

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Хусаинова Аида Аскатовна,
учитель английского языка,
Абилова Сара Бауржановна,
учитель английского языка,
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
Мендыгалиева Нурсая Адильбековна,
учитель начальных классов,
Таскенова Жанна Жасулановна,
учитель начальных классов,
КГУ «Суворовская общеобразовательная школа
отдела образования Узункольского района»
Управление образования акимата Костанайской области, с.Суворово

Аннотация

Өзектілігі: Мақалада денсаулық мүмкіндіктері шектеулі (ДМШ) балалармен жұмыс мәселелері қарастырылады. Авторлар мұндай балалармен жұмыс жасау үшін мамандар даярлаудың маңыздылығына ерекше назар аударады. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының мұғалімдері мүгедек балалардың жеке ерекшеліктерін білуі және ескеруі, ата-аналарды ерекше баламен өзара әрекеттесу ерекшеліктерімен таныстыруы, бағдарламаны дамытуда білім беру қызметін жүзеге асыруда отбасына психологиялық қолдау көрсетуі керек. Мақалада әр балаға жеке білім беру бағытын дамыту, бейімделген бағдарламалар құру қажеттілігіне назар аударылады, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасаудың әртүрлі формалары қарастырылады.

Түйінді сөздер: Денсаулық мүмкіндігін шектеу (ДМШ); ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБК); инклюзивті білім беру – ДМШ бар балаларды дені сау балалар ортасына қосу; онтогенез – баланың қалыпты дамуы.

Аннотация

Актуальность: В статье рассматриваются проблемы работы с детьми с ограничениями возможности здоровья (ОВЗ). Авторы уделяет особое внимание важности подготовки специалистов для работы с такими детьми. Педагоги дошкольной образовательной организации должны знать и учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, знакомить родителей с особенностями взаимодействия их с особым ребенком, оказывать психологическую поддержку семье при реализации образовательной деятельности при освоении программы. В статье уделяется внимание необходимости разработки индивидуального маршрута образования для каждого ребенка, создания адаптированных программ, рассматриваются различные формы работы с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: ограничения возможности здоровья (ОВЗ); особые образовательные потребности (ООП); инклюзивное образование – включение детей с ОВЗ в среду здоровых детей; онтогенез – развитие ребенка в норме.

Abstract

Relevance: The article is devoted to the work with children with disabilities. After the introduction of the federal Standard of the preschool education these problems have become especially relevant. Teachers of preschool educational institutions should know and take into account the individual characteristics of children with health disabilities to acquaint parents with the peculiarities of their interaction with children, to provide psychological support to the family in implementing educational activities in the frame of the developmental program. The article is focused on the need to develop an individual route of education for every child.

Keywords: health disabilities; special educational needs; inclusive education.

Гуманизация отношений участников педагогического процесса выражается в признании за каждым ребенком права на получение образования, удовлетворении его образовательных потребностей, внимании к способностям и возможностям каждого учащегося. Поэтому цель образования, сегодня заключается в достижении всеми учащимися

определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Но так ли это? Действительно ли каждый ребенок может получить образование и достичь определенного общественного статуса? Сейчас все больше и больше говорят об инклюзии. Что же это такое? Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В литературе инклюзивное образование рассматривается как «организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку» [1, 62].

Основным действующим лицом в образовательном процессе, конечно, является учитель, которой проводит с детьми большую часть времени. В его работу входит проведение уроков, внеклассных мероприятий, экскурсий. Каждая из форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки и образовательные требования необходимые выполнению педагогом, работающим в интегративном классе. Главными принципами построения урока в интегративном классе, является:

1. наличие четких границ урока;
2. поддержание единого алгоритма урока;
3. наличие динамических пауз;
4. подведение итога урока.

Тема урока или должна соответствовать планированию. Здесь необходимо учитывать преимущество в работе, в отработке навыков и умений поведения ребенка учителем, воспитателем, психологом, учителем-дефектологом, логопедом и другими специалистами. Любая форма педагогического общения должна иметь четко определенные цели: Образовательная должна решать задачи отработки учебного программного материала, овладение детьми учебными знаниями, умениями и навыками; Воспитательная должна решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций; Коррекционно-развивающая – в классе есть ребенок с особыми образовательными потребностями и обычные дети, поэтому коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей всех детей и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. [4, 119]

Приемы и методы учителя – это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока. Я, как учитель истории стараюсь отбирать и использовать разнообразные приемы, чтобы на уроке происходила некая смена деятельности, а главное, чтобы каждый ученик почувствовал ситуацию успеха в своей работе. Урок строю строго в трех фазах: вызов, осмысление, рефлексия. На каждом этапе (фазе) применяю различные приемы данной технологии.

✓ СТАДИЯ ВЫЗОВА: приемы кластер, корзина идей, таблица ЗХУ, верите ли вы что, инвентаризация, жокей и лошадь и другие

✓ СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ: приемы ИНСЕРТ, «тонкие» и «толстые» вопросы, зигзаг, фишбоун, дневник двойной записи и другие.

✓ СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ: синквейн, выходная карта, исторический диктант, трехминутное эссе, незаконченные предложения, перекрестная дискуссия и другие.

