

риалы XXI (68) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11-12 февраля 2016 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – Т. 2 – С. 253-254.

13. Шкутина Л.А., Рымханова А.Р. Проблема психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 3-2. С. 496-503.

14. Шкутина Л.А., Рымханова А.Р., Мирза Н.В., Ашимханова Г.С., Алшынбекова Г.К. Кадровый потенциал как основной фактор успешной реализации инклюзивной системы образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Том 7. № 1. С. 21-33.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ОБНОВЛЕННЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Уразбаева Гульсн Шиндаулетовна,
учитель математики,
Аманбаева Сауле Куанышбаевна,
учитель английского языка,

КГУ «Общеобразовательная школа имени Б. Майлина
отдела образования района Беимбета Майлина»

Управления образования акимата Костанайской области, с.Әйет

Аннотация

Өзектілігі. Қазіргі жағдайда мұғалімдер шығармашылық жолмен жұмыс жасау, оқу материалын үйлестіре білу және әр оқушының жеке дамуын жіберіп алмау керек. Кез-келген мұғалім цифрлық трансформация процесін өтіп, қолайлы оқыту технологияларын анықтайды. Оқу үдерісіндегі заманауи ақпараттық және білім беру құралдарын енгізудің жетекші рөлі атап көрсетілген.

Мақсаты. Жаңа технологияларды игеру және қазіргі жағдайда трансформация процесін сәтті өту туралы бірқатар ұсыныстар берілді.

Түйінді сөздер: «цифрлық трансформация», «кәсіби-педагогикалық құзыреттілік», «ақпараттық және білім беру құралдары», «digital- ұрпақ, «мұғалімдер қауымдастығы».

Аннотация

Актуальность. В современных условиях учителя должны работать в творческом русле, успевать совместить учебный материал и не упустить личностное развитие каждого обучающегося. Каждый педагог проходит процесс цифровой трансформации и выделяет для себя приемлемые технологии в обучении. Подчеркнута ведущая роль внедрения современных информационно-образовательных инструментов в процесс образования.

Цель. Предложен ряд рекомендаций, как освоить новые технологии и успешно пройти процесс трансформации в современных условиях. Отмечены положительные аспекты интеграции традиционных методов обучения с современными.

Ключевые слова: «цифровая трансформация», «профессионально-педагогические компетенции», «информационно-образовательные инструменты», «digital-поколение», «учительские сообщества».

Abstract

Relevance. In modern conditions, teachers must work in a creative way, manage to combine the educational material and do not miss the personal development of each student. Each teacher goes through the process of digital transformation and identifies acceptable technologies in teaching. The leading role of the introduction of modern information and educational tools in the educational process is emphasized.

Goal. A number of recommendations on how to master new technologies and successfully pass the transformation process in modern conditions are proposed. The positive aspects of the integration of traditional teaching methods with modern ones are noted.

Keywords: «digital transformation», «professional and pedagogical competencies», «information and educational tools», «digital generation», «teacher communities».

В современных условиях перехода к обновленным государственным образовательным стандартам меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. Поэтому мы так много слышим о профессиональном саморазвитии личности учителя.

На сегодняшний день мы наблюдаем сложную обстановку в деятельности педагогов: во-первых, растут требования к качеству образования; во-вторых, образовательные программы все более наполняются информационно-коммуникационным контентом; в-третьих, постоянно растут требования и к квалификации, и к личностным качествам педагогов. Учителя должны работать только в творческом русле, успевать совместить учебный материал и не упустить личностное развитие каждого обучающегося. Ведь современное общество хочет видеть обучающегося как личность всесторонне развитую, умеющую сотрудничать в любых социальных группах, анализировать, критически относиться к своей деятельности, а главное, быть в постоянном поиске к самореализации. [1, с.3]

Сейчас, когда в школах внедряется уже целый ряд информационно-образовательных инструментов, у каждого учителя есть свои предпочтения. Без одних цифровых инструментов мы уже не представляем нашу работу, а некоторые инструменты, по нашему мнению, лишь отвлекают нас.

Думаю, коллеги, все согласятся с тем, что с момента своего появления в школе информационные технологии не прекращают развиваться.

Сначала это был мультимедийный проектор, и мы восторженно демонстрировали ученикам созданные в Power Point свои слайды.

Затем появились интерактивные доски, и мы вдруг увидели новые возможности организации учебных занятий.

Второе десятилетие 21-го века стало периодом внедрения интернет-технологий, использования мобильных устройств, электронных журналов и дневников, цифровых дидактических игр и технологий виртуальной реальности.

Но время идёт. Иногда мы сами убеждаемся, что в новых технологиях есть рациональное зерно. Часто мы видим успехи своих коллег, работающих по-новому.

В настоящее время свой отпечаток на методы преподавания накладывает и дистанционное обучение. За довольно короткий период учителям пришлось перестроить всю свою методику преподавания с учетом дистанционного обучения. Все учителя Казахстана были в активном поиске рациональных методов обучения посредством различных информационных технологий. Какова бы не была сложной задача, каждый педагог прошел процесс цифровой трансформации и выделил для себя приемлемые технологии в обучении.

