

When asked to take tests, write tests, or participate in other learning activities designed to measure their academic success, they, most likely, they will quit their studies altogether for fear of public humiliation [6].

**CONCLUSION.** The successful solution of this problem is due to at least two aspects: 1) the theoretical study of the specific features of adult learning and the formation on the basis of this principles, the practical application of which will become a condition for the successful teaching of a foreign language to adults and 2) the choice of a scientifically based methodology for teaching a foreign language to adults in conditions of additional education.

While learning a foreign language, any person (teenager or adult person) will learn that an individual who grows up in the cultural world of that language can perform a certain linguistic behavior different from himself, that is, he will determine his behavior by adhering to the values and social norms of the culture he belongs to. Apart from this, by following the developments in our age, they will understand that cultures are no longer the property of a single nation and are the common values of the whole world, thus enriching their own culture.

### References

1. DemirelÖzcan: “Yabancı Dil Öğretimi. İlkeler, Yöntemler, Teknikler”, Usem Yayınları, Ankara., 1991. – p.91.
2. Барыбин, А.В. Педагогические условия изучения иностранного языка в системе дополнительного профессионального образования взрослых / А.В. Барыбин // Новые исследования в психологии. – 1982. – №1.
3. Кабанова, О.Я., Леонтьев, Б.Б. Деятельностная теория – основа создания новых технологий / О.Я. Кабанова, Б.Б. Леонтьев. – М.: Центр, 1991. – 46 с.
4. Ersöz, A./ Paksoy, G: (1993) “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kaynak Düzenlenmesinde Yeni Yaklaşımlar”, 7. Dilbilim Kurultayı Bildirileri, Ankara Üni. Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Yayını: 371, Ankara, p. 191-198.
5. Doyé, Peter (1995) “Lehr- und Lernziele des Fremdsprachenunterrichts, In: Bausch / Christ / Krumm (Hrsg.) Handbuch Fremdsprachen-unterricht, Franke Verlag, Tübingen, p. 161-166.
6. Китайгородская Г.А. Оптимальная организация учебного процесса при интенсивном обучении иностранным языкам взрослых / Г.А. Китайгородская // Психология и методика обучения иностранным языкам. – М., 1978 г.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

*Богач Ирина Владимировна,*  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ «Школа будущего»,  
г. Калининград

### Аннотация

Соңғы онжылдықта Ресейдің білім беру жүйесінде ғалымдар мен практиктердің күш – жігері балаға білім беру процесінде қолдау мен көмек көрсетудің ерекше мәдениетін-психологиялық және педагогикалық қолдауды дамытады. Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық қолдау баланың табиғи дамуына, оның жасына және жеке жетістіктеріне сүйенеді, ішкі әлемнің сөзсіз құндылығын тануға мүмкіндік береді.

**Түйінді сөздер:** психологиялық-педагогикалық қолдау, жас және жеке жетістіктер, ішкі әлемнің құндылығы, алдын-алу, сандық ұрпақ.

### Аннотация

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение личности опирается на естественное развитие ребенка, его возрастные и личностные достижения, позволяет признать безусловную ценность внутреннего мира.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, возрастные и личностные дости-

жения, ценность внутреннего мира, профилактика, цифровое поколение.

#### Abstract

In the last decade, the Russian education system, through the efforts of scientists and practitioners, has developed a special culture of support and assistance to the child in the educational process – psychological and pedagogical support. Psychological and pedagogical support of the individual is based on the natural development of the child, his age and personal achievements, allows you to recognize the unconditional value of the inner world.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, age and personal achievements, the value of the inner world. prevention, digital generation.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение личности опирается на естественное развитие ребенка, его возрастные и личностные достижения, позволяет признать безусловную ценность внутреннего мира. Взрослый – не просто опора, он побуждает ребенка к нахождению и принятию самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, точнее создает необходимые условия для саморазвития, осуществления личностных выборов. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой в соответствующем возрасте.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, в освоении значимых и наиболее ценных методов познания, общения и понимания себя и других.
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов [1].

