

2) стрессоустойчивость имеет сложную структуру и реализуется с помощью способов совладающего поведения в эмоциональной, мотивационной, когнитивной и поведенческой сферах деятельности личности.

3) в своем развитии стрессоустойчивость проявляется на трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Дальнейшей разработки требует выявление и теоретическое обоснование психолого-педагогических условий развития стрессоустойчивости будущих учителей.

Список литературы:

1. Бодров В. А. Система психической регуляции стрессоустойчивости человека-оператора / В. А. Бодров, А. А. Обознов // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 4. – С. 32-44.
2. Субботин С.В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя: дис. ... канд. психол. наук. – Пермь, 1992. – 152 с.
3. Катунин, А. П. Стрессоустойчивость как психологический феномен / А. П. Катунин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2012. - №9(44). – С. 243-246.
4. Андреева А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: дисс. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2009. – 155 с.
5. Тихомирова Т.С. Формирование стрессоустойчивости школьников подросткового возраста в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук.– Москва, 2004. – 23 с.
6. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
7. Хуторная М. Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний: дисс. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2007. – 182 с.
8. Усатов И. А. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса / И. А. Усатов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 21-25.

РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС «МЫ ПРИШЛИ В ШКОЛУ!» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РК

Замашникова Татьяна Евгеньевна,
педагог-психолог,
г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Білім беру мазмұнын жаңарту орта білім беру моделін қайта қарауды қарастырады: құрылымын, мазмұнын, тәсілдерін, әдістерін, оқушылардың жетістіктерін бағалаудың принципіалды жаңа жүйесін енгізуді. Осыған байланысты бейімделудің мәніне деген көзқарастар өзгеріп, сәтті бейімделу критерийлерінің тізімі кеңейді және бірінші сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық қолдауға бағытталған бейімдеу бағдарламасын құру қажеттілігі туындайды.

Мақсаты: «Біз мектепке келдік!» дамытушы курстық бағдарламасын енгізу арқылы бірінші сынып оқушыларына жаңартылған білім беру мазмұнына бейімделу кезеңінде оларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

Түйінді сөздер: бірінші сынып оқушыларының бейімделуі, білім берудің жаңартылған мазмұны, білім беру мазмұнын жаңарту, психологиялық-педагогикалық қолдау, дамытушы курс.

Аннотация

Актуальность. Обновление содержание образования предполагает пересмотр самой модели среднего образования: структуры, содержания, подходов, методов, внедрение принципиально новой системы оценивания достижений учащихся. В связи с этим изменились подходы к сущности адаптации, расширился список критериев успешной адаптации, появилась необходимость в создании адаптационной программы, направленной на психолого-педагогическую поддержку первоклассников.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся первых классов в период их адаптации к условиям обновленного содержания образования путем внедрения программы развивающего курса «Мы пришли в школу!».

Ключевые слова: адаптация первоклассников, обновленное содержание образования, развивающий курс, психолого-педагогическая поддержка.

Abstract

Relevance. Updating the content of education involves revising the very model of secondary education: structure, content, approaches, methods, the introduction of a fundamentally new system for assessing student achievement. In this regard, the approaches to the essence of adaptation have changed, the list of criteria for successful adaptation has expanded, and it became necessary to create an adaptation program aimed at psychological and pedagogical support of first-graders.

Purpose: to provide psychological and pedagogical support to first-grade students during the period of the iradaptation to the conditions of the updated content of education by introducing a development course program “Wecame to school!”.

Keywords: adaptation of first graders, updated content of education, updating the content of education, psychological and pedagogical support, developmentcourse.

В условиях влияния цифрового общества, акселерации, интенсификации образовательного процесса, изменения требований к обучающимся в связи с обновленным содержанием образования и др. возрастают риски образовательной среды, вызывающие среди прочих сложности процесса адаптации детей, особенно, на начальной ступени школьного образования. Обновление содержание образования предполагает пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов, методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижений учащихся. В связи с внедрением в начальной школе обновленной системы образования изменились подходы к сущности адаптации, значительно расширился список критериев успешной адаптации.

На современном этапе образования проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, так как стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в том числе и психологическое, в качестве одного из важнейших результатов образования. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, главной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей ядра образования. Обучение ориентировано на развитие учащихся, учет их способностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала [4, с.9].

Начало обучения в школе – это не только учеба, новые знакомые и впечатления. Это новая среда и необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие в себя физические, умственные, эмоциональные нагрузки для детей. Ребенок, пришедшего впервые в школу, встречает новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой [2, с.249]. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В этом возрасте происходит кризис семи лет. Независимо от того, когда ребенок поступил в школу (в шесть или в семь лет), он в какой-то момент своего развития проходит через кризис. В этот кризисный период у ребенка происходит обобщение переживаний. Последовательность неудач или успехов, каждый раз переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого эмоционального комплекса –

чувства неполноценности, неуверенности, унижения или чувства собственной значимости, образованности, уникальности. Возникающие переживания, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, фиксируются в структуре личности и влияют на развитие самооценки ребенка, на уровень его притязаний, как механизмы процесса адаптации [3, с.117].