Сейчас я хочу предложить вам ряд рекомендаций, как освоить новые технологии, особенно если вы остаётесь в плену старых предпочтений.

1. Учитесь у своих учеников

Когда вы испытываете трудности в использовании нового технологического инструмента, обычно на помощь приходит ученик. В период бурно развивающихся информационно-коммуникационных технологий наши дети – это так называемое «digital-поколение», для которого smart-устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства. Информационные технологии приходят к ним естественным образом.

Даже ученики начальных классов уверенно пользуются цифровыми инструментами. Не секрет, что шестилетние дети лучше понимают и быстрее осваивают информационно-коммуникационные технологии, чем те, кто старше 45 лет.

Конечно, это стресс для учителя, когда всё идет не по плану, когда что-то не открывается, не грузится. Именно тогда ученик может прийти на помощь. Это делает вашу работу немного легче, а адаптация к новой технологии происходит более плавно.

Ученики могут стать вашими добровольными техническими помощниками. В конечном счёте, учителя и ученики совместными усилиями быстрее добьются результатов в использовании тех или иных цифровых технологий.

2. Будьте активны в получении новых знаний

Не пугайтесь информационных технологий. Вместо этого рассмотрите возможность продвижения вперед. Посещайте семинары, мастер-классы, тренинги. Ищите в интернете вебинары, вступайте в профессиональные «тусовки» (учительские сообщества). Чтобы развиваться как учитель, вам нужно идти в ногу с образовательными технологиями. И ваши ученики тоже должны осваивать новые технологии, чтобы после окончания учёбы быть конкурентоспособными на рынке труда.

Будьте активны в поиске изменений. Знакомьтесь с новым, изучайте его. Наблюдайте за тем, что происходит в мире образовательных технологий.

3. Сосредоточьтесь на позитивных аспектах технологии

Рассмотрите преимущества информационной технологии. Подумайте, как она может облегчить вашу работу. К примеру, использование Интернет – технологий. Это может некоторых учителей раздражать, но Интернет – технологии имеют свои преимущества. Ученики могут публиковать свои проекты в Интернете, принимать участия в различных форумах, конкурсах, олимпиадах. Можно всегда узнать домашнее задание, а родителям не только ознакомиться с ним, но и проследить его выполнение. Благодаря Интернету ученическая работа не затеряется, а родители могут обеспечить условия для её выполнения. [2, с.13]

Те ученики, которые временно не могут посещать школу, благодаря Интернету не отстанут в учёбе. И вы можете им в этом помочь. К примеру, в настоящее время многие из нас обучают ребят дистанционно. Выбрав приемлемую для вашего предмета технологию, процесс обучения может быть легким и интересным.

Дифференциацию, индивидуальный подход в обучении также легче обеспечить с помощью информационных технологий. Ученики могут работать в присущем для них темпе, и учебные задачи могут быть подготовлены с учётом их индивидуальных способностей и особенностей.

4. Обеспечьте конструктивную обратную связь

Когда вы внедряете в классе новую информационную технологию, обязательно проанализируйте её эффективность. Независимо от того, какие вы получите результаты: положительные или отрицательные, не держите их в себе. Иногда внедрение той или иной технологии потребует времени. Пока вы и ваши ученики не вникнете во все тонкости данной технологии.

Если есть проблемы с новыми программами и онлайн сервисами, не стесняйтесь сообщить об этом. Мы – практики. Мы знаем, что действительно происходит в классе. Что получается, а что нет. Сообщите о возникающих проблемах сервисному центру, тем компаниям, чью технологию вы используете. Они могут не знать о повседневно возникающих проблемах. Чем раньше вы обратите внимание на эти проблемы, тем лучше.

К примеру, в текущем учебном году в условиях дистанционного обучения наша школа активно использует образовательную платформу «Bilim Land: Online Mektep». Учителя не только указывали на возникающие трудности, но и выдвигали конструктивные предложения. И к ним прислушивались.

5. Не возводите технологию в абсолют

Планируйте разнообразие учебных занятий. Продумайте организацию групповых учебных действий, дискуссий, дидактических игр или заданий, где нужны будут только ручка, бумага и книга. Это сменит темп обучения, вернёт учащихся к основательным неторопливым, но глубоким размышлениям.

Этот стиль обучения – с использованием как онлайн, так и офлайн технологий, как правило, называется смешанным обучением и является отличной возможностью «передохнуть» для тех неуверенных в себе учителей, которые с опаской используют информационные технологии.

Это хорошо не только для вас, но и для ваших учеников. Вы бросаете им вызов на выполнение учебных задач, не полагаясь на информационные технологии. Это позволит ученикам совершенно иначе выстраивать свой познавательный маршрут.

Ученики будут держать в памяти таблицу умножения, даты, математические формулы и так далее, не полагаясь только на всезнающий интернет.

