

Шетке ығысып өжет жыр мен текті ұран,

Түбінде елдің сыпсындаған жетті ылаң. («Өсек шығар деп тұрам», 213б)

Әсіресе егемендік, азаттық кез келген халық танымында ең алдымен – қуаныш, шаттық болып танылса, екіншіден батырлықтың танылатын тұсы. Тәуелсіздікке қол жеткізу–халықтың, батыр бабаларымыздың асыл арманы, сондықтан да ақынның поэтикалық тілінде қазақ ұлтының қандай ұлт екендігі мынадай тілдік эпитеттер арқылы беріліп, көрініс тапқан. Жоғарыда алынған эпитеттерге қарама-қарсы мағынада алынған, яғни дүниенің келеңсіз оқиғалары, дүниеқоңыздық, қарама-қарсы мағынада сипатталуда ерекше қолданыс тапқан.

Дүлей бастық көбейіп сөз білмеген,

Сөз білетін кісіні өсірмеген. («Аспанында Тараздың жүзген арай», 25б)

Сиыр қозғам мүйіздеп, күндер қанша –

Шығып қала жаздаған шетке мүлде. («Қабағынан мұң кетсе», 102б),

Дөңгелегі дүлейдің айналады. («Аспанында Тараздың жүзген арай», 26б)

Кеудемде арман бұр жарып гүлдегенде,

Өмір барын сезінгем *отты өлеңде*. («Қабағынан мұз кетсе», 102б)

Ақынның жаңаша жасаған айқындау сөз тіркестерінің мәні терең, сөздің қажеттілігін көрсете отырып, тұтас бір өмірдің суретін көз алдымызға әкеледі. Осылардан шығатын қорытынды, ақын тіл байлығы мен көркем ойлау қиялының молдығын, сезімдері сергек, көкірек көзінің қырағылығын, қандай өмір құбылыстары болса да айтар ойын, идеясын мейлінше жеткізе, шебер қолданғандығы байқалады. Қорытындылай келе, өлеңдерінен өмір-уақыт тынысы, ақын сырларының сипат-бедері ерекше құрылған эпитеттер арқылы бейнелі де жүйелі жеткізілген. Автордың ерекше сөз өнерінің иесі ретінде негіздеген тәрбиелік-танымдық дүниесі, ақын поэзиясының көркемдік деңгейі, ақындық ұстанымы, оның тілдік, көркемдік тәсілі арқылы көрініс тапқандығын байқауға болады.

Әдебиеттер тізімі

1. Байтұрсынов А. Шығармалар. – Алматы, 1989. – 448б.
2. Балақаев М., Жанпейісов Е, Томанов М., Манасбаев Б., Қазақ тілінің стилистикасы. – Алматы, 1985. – 352 б.
3. Сыздықова Р. Абайдың сөз өрнегі. – Алматы: Санат. 1995. – 279б.
4. Мұхаметқалиева Г. Тұрақты эпитеттерінің тілдік табиғаты: филол.ғыл. канд. дисс. Авторефераты – Алматы, 1995. – 25 б.
5. Серікбаева Ұ. Қазақ тіліндегі «ақ» және «қара» түр-түс атауларының этнолингвистикалық сипаты: филол.ғыл. канд. дисс. авторефераты. – Алматы, 2005. – 25 б.
6. Р.Ниязбек. Жібек жолы. Өлеңдер жинағы. – Алматы: Жазушы, 2005. – 240 б.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Жумагалиева Алтынгуль Жанобековна,

Магистрант 7М01101-Педагогика и психология,

Научный руководитель: *Демисенова Ш.С.*

канд. пед. наук, ассоциированный профессор,

Костанайский региональный университет им. А Байтұрсынова, г. Костанай

Аннотация

Мақала білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделу мәселесін, бірінші сынып оқушыларының бастауыш мектепте сәтті бейімделуінің психологиялық-педагогикалық жағдайын зерттеуге арналған. Деадаптацияны диагностикалау

және түзету әдістері қамтылған. Мектепке бейімделу мәселесін зерттеу мәселелері бірінші сынып оқушыларын оқытуда басымдық болып табылады.

