

Наша задача состоит в том, чтобы организовать для молодежи такой процесс формирования образа будущего, который будет способствовать воспитанию конкурентоспособности в реалиях современного мира, через взаимодействие в комфортной среде всех со всеми, используя дистанционное обучение, искоренив тепличные условия воспитания.

Список литературы:

1. О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191 [Электронный ресурс] URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000191> (дата обращения 06.02.2021)
2. Владимир Корнилов «Перемены» [Электронный ресурс] URL: https://45parallel.net/vladimir_kornilov/peredmeny.html (дата обращения 06.02.2021)
3. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендовано организациям непрерывного образования Республики Казахстан [Электронный ресурс] URL: <http://15-oskemen.mektebi.kz/o-detskom-sade/normativtk-zhattar/41-koncepcija-vospitanija-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovanija-respubliki-kazahstan.html> (дата обращения 06.02.2021)
4. Корчинский А. Взгляд из прошлого в будущее. История, современные проблемы и перспективы воспитания молодежи. – Москва: ЛитРес, 2020 – 64 с.
5. А.С. Сигов, В.А. Мордвинов. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.
6. Хассон У., Уотермен Э. Критерии качества дистанционного образования. Высшее образование в Европе. Том XXVII, №3, 2002.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

*Ванзидлер Татьяна Валериевна,
педагог-психолог,*

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің басты факторы-мұғалімнің тұлғасы, оның тиімділігі студенттің білімі мен болашақ өзін-өзі жүзеге асыруына байланысты. Мұғалімнің психологиялық денсаулығына, оның жеке басының дамуына қамқорлық, оның кәсіби тиімділігімен тікелей байланысты.

Мақсаты: Мақалада мұғалімнің эмоционалды күйзелісі мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруының төмендеу факторы және осы құбылыстың алдын алуға бағытталған педагог-психологтың қызметі қарастырылады.

Түйінді сөздер: кәсіби қызмет, кәсіби жану синдромы, ішкі ресурс.

Аннотация

Актуальность: Главным фактором обучения и воспитания обучающихся, выступает личность педагога, от эффективности которого зависит образование и будущая самореализация студента как профессионала. Забота о психологическом здоровье педагога, развитии его индивидуальности, напрямую связана с его профессиональной эффективностью.

Цель: В статье рассматривается эмоциональное выгорание педагога, как фактор снижения профессиональной и творческой самореализации педагога и деятельность педагога-психолога, направленная на профилактику данного явления.

Ключевые слова: Профессиональная деятельность, синдром профессионального выгорания, внутренний ресурс.

Abstract

Relevance: The main factor of training and education of students is the personality of the teacher, the effectiveness of which depends on the education and future self-realization of the student as a

professional. Concern for the psychological health of the teacher, the development of his personality, is directly related to his professional effectiveness.

Goal: The article deals with the emotional burnout of a teacher as a factor in reducing the professional and creative self-realization of a teacher and the activities of a teacher-psychologist aimed at preventing this phenomenon.

Keywords: Professional activity, professional burnout syndrome, internal resource.

Работа с педагогами является важным направлением психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса колледжа. Интенсивный темп деятельности в условиях изменяющегося содержания образования, перегрузки, дефицит времени, стрессы, повышение уровня тревожности педагогов приводят к эмоциональному истощению и снижению качества образования.

Залогом успешного образовательного процесса является сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе. Известно, что эмоционально уравновешенный педагог, справляется со всеми задачами, которые ставит перед ним педагогическая деятельность, более успешно и результативно. Он справедливо воспринимает обучающихся, способен творчески реализовывать свои обязанности, оптимально взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса. «Выгоревшие» работники прибегают к неконструктивным или неэффективным моделям поведения, чем усугубляют собственное переживание дистресса и повышают напряженность вокруг себя, что сказывается на снижении качества работы и коммуникаций [1, с.7].

