

2. Рязанцева Е. П. Обзор популярных цифровых образовательных инструментов [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/02/11/obzor-populyarnyh-tsifrovyyh>

3. Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала, [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-navyki-tsifrovoy-ekonomiki-razrabotka-programmy-razvitiya-personala>

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ТИПО ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ

Утегенова Гульнара Маратовна,
руководитель отдела развития учебно-методической работы организаций ТИПО
Управления образования акимата Костанайской области,
Бокаева Марал Мендыбаевна,
руководитель методического кабинета ТИПО
Управления образования акимата Костанайской области,
Терновая Ольга Валерьевна,
заместитель директора по научно-методической работе,
Костанайский строительный колледж, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада ҚР техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне енгізілетін заманауи тәсілдер қарастырылған. Жаңа білім беру бағдарламаларын, академиялық дербестікті, оқыту нәтижелерін бағалаудың негізгі компоненттерін енгізуді көздейтін ТЖКБ жүйесін жаңғырту бағыттары ашылды. Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеудің рөлі айқындалды.

Түйінді сөздер: жаңғырту; білім беру бағдарламасы; курстан кейінгі сүйемелдеу.

Аннотация

Актуальность. В статье рассмотрены современные подходы, внедряемые в систему технического и профессионального образования РК. Раскрыты направления модернизации системы ТИПО, предполагающие внедрение новых образовательных программ, академической самостоятельности, ключевых компонентов оценивания результатов обучения. Определена роль посткурсового сопровождения деятельности педагога.

Ключевые слова: модернизация; образовательная программа; посткурсовое сопровождение.

Abstract

Relevance. The article considers modern approaches implemented in the system of technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan. The directions of modernization of the TVE system are revealed, which involve the introduction of new educational programs, academic independence, and key components of evaluating learning outcomes. The role of post-course support of the teacher's activity is defined.

Keywords: modernization; educational program; post-course support.

Модернизация технического и профессионального образования в Республике Казахстан предполагает внедрение в образовательный процесс учебных заведений принципиально новых образовательных программ, инновационных подходов и технологий обучения на основе международных стандартов [1].

Содействие повышению эффективности образовательного процесса в регионе реализуется через работу областных методических объединений, трансляцию опыта лучших международных практик в области изучения и внедрения новых образовательных программ, содействие переходу к преподаванию специальных дисциплин на английском языке и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания в учебный процесс ТИПО.

Повышение эффективности образовательного процесса ТИПО возможно путем перехода на самостоятельность ведения учебного процесса и развитие гибкого образо-

вательного процесса. Академическая самостоятельность позволит обновить образовательные программы и обеспечит соответствие запросам рынка труда; колледжи смогут самостоятельно выбирать курс, сроки и методы обучения, что, несомненно, увеличит конкуренцию и усилит качество, окажет непосредственное влияние на востребованность и современность образовательных программ и даст учебным заведениям четкое направление обновления. Предоставление академической самостоятельности организациям ТиПО будет способствовать не только внедрению самостоятельности в разработке образовательных программ колледжей с учетом требований работодателей, стандартов World Skills и цифровых, предпринимательских компетенций, но и признанию уровня профессиональной компетентности выпускников бизнес сообществом.

В колледжах области обновление образовательных программ проводится и с учетом требований World Skills, что является инструментом для обеспечения соответствия содержания образовательных программ требованиям современного производства. Так с сентября текущего года организации ТиПО включили в рабочие учебные программы стандарты WorldSkills.

С целью внедрения обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов и организации образования на основе лучших практик в рамках итоговой аттестации внедряется демонстрационный экзамен. В текущем году демонстрационные экзамены проведены в двух государственных колледжах региона: КГКП «Костанайский строительный колледж» по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» по специальностям 1114000 «Сварочное дело (по видам)» и 0713000 «Геодезия и картография».

Для обеспечения преемственности с высшим и послевузовским образованием в организациях ТиПО начался переход на кредитно-модульную технологию обучения в экспериментальном режиме. Организациями образования разрабатываются модульные программы прикладного бакалавриата. В Костанайском высшем экономическом колледже Казпотребсоюза программы прикладного бакалавриата внедряются по 2 специальностям: «Учет и аудит» и «Финансы» и в Костанайском высшем медицинском колледже по специальности «Сестринское дело». Костанайский политехнический высший колледж начнет подготовку специалистов по программе прикладного бакалавриата с сентября 2020 года по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение по видам)» квалификации 130409 4 «Прикладной бакалавр программист вычислительной техники».

Образовательные программы учебных заведений области актуализированы на основе современных требований работодателей с целью устранения разрыва между спросом и предложением в квалифицированных кадрах на рынке труда. В образовательных программах учитывается модульно-компетентностный подход, так как техническое и профессиональное образование региона является основой для подготовки высококвалифицированных специалистов на международном рынке труда.

