

|                |   |   |  |  |    |
|----------------|---|---|--|--|----|
| Основная Часть | Обучение прыжкам в длину, развитие прыгучести       | Прыжки в длину с места, с разбега, с выпрыгиванием        | Групповой, повторный                   | ЧСС 110-120 уд/мин, прыжки на околопредельную и предельную длину | 15 |
| Заключ. Часть  | Развитие скоростных качеств, ловкости, выносливости | Эстафеты, бег скоростной, челночный бег и с препятствиями | Групповой, повторный, соревновательный | 150-160 уд/мин   | 10 |
|                | Постепенное восстановление после нагрузки           | Ходьба, упражнения на расслабление и дыхательные          | Фронтальный                            | 90-100 уд/мин  | 5  |

Таким образом, на уроке эффективно развивались такие качества, как выносливость, ловкость, скоростно-силовые качества, и поддерживался уровень силы основных мышечных групп, а также осваивался программный материал по лёгкой атлетике. Следовательно, объём физических нагрузок на организм школьников играет важнейшую роль в физическом воспитании и в частности на уроках физической культуры!

#### Список литературы:

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. – М.: КноРус, 2020. 448 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. 256 с.
3. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. – М.: Юрайт, 2019. 192 с.
4. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. 312 с.

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖ-СТУДЕНТ-ПРОИЗВОДСТВО

*Фурсанов Владимир Петрович,*  
 мастер производственного обучения,  
 КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»  
 Управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай

#### Аннотация

Мақалада заманауи жоғары білікті мамандарды даярлау процесінде сапалы өзгерістерді қарастыратын Өндірістік бағдарламаны енгізуге негізделген Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжіндегі заманауи білім беруді дамыту қарастырылады. Жаңа стандарттарға сәйкес бұл процесс Қазақстан Республикасы экономикасының инновациялық дамуы жағдайында өңірлік еңбек нарығының талаптарына сәйкес келуге бағытталған.

**Түйінді сөздер:** маман, бәсекеге қабілеттілік, нарық, экономика, инновациялар.

#### Аннотация

В статье рассматривается современное развитие образования в Костанайском индустриально-педагогическом колледже базирующееся на внедрении производственной программы, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов. В соответствии с новыми стандартами этот процесс направлен на соответствие требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** специалист, конкурентоспособность, рынок, экономика, инновации.

## Abstract

The article deals with the modern development of education in Kostanay Industrial and Pedagogical College based on the introduction of the production program, which provides for qualitative changes in the process of training modern highly qualified specialists. In accordance with the new standards, this process is aimed at meeting the requirements of the regional labor market in the context of innovative development of the economy of the Republic of Kazakhstan.

**Keywords:** specialist, competitiveness, market, economy, innovation.

С середины 90-х годов прошлого века в связи с переходом Казахстана к рыночной экономике вместо слова «профессионализм» работодатели все чаще стали использовать термин «конкурентноспособность». Это связано с тем, что сегодня недостаточно просто иметь хорошую базовую подготовку или владеть определенными технологиями, – сегодня требуется уметь нечто такое, что может обеспечить устойчивое положение на рынке труда [1].

Современное развитие образования в Костанайском индустриально-педагогическом колледже базируется на внедрении производственной программы, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов. В соответствии с новыми стандартами этот процесс направлен на соответствие требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики.

Обновление структуры и содержания технического и профессионального образования с учетом запросов индустриально инновационного развития экономики нашей страны получило отражение в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы. [1, с.4]

Следует отметить и обратить внимание на тот факт, что широко разветвленная в республике в 60-80-е годы сеть профессионально-технических училищ самоликвидировалась в период кризиса 90-х годов, так как оказалась никому не нужной, вследствие закрытия многих промышленных предприятий. В настоящее время ситуация резко изменилась к лучшему. Многие крупные индустриальные объекты считают необходимым открытие специализированных учебных заведений по подготовке кадров для работы на предприятиях.

На сегодняшний день в Костанайской области действуют 16 организаций технического и профессионального образования.

Подготовка кадров осуществляется по 75 специальностям: строительство, транспорт, сельское хозяйство, энергетика, сфера обслуживания, образование, здравоохранение.



В целях реализации программы «Новая модель развития профессионального образования в Казахстане на современном этапе» в нашем Костанайском индустриально-педагогическом колледже осуществляется подготовка кадров по специальностям: «Мастер производственного обучения, техник-технолог предприятий общественного питания», «Мастер производственного обучения, техник-технолог мясо-молочного производства», «Мастер производственного обучения, техник-механик сельскохозяйственного производства», «Мастер производственного обучения, техник – программист по программному обеспечению вычислительной техники», «Мастер производственного обучения, техник по сварочному производству», «Техник-Землеустроитель».



Важное место в системе подготовки специалистов занимает дуальная система обучения, которая обеспечивает высокий процент трудоустройства выпускников, где обучение максимально приближено к условиям производства и отвечает непосредственным запросам работодателей.