6. Установите четкие границы обучения

Интернет, смартфоны и дидактические игры являются примерами цифровых инструментов, используемых в современной школе. Такие инструменты не могут использоваться продуктивно, если четкие границы и правила не установлены. Все мы знаем, что ученики могут использовать свои смартфоны и планшеты совершенно в других целях, не сосредотачиваясь на учебных задачах. Соблазнов очень много. Эти онлайн соблазны в виде игр, бездумной переписки, блуждания по развлекательным сервисам затрудняют внедрение информационно-образовательных технологий. Когда вы начинаете создавать правила, привлекайте к этому учеников.

Пусть «digital-поколение» сами определяют наиболее важные правила. Ученики прекрасно понимают, что можно и что нельзя. Им легче будет соблюдать те правила, которые они сами же и помогли сформулировать. Данные правила должны быть общеизвестными, растиражированными, компактными. Без сомнения, к ним впоследствии можно вернуться и что-то изменить, вписать новое.

7. Используйте социальные сети

Многие считают, что социальные медиа отвлекают детей и препятствуют обучению. Но независимо от запретов, ученики там активно присутствуют. Между тем, социальные сети имеют свои образовательные возможности.

8. Сотрудничайте с технически продвинутыми коллегами

В сотрудничестве – сила! Обменивайтесь ресурсами, идеями, полезными ссылками. Сотрудничество учителей сказывается на успеваемости учащихся. Поддержка со стороны коллег упростит адаптацию к информационным технологиям. Чем больше у вас поддержки, тем больше вы приобретёте уверенности. Не стесняйтесь обсуждать ваши технические и технологические проблемы. Делитесь своими идеями и разработками и посмотрите, как они используются на уроках других учителей. Иногда я не могла узнать свои разработки, видя насколько они удачно трансформировались на различных учебных предметах, насколько фантазия учителей обогатила тот или иной придуманный мною приём. У всех нас есть чем поделиться, чтобы помочь коллегам! [3, с.2]

9. Старые или новые подходы... или и то, и другое?

В формате мобильного обучения можно сделать очень многое, но, чтобы мобильное обучение было по-настоящему успешным, его необходимо тщательно адаптировать. В процессе принятия решений по использованию компьютеров, планшетов или различных цифровых технологий обучения необходимо руководствоваться правилом: учит не устройство, а преподаватель. Дети помнят тех учителей, которые вдохновляли и воспитывали их, а не те информационные технологии, которая приходят и уходят. Информационно-образовательные технологии не заменят учителей. Цифровые инструменты лишь помогают педагогам в достижении их образовательных целей.

Надеюсь, эти рекомендации помогут вам эффективно использовать информационные технологии, оставаясь при этом верными себе.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI, [Электронный ресурс] URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

2. Рязанцева Е. П. Обзор популярных цифровых образовательных инструментов [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/02/11/obzor-populyarnyh-tsifrovyyh>

3. Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала, [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-navyki-tsifrovoy-ekonomiki-razrabotka-programmy-razvitiya-personala>

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ТИПО ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ

Утегенова Гульнара Маратовна,
руководитель отдела развития учебно-методической работы организаций ТИПО
Управления образования акимата Костанайской области,
Бокаева Марал Мендыбаевна,
руководитель методического кабинета ТИПО
Управления образования акимата Костанайской области,
Терновая Ольга Валерьевна,
заместитель директора по научно-методической работе,
Костанайский строительный колледж, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада ҚР техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне енгізілетін заманауи тәсілдер қарастырылған. Жаңа білім беру бағдарламаларын, академиялық дербестікті, оқыту нәтижелерін бағалаудың негізгі компоненттерін енгізуді көздейтін ТЖКБ жүйесін жаңғырту бағыттары ашылды. Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеудің рөлі айқындалды.

Түйінді сөздер: жаңғырту; білім беру бағдарламасы; курстан кейінгі сүйемелдеу.

Аннотация

Актуальность. В статье рассмотрены современные подходы, внедряемые в систему технического и профессионального образования РК. Раскрыты направления модернизации системы ТИПО, предполагающие внедрение новых образовательных программ, академической самостоятельности, ключевых компонентов оценивания результатов обучения. Определена роль посткурсового сопровождения деятельности педагога.

Ключевые слова: модернизация; образовательная программа; посткурсовое сопровождение.

Abstract

Relevance. The article considers modern approaches implemented in the system of technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan. The directions of modernization of the TVE system are revealed, which involve the introduction of new educational programs, academic independence, and key components of evaluating learning outcomes. The role of post-course support of the teacher's activity is defined.

Keywords: modernization; educational program; post-course support.

Модернизация технического и профессионального образования в Республике Казахстан предполагает внедрение в образовательный процесс учебных заведений принципиально новых образовательных программ, инновационных подходов и технологий обучения на основе международных стандартов [1].

Содействие повышению эффективности образовательного процесса в регионе реализуется через работу областных методических объединений, трансляцию опыта лучших международных практик в области изучения и внедрения новых образовательных программ, содействие переходу к преподаванию специальных дисциплин на английском языке и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания в учебный процесс ТИПО.

Повышение эффективности образовательного процесса ТИПО возможно путем перехода на самостоятельность ведения учебного процесса и развитие гибкого образо-