

4. Выготский, Л. С. Основные проблемы дефектологии // Том 5 из собрания сочинений в шести томах / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1982.
5. Лапшин, В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин. – Москва: Просвещение, 1991
6. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. – 36 с.
7. Афонькина Ю.А, Усанова И. И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010. – 67 с.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Изотова Ирина Анатольевна,*  
социальный педагог,  
*Королёва Елена Яковлевна,*  
учитель-логопед,  
КГУ «Психолого-медико-педагогическая консультация»  
в г. Семей УО ВКО

### **Аннотация**

Бұл мақалада Қазақстандағы инклюзивті білім берудің мақсаттарына негізделген, отбасылардың инклюзивті білім беруді таңдауының бірқатар себептері анықталған. Балалардың дамуындағы ауытқуларды ерте түзетудің өзектілігі туралы мәселелер көтерілді. Авторлар баланың сөйлеу тілі мен танымдық іс-әрекетінің дамуы арасындағы қатынастардың аспектілерін қарастырады. Түзету жұмысының мақсаттары, міндеттері мен әдістерін белгілеу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сәтті әлеуметтендіру үшін алғашқы қауаларды анықтаудың маңыздылығын атап өту.

**Түйінді сөздер:** Ерекше білім қажеттіліктері, бейімделу, коммуникативтілік, сөйлеу, ойлау.

### **Аннотация**

Данная статья, опираясь на задачи инклюзивного образования в Казахстане, обозначивает ряд причин, по которым семьи выбирают инклюзивное образование. Поднимается вопрос актуальности ранней коррекции отклонений в развитии детей. Авторы рассматривают аспекты взаимосвязи развития речевой и познавательной деятельности ребенка. Подчеркивают важность определения первичного дефекта для постановки приоритетных целей, задач и методов коррекционной работы и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.  
**Ключевые слова:** Особые образовательные потребности, адаптация, коммуникативность, речь, мышление.

### **Abstract**

The article taking into account the tasks of inclusive education in Kazakhstan, specifies some reasons according to which the families choose the inclusive education. There is the important problem of early correction of abnormalities correction in child development. The authors research the aspects of interrelation of child's speech and cognitive activities development. They emphasize the significance of the initial defect determination for setting the primary goals, tasks and methods of correction work and successful socialization of children with the specific educational needs.

**Keywords:** Specific educational needs, adaptation, communicativeness, speech, cogitation.

**Развитие системы инклюзивного образования – одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы (Указ Президента РК от 01.03.2016 года № 205)**

Инклюзивное образование в Республике Казахстан направлено на: вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс; адаптация детей с ООП в современном обществе; создание активной поведенческой установки у детей с ООП на уверенное позиционирование себя в современном обществе; умение превра-

щать свои недостатки в достоинства; изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как: взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Обычно цели семьи таковы: больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания; больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные; больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками; возможность доступа к основной программе обучения; доступ к многообразию способов обучения.

Ранняя коррекция отклонений в развитии детей во всем мире является одним из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии. Доказано исключительно важное значение раннего распознавания дефекта и ранней коррекции аномалий развития. Дело в том, что при аномальном развитии наблюдаются разной степени нарушения двигательной сферы, сужающие круг практической деятельности и тем самым обедняющие жизненный опыт ребенка. В настоящее время актуальным является включение детей с нарушениями познавательной активности в систему коррекционно-развивающего воспитания и обучения [1].

Современный и перспективный аспект рассмотрения вопроса о структуре речевого дефекта у детей с задержкой психического развития (ЗПР) определяется тесной связью процессов развития речевой и познавательной деятельности ребенка, соотношением речи и мышления в процессе онтогенеза.

В процессе развития речи можно выделить «доречевую фазу в развитии интеллекта и доинтеллектуальную фазу в развитии речи» [2, с.32].

На раннем этапе развития речи ребенка прослеживаются различные истоки (корни) мышления и речи. С одной стороны, еще до начала формирования речи проявляются зачатки интеллектуальных реакций. С другой стороны, наблюдаются доинтеллектуальные корни речи (гуление, лепет).

Таким образом, до определенного периода линии развития мышления и речи проходят как бы независимо друг от друга. Однако в период около двух лет «линии развития мышления и речи, которые шли до сих пор отдельно, перекрещиваются, совпадают в своем развитии и дают начало совершенно новой форме поведения, столь характерной для человека... Ребенок как бы открывает символическую функцию речи. Однако для того, чтобы «открыть» речь, надо мыслить. Начиная с этого периода, речь выполняет интеллектуальную функцию, а мышление становится речевым [2, с.36].

Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей сЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи.

Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР встречаются гораздо чаще, чем у детей без нарушений психического развития. Чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные. Часто речь таких детей напряженная, аритмичная. При этом отдельные слоги и слова ребенок произносит четко, однако, спонтанная речь неясная, смазанная.

Одним из факторов, вызывающих нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР, в частности, смешения звуков, является недостаточная сформированность фонематического восприятия. Нарушения проявляются как в трудностях дифференциации звуков,

так и в несформированности фонематического анализа и синтеза. Нарушения звукового анализа и синтеза у этих детей очень стойкие. Они сохраняются в течение нескольких лет, вызывая нарушения чтения и письма.

Особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности.

В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. Возникают затруднения даже при определении цвета, а также формы предмета.

Наиболее значимым признаком лексического развития ребенка является уровень овладения обобщающими понятиями.

В сознании ребенка недостаточно закреплена связь между образом предмета и его названием. Так, вместо названия предмета, ребенок часто дает его описание.

Выявляется и неумение детей с ЗПР выделять части предметов, их цвет, величину, форму, пространственные отношения.

Дети испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов.

Неспособность различать глагольные формы обусловлена несформированностью морфологических обобщений и отсутствием так называемого «чувства языка» (языковой компетентности), с помощью которого нормально развивающийся ребенок усваивает практическим путем всю сложную систему родного языка.

Большие трудности вызывает у детей с ЗПР воспроизведение простых распространенных предложений. Грамматическое оформление предложений характеризуется и большим количеством аграмматизмов морфологического характера.

У детей с ЗПР отмечается и своеобразие связной речи. Для них сложен пересказ произведений (особенно повествовательного характера), составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для них характерна неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

В настоящее время актуален вопрос отграничения общего недоразвития речи от других нарушений интеллектуальной деятельности и сенсорных дефектов, таких как олигофрения, задержка психического развития, ранний детский аутизм, нарушение слуха и задержка речевого развития. Для всех этих состояний характерно отставание в развитии речи, сходное с общим недоразвитием речи.

До определенного возраста речь и мышление развиваются независимо друг от друга. Но однажды наступает такой момент, когда они как бы «сцепляются» и если есть какие-то проблемы с мышлением, тормозится и развитие речи. А при системном речевом нарушении неизбежна вторичная задержка психического развития.

Определить первичный дефект (то есть основное нарушение, которое и вызвало все остальные) чрезвычайно важно. Потому что цели и задачи, методы и приемы коррекции ОНР как первичного дефекта и ЗПР как основного нарушения совершенно различны. Одно дело – трудности с логикой и запоминанием и совсем другое – неспособность (или ограниченная возможность) воспринимать речевой поток как совокупность неких единиц.

#### **Список литературы:**

1. Инклюзивное образование. Социальная сеть работников образования. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/14/statya-po-teme-inklyuziv-za-i-protiv>.
2. Серебренникова С. Психолого-педагогическая коррекция компонентов коммуникативных умений дошкольников с нарушениями речи. – М. 2016.