К примеру, в рамках международного проекта Германского Общества по международному сотрудничеству (GIZ) и международной производственной компании Knauf «Техническое и высшее профессиональное образование в строительных специальностях согласно требованиям рынка труда Казахстана» Костанайским строительным колледжем реализуется инновационная образовательная программа, предусматривающая использование методики дуального обучения на примере передового опыта Германии. В учебный процесс колледжа внедрены адаптированные учебные планы по специальности с увеличением практических занятий до 78% от общего количества учебных часов. Для реализации проекта на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ТОО «Кнауф Гипс Капчагай» разработан экспериментальный рабочий учебный план, за основу которого взяты учебные планы Германии, Профессио-

нальные стандарты «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», а также немецкая модель дуального обучения.

Ежегодно более трехсот педагогов системы технического и профессионального образования Костанайской области проходят республиканские курсы повышения квалификации, организованные некоммерческим акционерным обществом «Талап». Курсовая подготовка способствует совершенствованию профессиональной компетентности в сфере актуальных педагогических вопросов – внедрение новых образовательных программ, инновационных форм и методов обучения, приведение системы оценивания в соответствие с поставленными целями системы ТиПО. В ходе курсов повышения квалификации слушатели актуализируют знания в области основных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность системы ТиПО; расширяют представления об организационно-методическом обеспечении учебного процесса; развивают и совершенствуют практические знания и умения в использовании инновационных методов и средств обучения [2].

Немаловажным моментом является и посткурсовой мониторинг. Посткурсовое сопровождение деятельности обеспечивает развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы ТиПО Республики Казахстан).

- методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе курсового обучения знаний, умений, навыков и компетенций;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта [3].

Каждая из вышеназванных задач предполагает проведение ряда мероприятий:

1) сбор, обобщение и анализ информации, полученной с помощью инструментов посткурсового сопровождения:

- разработка опросников;
- проведение интервью с педагогами в фокус-группах;
- подготовка сводной информационной справки по результатам курсового обучения.

2) разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам, возникающим в процессе использования на практике полученных на курсах знаний и компетенций.

3) обобщение и распространение инновационных идей, обмен передового педагогического опыта по внедрению образовательных технологий, полученного в период посткурсовой работы:

- мастер-классы;
- семинары-тренинги;
- круглые столы и т.д.

С целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов внештатными тренерами совместно с Костанайским строительным колледжем проведено заседание предметно-цикловой комиссии строительно-технических дисциплин. В мероприятии приняли участие методисты, мастера производственного обучения и преподаватели, прошедшие курсы по темам: «Совершенствование профессиональной компетентности методистов и педагогов системы технического и профессионального образования» и «Ключевые компоненты оценивания результатов обучения в системе технического и профессионального обра-

зования». Заседание прошло по теме «Использование инновационных форм и методов обучения». На мероприятие рассматривались вопросы: организация сопровождения проектной деятельности в учебном процессе колледжа; интерактивные технологии как средство повышения эффективности учебной подготовки студентов; интеграция образовательных инноваций и практики с учетом международного опыта при подготовке студентов строительных специальностей, а также интерактивные формы и приемы на принципах реализации элементов полиязычного обучения.

Подобного рода мероприятия способствуют определению траектории развития профессиональных компетенций педагогов, обобщению и распространению передового педагогического опыта и оказанию методической помощи в работе педагогов. А главное – это повысит качество кадрового потенциала и всего образовательного процесса колледжей. Сегодня организации тиПО находятся на этапе перемен и это коснется всех сфер их деятельности. Так Продолжается работа по внедрению новых подходов в обучении, способствующих развитию практических навыков и умений по применению балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся; формированию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по проектированию и разработке образовательных программ на основе профессиональных стандартов. Профессиональное развитие педагогических работников обеспечит условия для повышения качества преподавания, что, несомненно, повысит конкурентоспособность выпускников системы ТиПО [4].

Список литературы:

1. «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы». Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

2. Инструктивно-методические рекомендации по организации учебного процесса в учебных заведениях технического и профессионального, послесреднего образования к началу 2020-2021 учебного года от 31.08.2020 года.

3. Методические рекомендации по использованию системы критериального оценивания учебных достижений учащихся всех уровней. Сборник методических рекомендаций. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 507 с.

4. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 (с изменениями от 9 апреля 2020 года №137).

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Фритц Олег Викторович,
учитель физической культуры,
КГУ «Зуевская общеобразовательная школа»,
Костанайская область, Алтынсаринский район, п.Зуевка

Аннотация

Өзектілігі. Бұл тақырыптың өзектілігі мектеп жасындағы балалардың дене шынықтыру сабағы процесінде дене күйін анықтай алатындығында.

Мақсаты. Әр түрлі спорт түрлерінен мектеп оқушыларына арналған дене шынықтыру жаттығуларының түрлерін анықтаңыз.

Түйінді сөздер: дене шынықтыру; дене жаттығулары; оқыту; жаттығу; спорт; белсенділік.

Аннотация

Актуальность данной темы состоит в том, чтобы дети школьного возраста умели определить свое физическое состояние в процессе уроков физической культуры.

Цель: Определить виды физических нагрузок на детей школьного возраста в различных видах спорта.