Учителю важно точно понимать: какую часть информации, понимает тот или

иной ребенок; какие инструкции чаще всего усваиваются; какие приемы позволяют активизировать обучающегося; в какой форме должен быть задан вопрос, чтобы он был усвоен.

Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала [2, 10].

Хотелось бы отметить моменты, на которые следует сделать акцент:

1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). В инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

2. В ходе урока, приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже целесообразно прочитать не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).

3. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедлена)

4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.) Для детей ОВЗ нужно формулировать задание так: 1. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. 2. Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом (если тест не более 10 вопросов) 4. При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...) 5. Формулировать задание, стойте рядом с ребенком. 6. Давайте возможность ребенку закончить начатое дело. Чтоб правильно оценить ребенка, можно предложить учитывать, такие аспекты: 1. Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое. 2. Не обращайтесь внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. 3. Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов. 4. Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом. 5. Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. 6. Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу). 7. Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

Учителя общеобразовательных школ, в свою очередь, обращаются к системе специального образования в поисках новых методик, позволяющих улучшить результаты обучающихся с особыми потребностями. Дети с особыми образовательными потребностями не заслуживают того, чтобы от них отвернуться. Кто-то должен отдать им любовь и знания. [3, 119]. Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: ключевые понятия. / Сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. М.: Владимир: Транзит – ИКС, 2009., с.62.
2. Леско Д. Основные принципы инклюзии // Здоровье детей 2008. № 12., с.10.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л.В. Калининкова, Н.Д. Соколова. – М., 2005., с.119

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М., 2003., с.78.

Ы.АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫ – БҮГІНГЕ ҮЛГІ, ЕРТЕҢГЕ АМАНАТ

Шамшина Гүлнар Балғақызы,

Казиева Айгүл Айтқожақызы,

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 28 мектеп-гимназиясы» КММ
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері

Аннотация

Өзектілігі Ы.Алтынсариннің ой тұжырымы бүгінгі заман үрдісімен үндес. Ағартушылық жұмысы кеше де уақыт биігінен көріне алған, бүгін де мол сұранысқа жауап беретін, болашақ ұрпақ санасына да тәрбиелік әсер беретін, өздерінше ой түйіп, өзіне түсінік алуына мүмкіндік туғызатын танымдық мәні терең еңбектер.

Мақсаты Ыбырай шығармаларын оқыта отырып, жас ұрпақтың бойына ұлттық құндылықтарды, адамгершілікті сіңіртіп, өмірде қолдана білуге шақыру.

Түйінді сөздер: педагогикалық мұрасы, тәлім-тәрбие, жас ұрпақ, ізгілік, актуалды, заманауи.

Аннотация

Актуальность Педагогические мысли Алтынсарина, имеющие глубокий смысл, соответствует современным тенденциям. Несмотря на промежуток времени педагогика Алтынсарина вчера и сегодня остается актуальной, востребованной. Педагогическая заповедь великого педагога играет огромную роль в воспитании, подрастающего поколения. Познавательная ценность его трудов очень большая, она позволяет думать креативно, самостоятельно делать выводы и направлено на функциональную грамотность.

Цель: Привитие духовных ценностей, навыков функциональной грамотности через чтение произведений Алтынсарина.

Ключевые слова: педагогическое наследие, воспитание, подрастающее поколение, добро, актуальный, современный.

Abstract

Relevance The actuality of this work is that the ideas of Ybyrai Altynsarin are due to nowadays. His educational works was so deep and meaningful that it had found its place not only in his time, but it could be realised in upbringing future generation.

Goal The goal of this work is to bring up young generation through reading Ybyrai Altynsarin's works.

Key words: pedagogical heritage, education, young generation, humanity, actuality, due to nowadays.

Жарты ғасыр ғұмырында ұлтына қызмет етуден жалықпаған, халық игілігі үшін жан аямай еңбек етудің үлгісін көрсеткен ұлы ағартушы-қаламгер, қоғам қайраткері Ы.Алтынсариннің тарихтағы орны ерекше. Елінің болашағы – жас ұрпақты білімдер етіп тәрбиелеуде қазақ халқы алдындағы еңбегі айшықталып танылып, әлдеқашан тиісті бағасын алған.

Ыбырай атамиздың ізгі ойлары, педагогикалық идеялары, оқу-ағарту жайы мен оны өркендетуге қажетті ұстанымдары нақты әрі терең көрсетілген. Жас жеткіншектерді ұлтжанды ұрпақ етіп тәрбиелеу міндетін іске асыру тетігі ұстаздарға тікелей байланысты екенін, оқытушылардың түсіндірулерінің ұғымдылығына негізделу керектігін ұмытпауды, оқытушылық әдістерге екінші қатардағы бір нәрсе деп қарамауды аманат етті. Шығармашылығына ой тоқтатып, көз жүгірте қарасақ, түгел дерлік халық ағарту ісіндегі тәлім-тәрбие мәселесіне арналғанын байқаймыз. Олай болса, халықтың жарқын болашағын өнер-біліммен тығыз байланыста қарастырған Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасында білім мен ізгіліктің негізін қалайтын өзінің өзектілігін жоғалтпайтын, қайта күн өткен сайын жарқырай түсетін идеялары мол және берері көп. «Мен