В этой связи одной из главных задач, стоящих перед педагогом – психологом образовательного учреждения является предупреждение и профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Эмоциональное выгорание начинает особенно активно обсуждаться с начала 70-х годов XX века. Исследованиями, посвященными изучению ведущих факторов эмоционального выгорания среди представителей социономических профессий в целом занимались К. Маслач, А., Е. Водопьянова, М.Ю. Бойко, К. Кондо, Х. Дж. Фрейденберг и другие.

Термин «выгорание» впервые был введен американским психологом Х.Фреденбергером в 1974 г. для характеристики психологического состояния людей, находящихся в интенсивном профессиональном общении, в эмоционально насыщенной атмосфере [2, с.220]. Под выгоранием подразумевалось состояние изнеможения в совокупности с ощущением собственной бесполезности, ненужности.

В книге «Синдром выгорания. Диагностика и профилактика» авторы дают следующее определение – «Синдром профессионального выгорания – это неблагоприятная реакция на рабочие стрессы, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты [1, с. 8].

В своих статьях Н.Водопьянова выделяет следующие симптомы выгорания: снижение мотивации к работе и неудовлетворенность от нее, конфликты на рабочем месте и дистанцирование от коллег, хроническая усталость, скука, истощение, раздражительность, нервозность, беспокойство и др. Автор подчеркивает, что «все перечисленные симптомы не проявляются одновременно. Синдром выгорания включает ряд симптомов, однако все они ни у кого не проявляются одновременно, существуют индивидуальными вариациями, потому что выгорание – это реакция индивидуальная» [1, 36].

Наиболее частыми причинами эмоционального выгорания педагогов являются: напряженная психоэмоциональная деятельность, связанная с постоянным общением со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями), высокая интеллектуальная нагрузка, не получающая должной оценки, повышенная ответственность за результат собственной деятельности, наличие ролевых конфликтов и отсутствие навыков построения коммуникации.

Выгорание – это устойчивое состояние, однако при наличии соответствующей психолого-педагогической поддержки с ним можно успешно справляться. В этой связи, моя деятельность, как педагога-психолога, с педагогическим коллективом осуществляется в течение всего учебного года.

В рамках психолого-педагогического сопровождения педагогов мною проводится работа, связанная с активизацией и выработкой личностных ресурсов педагогов. Считаю, что психологическое просвещение педагогов в области повышения психологической культуры и знаний является обязательным направлением деятельности педагога психолога колледжа. Деятельность в данном направлении осуществляю ежемесячно с помощью различных методов и форм: выступления на педагогических советах, методическом объединении классных руководителей, школе молодого педагога, семинарах, психолого-педагогических консилиумах. Так например, тематикой одного из психолого-педагогических консилиумов стало «Учебное и межличностное взаимодействие педагогов и обучающихся» конфликты, проблемы и пути их решения». Педагоги смогли не только получить информацию о конфликтах и проблемах взаимодействия, но выработали стратегию и тактику бесконфликтного поведения. Немаловажным является проводимая работа в школе молодого педагога в состав которых включены молодые и вновь прибывшие педагоги колледжа. Психологическое сопровождение и поддержка данной группы педагогов способствует быстрой адаптации и предотвращает появление симптомов выгорания.

Основной формой психопрофилактики в работе с педагогическим составом является тренинговая работа по снижению уровня стресса, обучению навыкам бесконфликтного поведения, развития коммуникативных умений и навыков. Ежеквартально с педагогическим коллективом я провожу тренинги и мастер классы. В ходе тренинговой работы каждый педагог имеет возможность не только получить определенные знания по проблематике встречи, получить рекомендации, но и отработать свой собственный опыт нахождения решений. Активно и продуктивно педагоги откликаются на темы, которые им близки. Так, например, «Stop-стресс» тренинг, «Тренинг коммуникативных умений», тренинг профилактики эмоционального выгорания «Гореть, а не сгорать» вызвали максимальную заинтересованность.