Түйінді сөздер: мектепке бейімделу, баланың мектепке дайындығы, бастауыш мектеп жасындағы балалар.

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы адаптации первоклассников к школе в условиях обновления содержания образования, психолого-педагогических условий успешной адаптации первоклассников в начальной школе. Освещены методы диагностики и коррекции дезадаптации. Вопросы школьной адаптации являются приоритетными при обучении первоклассников.

Ключевые слова: школьная адаптация, готовность ребенка к школьному обучению, дети младшего школьного возраста.

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of adaptation of first-graders to school in the conditions of updating the content of education, psychological and pedagogical conditions of successful adaptation of first-graders in primary school. The methods of diagnosis and correction of maladjustment are highlighted. Questions of studying the problem of school adaptation is a priority when teaching first-graders.

Keywords: school adaptation, child's readiness for school education, children of primary school age.

На сегодняшний день адаптация детей – первоклассников к школе является одной из наиболее важных и острых проблем начального образования для педагогов и родителей. Определенные трудности возникли у учащихся начальных школ, особенно, у первоклассников. В настоящее время перед системой образования Казахстана стоят новые цели и задачи. Для их решения по поручению президента разработана новая госпрограмма развития образования и науки на 2020-2025 годы, в основу которой легли ряд стратегических и программных документов. Это «План нации: 100 конкретных шагов», программа «Рухани жаңғыру» [1]. Н.А. Назарбаев отметил, что в системе приоритетов образование должно стоять на первом месте. Также им высказана мысль: «Если в системе ценностей образование станет главной ценностью, то нацию ждет успех» [2, с.13].

Сегодня содержание образования, созданное по образовательным программам, разработанным АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы», основываясь на передовом опыте и руководствуясь принципом содержания образования, «направленного на ученика», предусматривает развитие индивидуальных психологических ресурсов, другими словами «индивидуализацию каждого ребенка». Соответствие выбранного содержания образования возможностям ученика и его уровню психологического развития основано на теории «спирального развития». Особенностью спирального обучения является то, что учащиеся будут работать в рамках конкретной проблемы, таким образом накапливая знания по решению данной проблемы.

Начало обучения в школе, переход от домашних условий и условий детского сада к систематической учебе всегда представляли и представляют для ребенка психологическую нагрузку. Сама по себе адаптация ребенка к школе является одной из актуальных проблем начальной школы. Получение статуса школьника для многих детей связано с изменениями образа жизни, когда возникает необходимость привыкнуть к новым условиям, коллективу, требованиям, ежедневным обязанностям. Не последнюю роль в процессе адаптации к школе играет первый учитель, который может помочь первокласснику приспособиться и принять новые условия жизни, возможно, наоборот, вызвать негативное отношение ребенка к школе.

М.О. Есембаева считает, что от успешности адаптационного периода первоклассника зависит успешность дальнейшей социальной и учебной деятельности ребенка [3, с. 34].

М.Б. Сапарбаева выделяет систему отношений первоклассника со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют

успешность обучения, эффективность стиля общения с учениками и взрослыми людьми, возможность личностной самореализации [4, с.13].

Адаптация ребенка к школе как процесс, объединяющий интеллектуальную, эмоциональную и социально-психологическую сферы, представлен в работе М.В. Григорьевой [5, с 21].

Насколько быстро адаптируется первоклассник к школе зависит от совместной работы учителя, родителей и психолога. Итак, что же такое адаптация?

Адаптация – это одно из основополагающих качеств человека, это все виды врожденной, приобретённой и приспособительной деятельности, которые обеспечиваются определенными физиологическими реакциями [6, с 14].

В современной научной литературе немало советов для учителей, родителей или опекунов, каким способом формировать условия с целью адаптации первоклассников к школьной среде. В настоящее время в маленьких городах или сёлах продолжает увеличиваться количество детей, не посещавших детские сады; они поступают в школу, с невысокой подготовленностью к обучению, имеют проблемы в поведении, у них недостаточно сформированы коммуникативные навыки. Такая группа детей требует особого подхода. Для них необходимы не единовременные мероприятия по развитию учебных способностей, а комплекс задач, объединение усилий педагогов и родителей по поддержке учащихся в период адаптации к школьной жизни.