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех детей, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее [2].

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В психолого-педагогическом сопровождении ребенка предусматривается обеспечение: необходимости системного сопровождения, его непрерывного характера, а также опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, взаимодействие вместо воздействия [3].

Сегодняшние дети не умеют строить проблемную коммуникацию и вообще перестают ценить живое общение. Они охотно вступают в языковую игру по любому вопросу, но при этом оказываются не способны различить, когда они думают сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда всего лишь воспроизводят скаченную накануне информацию.

*Особенности внимания современных школьников.* Известно – для педагогического процесса важна концентрация внимания. В зарубежных исследованиях показано, что устойчивость внимания у школьников уменьшилась по сравнению с предыдущим поколением, а переключение и распределение внимания развиты лучше.

*Особенности памяти.* У детей цифрового поколения больше развита кратковременная память, чем долговременная. Современному ребенку, имеющему возможность в любое время «погуглить» и найти нужную информацию, нет смысла хранить ее долго в своей памяти. Изменяется и структура мнемонических процессов. Современные подростки совершенно точно запоминают не содержание, а место, где находится какая-либо информация.

*Восприятие тоже изменилось.* Дети, которые проводят много времени виртуальной среде, лишаются части сенсорных сигналов, которые связаны с окружающим миром – запахи, вкусы, прикосновения и т.д.

*Личностные особенности «поколения Z».* В наиболее ярком виде психологические особенности нового поколения можно наблюдать в их крайних проявлениях, в форме определенных психологических синдромов. Во-первых, это гиперактивность как результат клипового сознания. Детям трудно долго оставаться сосредоточенными на чем-то одном, они очень непоседливы и потому расторможены, гиперактивны. Поэтому у таких детей часто возникают проблемы с успеваемостью из-за неусидчивости и нетерпеливости, хотя при этом они и могут быть одаренными в любых сферах деятельности. Избыток информации, который обрушивается на детскую голову с первых лет жизни, приводит к изменению возрастного развития нервной системы. Вот почему эти дети повышено возбудимы, впечатлительны, непоседливы. Во-вторых – инфантилизация. Она проявляется в том, что взрослые люди сохраняют детские черты и во «взрослых» ситуациях ведут себя по-детски, не осознавая этого. Соответственно, подростки менее ответственные, менее исполнительны, они не готовы признавать свою вину за срывы и неадекватное выполнение каких-то работ. Но при этом, как дети, постоянно ожидают от окружающих и от учителя безусловной положительной оценки всего, что они делают. Третье – склонность к аутизации. Речь идет об аутизме не в виде расстройства, а о доклинических формах аутизма. Аутизация, как способ взаимодейст-

вия с миром людей, с детства погруженных в себя и неспособных общаться с окружающими, выступает как защита от проблем современного образа жизни, как способ отгораживания от мира. Современные дети живут в мире, где меняется социализация. Появилось новое требование – чтобы у человека был интернет, чтобы он владел компьютером, чтобы он мог общаться в виртуальном мире. Человеку, который не общается в интернете, сложнее социализироваться, потому что он хуже понимает язык тех людей, которые с ним разговаривают [4]. Следует отметить, что, несмотря на широкое распространение и применение, ряд ученых считают вопрос о реальной научной значимости теории поколений открытым [5]. Поэтому в не меньшей мере в характеристике современного поколения следует опираться на обобщение фундаментальных академических исследований последних лет, сделанное академиком Д.И. Фельдштейном. Обобщая его выводы, можно выделить наиболее значимые изменения поведения и психологии современных детей и подростков:

- Снижение когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Рост эмоционального дискомфорта, уменьшение желания действовать активно.

- Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и сокращение мотивационно-потребностной сферы.

- Снижение любознательности и воображения у младших школьников, неразвитость внутреннего плана действий.