Практика показывает, что применение арт-терапевтические техники в тренинговой работе с педагогами позволяют в короткие сроки снять стрессовое состояние, снизить уровень тревожности, переключиться на позитивное мировосприятие. Не каждый педагог может озвучить то, что его беспокоит, вызывает тревогу и напряжение. Рисование позволяет обратиться и задействовать внутренние ресурсы педагога при этом эмоционально травмирующая ситуация находит свое внешнее выражение, происходит своеобразная перезагрузка и облегчение состояния.

Психодиагностика педагогов направлена на выявление профессиональных и личностных особенностей педагогов. Для оптимизации данной деятельности, увеличения охвата педагогов опросом, работу в данном направлении провожу с помощью Googleформ. Анализ и интерпретация результатов позволяет увидеть актуальную картину эмоциональных и личностных показателей, планировать и проводить как психопрофилактику так и психопросвещение.

Психологические консультации педагогов – способствуют повышению уровня психологической культуры. Позволяют своевременно выявить и преодолеть психоэмоциональное напряжение и снять влияние стрессогенных факторов.

Показатели проведенного опроса педагогов колледжа говорят о достаточной степени комфортности педагогов в коллективе, социально-психологический климат оптимальный, коллектив сформирован, наблюдается стремление сотрудничества с окружающими, установлению дружелюбных отношений, уровень самооценки эмоционального состояния – средний. Таким образом, можно говорить о достаточных мерах про-

филактики эмоционального выгорания педагогов и психолого-педагогического сопровождения педагогов в целом.

Список литературы:

1. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
2. И.В. Островская Психология: учебник для мед.училищ и колледжей. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 480 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Влад Юлия Юрьевна,
магистрант 1 курса ОП 7М01101-Педагогика и психология,
Научный руководитель: *Смаглий Т. И.,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Мақала педагогиканың өзекті мәселелерінің бірі – кіші жастағы оқушылардың танымдық іс-әрекетінің жеке стилін қалыптастырудағы кіріктірілген сабақтардың дидактикалық әлеуетін зерттеуге арналған. Мақалада интеграция тұжырымдамасы талданады, іс-әрекеттің жеке стиліне сипаттама беріледі, оның қалыптасуындағы кіріктірілген сабақтардың мүмкіндіктері анықталады.

Түйінді сөздер: интеграция, тұтастық, кіріктірілген сабақ, танымдық белсенділік, жеке стиль, қалыптасу.

Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных проблем педагогике – исследованию дидактического потенциала интегрированных уроков в формировании индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников. В статье проанализировано понятие интеграции, дана характеристика индивидуального стиля деятельности, определены возможности интегрированных уроков в его формировании.

Ключевые слова: интеграция, целостность, интегрированный урок, познавательная деятельность, индивидуальный стиль, формирование.

Abstract

The article is devoted to one of the urgent problems of pedagogy – the study of didactic integrated lessons in the formation of the individual style of cognitive activity of younger students. The article analyzes the possibilities of the concept, gives a characteristic of the individual style of activity, the possibilities of integrated lessons in its formation are determined.

Keywords: integration, integrity, integrated lesson, cognitive activity, individual style, formation.

Особенности обучения современных условиях во многом определяются всё нарастающим объёмом информации, интенсификацией прохождения материала, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ. Поэтому исследование, посвященное формированию индивидуального стиля познавательной деятельности в младшем школьном возрасте, позволит ответить на ряд вопросов, связанных с эффективным управлением процессом реализации обновленного содержания образования в Республике Казахстан. В связи с этим, на наш взгляд, особый интерес представляет изучение возможностей интегрированных уроков, активное использование которых в начальной школе способствует формированию личности с высоким уровнем познавательной деятельности, ориентированной на непрерывное саморазвитие.

Обратимся к анализу основных терминов, образующих понятийное поле исследуемой нами проблемы.