероприятий способствует усложнению характера взаимодействия детей с окружающими их людьми, становится более осознанным и разносторонним. В процессе межличностного взаимодействия с другими при осуществлении различных видов деятельности (учеба, общение, игры) удовлетворяются потребности детей в позитивном эмоциональном контакте с другими людьми, и деятельность, направленная на изменение взаимное в их поведении и отношениях достигается.

В настоящее время в образовании активно внедряется процесс инклюзии. В инклюзивной практике реализуется создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми, а также обеспечение равного доступа к получению образования. Одним из важнейших условий достижения данной цели является формирование благоприятных межличностных взаимоотношений между детьми с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма – часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности [3, с.21].

В педагогической практике поведение младших школьников с ЗПР не соответствует возрасту, преобладают мотивы игровой деятельности, не позволяя учебной превратиться в ведущую. Результатом является общее отставание в социальном развитии [4, с. 122].

Многие авторы (М.С. Певзнер [5], Е.С. Слепович [6], Р.Д. Триггер [7], У.В. Ульенкова [8] и др.) отмечают недостаточность развития общения у детей с ЗПР, его незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения.

В психолого-педагогических исследованиях установлено, что к школьному возрасту дети с ЗПР не достигают необходимого развития общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы. У младших школьников с ЗПР выявлено запаздывание по сравнению с нормой формирования социальных отношений [9, с. 141].

У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повы-

шенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от них оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т.д.) [10, с. 36].

Необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые.

Большинство детей с задержкой психического развития живут в условиях дефицита родительского тепла и любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других [11, с. 41].

Дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, у них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения [12, с. 116].

Ряд негативных тенденций в общении детей с задержкой психического развития (неумение слушать, отсутствие навыков совместной игры, завышенная самооценка, возбудимость и импульсивность) в школе приводит к нарушению установления межличностных отношений со сверстниками [13, с. 58]. Таким образом, с самого раннего детства для детей с отставанием в развитии характерно нарушение отношения «Я-другой», что наиболее явно проявляется в широком социальном круге – детском саду и школе.

У учащихся с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости [14, с. 73].

Нередко дети с ЗПР стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обусловливается рядом причин. Среди них можно выделить (Л.И. Переслени) следующие:

- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника – дети не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения [15, с. 9].

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам:

- а) недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку «узнать» состояние;

б) имеющийся у большинства детей с ЗПР негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения;

в) в тех случаях, когда собственное негативное переживание осознается и ребенок готов о нем сказать, часто ему не хватает для этого словарного запаса и элементарного умения формулировать свои мысли;

г) многие дети с ЗПР, особенно обусловленной педагогической запущенностью, развиваются вне культуры человеческих отношений и не имеют каких бы то ни было образцов эффективного информирования другого человека о своих переживаниях. Нормально развивающимся детям также свойственно недостаточное умение вербализовать свои переживания. Но у детей с ЗПР эта недостаточность выражена в еще большей степени [16, с. 57].

В процессе формирования общения детей младшего школьного возраста не мало-важную роль играют правильно подобранные методы и приемы.

Межличностные отношения и навыки общения у детей младшего школьного возраста формируются в процессе игры, которые направлены на развитие эмоциональной сферы, навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека.

Игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Ребёнка привлекает возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть [17, с 56].

А это так важно для детей с ЗПР. Ведь им очень сложно сосредоточить внимание на одном действии, их легко утомить неинтересными и однообразными заданиями и вопросами.

Дидактическая игра – это такая коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый ученик и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей [18, с. 211].

При благоприятных условиях использования игровых технологий, дети овладевают навыками общественного поведения. Умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками в игре – первая школа общественного поведения. На основе взаимоотношений формируются общественные чувства, привычки; развивается умение действовать совместно и целенаправленно.

Эти игры способствуют развитию коммуникативных, интеллектуальных операций, представляющих собой форму обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера – обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму. Такая игра имеет две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребёнок, то есть является дидактической. Именно благодаря дидактической игре можно организовать учебный процесс, направленный на развитие психических процессов и развитие навыков ребёнка [19, с.113].

Общение ребенка со сверстниками происходит в процессе игры. В игре дети утверждают свои деловые и волевые качества, с радостью переживают успехи и горько

страдают в случае неудач. В процессе общения детей друг с другом появляются цели, которых непременно следует достигать.

Таким образом, изучение специфики общения ребенка с задержкой психического развития имеет исключительное значение в целом для понимания своеобразия формирования его психики.

Список литературы:

1. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. – СПб.: «Питер», 2009. – 320 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник.– Москва: Академия, 2003. – 456 с.
3. Лубовский, В.И. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. М.: Знание, 2003. – 356 с.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004. 160 с.
5. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер // Дефектология. 2000. № 3. С12-16.
6. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е.С. Слепович. Минск: Академия Холдинг, 1989.
7. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. Ярославль: Академия развития, 2008. 128 с.
8. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития. / У.В. Ульенкова. М.: Просвещение, 2000. 294 с.
9. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? М., 1994. 192 с.
10. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ. М.: АРКТИ, 2002. 95 с.
11. Запорожец А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1972. №4. С. 37-42.
12. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2005. 160 с.
13. Мастюкова Е.М., Переслени Е.И. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 55-62.
14. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М.: Айрис-пресс, 2005. 144 с.
15. Лубовский, В.И., Переслени, Л.И. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, – М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
16. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Книголюб, 2006. 64 с.
17. Олешков М.Ю. Дидактическая коммуникативная ситуация: проблема моделирования. – М.: Педагогика, 2008. – 365 с.
18. Слепович Е.С. Игровая деятельность младших школьников. – М.: Педагогика, 2001. – 286 с.
19. Селивёрстов В.И. Дидактические игры с детьми. – М.: Просвещение, 2000. – 190 с.

ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Калиниченко Оксана Викторовна,
магистр психологии, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Мақаланың мақсаты жоғары оқу орнының білім беру үдерісінде тұлғаның гендерлік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесін теориялық талдау болып табылады. Көтерілген мәселелердің