- Более позднее формирование мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей (что указывает на слабую развитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность).

- Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.

- Рост «цифровой» зависимости.

- Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.

- Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.

- Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.

- Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.

- Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.

- Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Увеличение численности одаренных детей.

- В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению ко взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности.

- Изменения в ценностных ориентациях подростков (I место – интеллектуальные (образованность); II – волевые (настойчивость, ориентированность на достижения); III – соматические (хорошее здоровье, презентабельная внешность)) [6].

В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные. Анализ ситуации, сложившейся в обществе в целом и в образовании в частности, позволяет сделать следующий вывод: у современных детей сформировалось «оцифрованное (клиповое) сознание», и необходимо найти пути и возможности грамотного его применения как в образовательном процессе так во всех жизненных аспектах. Чтобы в процессе психолого-педагогического сопровождения, вычлняя краткую информацию, картинку обрывка мира, в дальнейшем не терять возможности воспитывать подрастающее поколение и передавать ему фундаментальные знания, используя, в том числе, возможности самого Интернета.

Перспективным направлением является создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения процессов развития ребенка, которая, с одной сторо-

ны, интегрировала бы диагностику, консультативную и коррекционно-развивающую работу и др., с другой – объединила бы усилия всех субъектов: педагогов, детей, родителей. Обозначенный результат может быть достигнут посредством системы психолого-педагогического сопровождения программ развития ребенка, которая будет способствовать разработке технологий, способствующих расширению и углублению компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности ребенка, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации, грамотной организации работы с семьями и педагогическим коллективом.

#### Список литературы

1. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. – М.: Педагогика, 1991.
2. Маркова А.К. Сотрудничество учителя и школьного психолога // Педагогика. – 1994. – № 6.
3. Иваненко М. А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства : автореф. дис. канд. пед. наук / М. А. Иваненко. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.
4. Маркова А.К. Сотрудничество учителя и школьного психолога // Педагогика. – 1994. – № 6.
5. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
6. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998.

### СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОИСКИ ПУТЕЙ ОТВЕТОВ НА НОВЫЕ РЕАЛИИ

*Бондаренко Юрий Яковлевич,*  
канд. фил.наук, асс. Профессор,  
Костанайский региональный университет  
им. А.Байтурсынова, г. Костанай

#### Аннотация

Мақала қазіргі білім беруді трансформациялаудың өзекті мәселелеріне арналған. Автор осы оқушылар, студенттер және мұғалімдер өмір сүретін және әрекет ететін ортаның – проблемалардың өмірлік ортадағы орасан зор өзгерістермен тығыз байланысына назар аударады. Қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері туралы қызу пікірталастардың болуына ерекше көңіл береді. Білім берудің дәстүрлі және жаңа формаларын біріктіру мәселесі де қозғалды. Қазіргі жағдайда жоғары оқу орындары педагогтарының біліктілігін сақтау және арттыру мәселелері мен міндеттері туралы мәселе де өткір түрде қойылды.

**Түйінді сөздер:** қазіргі білім, педагогика, оқыту, дәстүрлі білім, қашықтық, тәрбие, әлеуметтену, біліктілікті арттыру.

#### Аннотация

Статья посвящена животрепещущим проблемам трансформации современного образования. Автор обращает внимание на тесные взаимосвязь этих проблем с колоссальными изменениями жизненной среды – среды, в которой живут и действуют и учащиеся, студенты, и педагоги. Особые акценты сделаны на наличии жарких дискуссий, разворачивающихся вокруг плюсов и минусов дистанционного обучения. Затронута и проблема сочетания традиционных и новых форм образования. В острой форме поставлен и вопрос о проблемах и задачах сохранения и повышения квалификации вузовских педагогов в современных условиях.

**Ключевые слова:** современное образование, педагогика, обучение, традиционное образование, дистант, воспитание, социализация, повышение квалификации.