В отличие от обычного образования, сконцентрированного на овладение знаний, практико-ориентированного образования, направленного на получение помимо знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само получение навыка осуществляется в рамках традиционной дидактического единства «знания – умения – навыки» посредством развития у студентов практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе установившееся единство пополняется новой дидактической единицей: знания-умения-навыки – опыт в работе.

В период изучения учебных дисциплин студенты разрабатывают проекты, где в основе работы положен диалог. Диалог считается средством раскрытия проблемы и путей их решения. На данном этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее выполнения.

Итогом производственной практики является создание под руководством профессионалов программный материал для решения небольших по объему задач, подобранных из круга важных проблем. Помимо практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и демонстрацией.

Практика трудоустройства на работу выпускников Костанайского индустриально-педагогического колледжа за последние годы демонстрирует, то что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, которые имеют помимо специального образования ещё и опыт работы. Практический опыт наши выпускники получают на учебных полях, работая в ТОО области в качестве помощников комбайнеров, трактористов, механиков. Но трудности испытывают те молодые специалисты, которые подобного опыта не имеют. Последующее профессиональное образование занимает еще несколько лет после окончания общеобразовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов, но и финансовых затрат на переквалификацию от предприятий, в которых они работают.

Практика проводится на базе организаций, предприятий, учреждений области соответствующих профилю специальности обучающихся. Наш колледж успешно взаимодействуют с работодателями.

Базами для прохождения производственной практики обучающихся выступают ТОО «Нуртоба», ТОО «Завод элеваторного оборудования Астык», ТОО «Темте», ТОО «Сосновый бор», ТОО «СарыаркаАвтоПром», ресторан «Медеу» и др.. В прошлом учебном году в соответствии с учебным графиком производственную практику прошли 350 студентов.

В нашем Костанайском индустриально педагогическом колледже продолжается работа по модернизации подготовки и переподготовки кадров, укрепления материально-технической базы колледжа, реализации проекта «Бесплатное профессионально-



техническое образование для всех», Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентноспособным гражданином своей страны.

#### **Список литературы:**

1. Интернет ресурсы: <https://articlekz.com/article/7220>
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан г. Нурсултан на 2020-2025 год <https://kaznpu.kz/ru/2377/notice/>

### **ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДА БІЛІМ БЕРУ ПЛАТФОРМАЛАРЫН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ БАҒАЛАУ МЕН КЕРІ БАЙЛАНЫСТА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

*Хаджи-Мұхан Назгүл Хаджи-Мұханқызы,*  
пед. ғыл. магистрі, тарих пәні мұғалім-модераторы,  
Назарбаев Зияткерлік мектебі ФМБ, Ақтөбе қ.

#### **Аннотация**

Өзектілігі – Мақала қашықтан оқытуда білім беру платформаларының сабақ процесіндегі кері байланыс пен бағалаудың тиімділігі баяндалады. Оқыту процесіндегі білім беру платформалары талданып, олардың артықшылығы мен қолданбалы сипаты түсіндіріледі. Қазақстан тарихы пәні негізінде Learnis.ru веб-сервисінің жұмысы тапсырмалар құрастырылып, оқушыларға ұсынылып, кері байланыс алынған. Автор білім беру платформаларының функциясын талдап, өнімдерін және олардың сабақта қалай тиімді қолдануға болатындығын түсіндірген.

Мақсаты – Білім беру платформаларын сабақ үдерісінде қолдану арқылы қашықтан оқытуда оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру, пәнді жүргізу әдістемесін тиімділігін дамыту.

**Түйінді сөздер:** қашықтан оқу, ақпараттық-технология, платформа, веб-сервис, геймификация.

#### **Аннотация**

Актуальность – В статье описывается эффективность обратной связи и оценки образовательных платформ в процессе обучения при дистанционном обучении. Анализируются образовательные платформы в процессе обучения, объясняются их преимущества и прикладной характер. Работа веб-сервиса Learnis.ru по теме истории Казахстана была разработана, представлена студентам и получила отзывы. Автор анализирует функции образовательных платформ и объясняет их продукты и способы их эффективного использования в классе.

Цель – повысить интерес студентов к предмету дистанционного обучения за счет использования образовательных платформ на уроках, развить эффективность методов обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, платформа, веб-сервис, геймификация.

#### **Abstract**

Relevance – The article describes the effectiveness of feedback and evaluation of educational platforms in the learning process in distance learning. Educational platforms in the learning process are analyzed, their advantages and applied nature are explained. The work of the Learnis.ru web service on the history of Kazakhstan was developed, presented to students and received feedback. The author analyzes the functions of educational platforms and explains their products and how to use them effectively in the classroom.

The goal is to increase students' interest in the subject of distance learning through the use of educational platforms in the classroom, to develop the effectiveness of teaching methods.

**Keywords:** distance learning, information technology, platform, web service, gamification.

Жаһандық пандемия салдары қоғамның барлық салаларына зор ықпал етті. Білім беру жүйесі үшін жаңа дәуір-қашықтан оқыту мен аралас оқытуға көшуге тура келді.