К 6-7 годам кора больших полушарий является уже значительно зрелой. Однако наиболее важные отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования [5, с.239]. Поэтому первоклассники легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью, быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны [6, с.120].

Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает трудности при овладении письмом, работе с бумагой, ножницами. Внимание еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяется, неустойчиво. У них хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Мышление первоклассника преимущественно наглядно-образное. Поведение также нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью. Став школьником, ребенок лишь постепенно учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний. Достижения данных задач невозможно без создания для первоклассников таких условий обучения, которые привели бы к успешной адаптации учащихся.

Необходимо помнить, что трудности, возникающие у детей на начальной стадии процесса школьного обучения, без своевременной и квалифицированной коррекционно-развивающей работы, как правило, перерастает в хроническую неуспеваемость. Известно, что состояние длительной неуспешности в дальнейшем способствует формированию девиантных форм поведения, социальной дезадаптации детей в целом [6, с.118].

Предлагаемый комплекс занятий развивающего курса «Мы пришли в школу!» представляет собой обобщение опыта работы и создание целостной системы адаптации и развития познавательной сферы первоклассников в условиях обновленного содержания образования. Сборник предназначен для учащихся 1-х классов. Все включенные в него занятия апробированы психологами ГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования акимата г. Костаная», их использование позволяет оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся первых классов в период их адаптации к условиям обучения в школе, формировать целостную психологическую основу обучения, которая обеспечивает не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Определяя содержание занятий курса, мы основывались, прежде всего, на: 1) знаниях особенностей адаптационного периода первоклассников; 2) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам; 3) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста.

Поэтому занятия развивающего курса «Мы пришли в школу!» начинаются с адаптационных игр и упражнений, позволяющих своевременно выявлять и корректировать проблемы адаптации, мобилизовать внутренние ресурсы учащихся, развивать умение самостоятельно активно участвовать и сотрудничать со сверстниками. Последующие занятия направлены на развитие познавательной сферы школьников, так как именно она обеспечивает основу успешности школьного обучения. Кроме того, одной из важных задач, поставленных в программе курса, рассматривается появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере учащихся.

Содержанием второй части этих занятий явилось развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Важным моментом занятий является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (психологическая гимнастика). Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы [1, с.79]. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию.

На занятиях не ограничивается самостоятельность и активное участие детей в решении задач. Использование детской гипотезы позволяет раскрыть возможности и способности ребенка через творческую деятельность в учебном процессе. Общая атмосфера на занятиях психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на занятиях развивающего курса имеют определенное последствие и постепенно распространяются на обычные школьные уроки.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков, рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, и является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с «интеллектуального натаскивания» учащихся на их познавательно-личностное развитие.

Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для ста-

новления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Адаптация первоклассника к школе – процесс достаточно длительный. По данным психологов, процесс адаптации может продолжаться от 6-8 недель до полугода, а иногда и более. Требуется время для принятия установок, норм и ценностей новой школьной среды. Эта процедура тесно взаимосвязана с существенным напряжением всех систем организма. Результаты проведенного нами диагностического исследования показали, что уровень психологической адаптации у первоклассников существенно повысился по итогам прохождения адаптационной программы развивающего курса «Мы пришли в школу!», направленной на развитие учебной мотивации, снижение школьной тревожности и эмоционального напряжения. Положительные результаты, полученные в ходе внедрения развивающего курса, позволяют нам говорить об эффективности разработанной нами адаптационной программы. Нами было отмечено, что существует прямая зависимость между эффективностью совместно проведенной работы и деятельностного стремления большинства ее участников к самосовершенствованию, активности, познанию всего нового.

Именно в первом классе закладываются психологические особенности личности, влияющие на дальнейшее успешное обучение и социализацию ученика. От эффективного взаимодействия педагога-психолога и школьников на начальном этапе обучения во многом зависит реализация задач обновленной системы образования, направленной на воспитание личности, способной активно, творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически.

Список литературы

1. Агапова Е. М. Значение психолого-педагогической поддержки развития социально-личностных компетенций школьников // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. – Самара, 2013. – С.78-83.
2. Ермакова И. П. Цена адаптации и как ее снизить // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 248-256.
3. Кулагина И. Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах // Психология обучения. – 2014. – № 2. – С. 113-123.
4. Малхасян Е.Г. Основные аспекты обновленного содержания образования Республики Казахстан // Республиканский информационно-методический журнал «Открытая школа». - 2016.-№6 (157). – С.9-10.
5. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 609 с.
6. Савина Н. Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины // Наука и школа. – 2011. – № 3. – С. 118-121.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Иванова Елена Николаевна,
магистр пед. наук, ст. преподаватель,
Вилкова Елена Алексеевна,
студентка 3 курса ОП «Педагогика и психология»,
Пашина Александра Сергеевна,
студентка 3 курса ОП «Педагогика и психология»,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Ерекше балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қазіргі уақытта оқу-тәрбие процесінің міндетті бөлігі болып табылады, даму, білім беру, тәрбиелеу, әлеуметтендіру мәселелерін шешуде баланы қолдау мен көмек көрсетудің ерекше техникасы, ерекше мәдениеті ретінде әрекет етеді.