У детей, посещавших дошкольные учреждения, можно наблюдать лучшую подготовленность к школьной деятельности и минимальное наличие проблем адаптации к новой среде, окружению, требованиям.

Наличие у детей разных степеней, стадий, уровней адаптивности, а также необходимость учета кризиса возраста 6-7 лет затрудняют процесс адаптации к школе. Поэтому для того чтобы учесть данные особенности и преодолеть трудности адаптации необходима педагогическая поддержка первоклассников.

По поводу психологической поддержки в научном мире существует немало различной литературы. Данной проблемой занимались такие известные педагоги как Ш.А Амонашвили, М.М. Безруких, С.П. Ефимова, К.Н. Поливанова, О. Газман и другие.

Чтобы решить перечисленные проблемы адаптации ребенка к школе, необходимо выявить и устранить причину дезадаптации, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку.

Для того чтобы провести коррекцию дезадаптации первоклассников, в первую очередь необходимо продиагностировать учащихся для выявления проблем.

Диагностика адаптации первоклассников подразумевает проведение глубокого индивидуального обследования. Для диагностики психологической адаптации детей первоклассников можно использовать методики «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и методику «Hand-test» Э. Вагнера, Анкету для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой), Методику «Беседы о школе» (разработана Т.А. Нежновой). Данные методики соответствуют возрастным особенностям.

Они направлены на получение информации о качественных показателях основных необходимых изменений, которые должны произойти во всех сферах жизни и деятельности ребенка.

Главная цель диагностики – это определение детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи. По результатам проведенного исследования должны быть определены индивидуальные траектории развития школьников и разработаны рекомендации для учителей и родителей по оказанию поддержки детям в процессе их школьной адаптации.

Основным направлением диагностической деятельности является проведение

анкетирования и тестирования первоклассников с использованием различных методик. Они могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Если после проведения диагностики и по ходу учебного процесса выявляется, что ребенок испытывает определенные трудности в классе, обязательно нужно принимать активные меры по устранению проблемы. Чем раньше это будет сделано, тем проще ему придется в дальнейшем. Коррекция школьной дезадаптации должна начинаться с установления контакта с самим ребенком. Выстраивание доверительных отношений необходимо для того, чтобы вы смогли понять суть проблемы, вместе выйти на истоки ее возникновения.

Коррекция дезадаптации требует индивидуального подхода, при котором обязательно должны учитываться:

- возрастные особенности;
- индивидуально-личностные особенности;
- проявления и первопричины дезадаптации;
- условия среды развития.

Соответственно, цель работы – помощь ребенку в самоутверждении социально приемлемым путем.

По тому же принципу нужно работать с агрессией и грубостью ребенка. Возможно, это гиперкомпенсация неуверенности в себе, неумения общаться. Соответственно, необходимо научить общаться и быть уверенным – грубость уходит сама.

Таким образом, адаптация ребёнка к школе – это сложный процесс. Если первоклассник не смог адаптироваться на ранних этапах, то может возникнуть ряд проблем, которые будут мешать ему в обучении. Педагоги и родители должны вложить в ребенка нравственные ценности, указать правильные жизненные ориентиры и всячески поддерживать ребенка в его начинаниях. Именно от взаимодействия родителей и учителей будет зависеть кем станет ребёнок в жизни, чего добьётся и достигнет ли он успеха.

Список литературы

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020- 2025 годы. Постановление Правительства РК от 27.12. 2019 г. № 988.
2. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" Доступно https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
3. Есембаева М.О. Психологические проблемы в период адаптации у детей младшего школьного возраста. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. Труды международной научно-практической конференции. – Алматы: Изд-во АГТУ, 2006. – С. 65-68.
4. Сапарбаева М.Б. Адаптация первоклассников к обучению в школе средствами физического воспитания: Автореф. дис.канд. пед. наук. Алматы, АГТУ, 2002. – 34 с.
5. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения / М. В. Григорьева ; Пед. ин-т Саратовского гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2008. -с. 209
6. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие / Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. – М., «Академия», 2007.59 с