

- мәселенің өзектілігі мен жаңалығының негізділік дәрежесі.

№ 4 тапсырманың өлшемі:

- мәселені анықтау үшін ақпаратты бағалаудың жеткіліктілік дәрежесі.

№ 5 тапсырманың орындалуын бағалау критерийлері:

- зерттеу логикасы (мәселені зерттеудің дәстүрлі емес тәсілі);

- мәселені зерттеуде ақпаратты пайдалану дәрежесі.

Біздің зерттеуіміздің нәтижелері болашақ мұғалімдердің өзіндік сыни ойлау қабілетін қалыптастыру құралдарының бірі интерактивті оқыту модельдерін қолдана отырып, студенттердің өзіндік қызметін ұйымдастыру болып табылады деген қорытындыға келуге мүмкіндік береді. Телебағдарламалар медиа ортаның элементі ретінде интерактивті оқыту моделін құруға мүмкіндік береді, онда оқытушы оқытудың ұйымдастырушысы, телебағдарламалар – нақты әлеуметтік ортаны көрсету құралы, студенттер – оқу қызметінің субъектілері ретінде әрекет етеді. Оқытушы оқу іс-әрекетін бағыттайтын индикативті құралдарын қолдануы, бұл жағдайда студенттердің ақпаратты қабылдау, түсіну және игеру заңдылықтарын ескеріп отыру, типтік оқу тапсырмалары болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Носкова Т.Н. Психодидактика информационно-образовательной среды: учеб. пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. –171 с.
2. Спичкин А.В. Что такое медиаобразование: кн. для учителя. –Курган, 1999. – 114 с.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. –Ростов: ЦВВР, 2001. – 708 с.
4. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. –Таганрог: Кучма, 2004. – 340 с.
5. Федоров А.В., Новикова А.А. Медиаобразование в ведущих странах Запада. – Таганрог: Кучма, 2005. – 270 с.
6. Baker E.A. (2009). Multimedia Case-based Instruction in Literacy: Pedagogy, Effectiveness, and Perceptions. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 18(3), 249-266. Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/27096> (дата обращения 13 февраля 2012).

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТРЕНД И ЗАДАЧА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тимченко Екатерина Сергеевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики,

Тимченко Иван Владимирович,

стажер-исследователь, аспирант Академии психологии и педагогики,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Өзектілігі. Мақала инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асыруға педагогикалық кадрларды даярлауды қарастыруға арналған. Бұл мәселе ТМД елдерінде және Ресей Федерациясында ғылыми ізденістің өзекті бағыттарының бірі болып табылады, бұл оны үздіксіз педагогикалық білім берудің бірыңғай міндеттері контекстінде ғылыми-білім беру кеңістігін біріктіретін өтпелі тренд ретінде анықтауға мүмкіндік береді.

Бұл мақаланың мақсаты білім беру жүйесіне инклюзивті тәжірибені белсенді енгізу тұрғысынан Болашақ және қазірдің өзінде жұмыс істейтін мұғалімдерді кәсіби даярлаудың негізгі бағыттарын айқындау, сондай-ақ аталған мәселелерге арналған Заманауи педагогикалық зерттеулерді талдау болып табылады.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, педагогикалық кадрларды даярлау, инклюзия жағдайында жұмысқа дайындықты қалыптастыру.

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена рассмотрению подготовки педагогических кадров к реализации профессиональных целей и задач в условиях инклюзивного образования. Данная проблематика является одним из актуальных направлений научного поиска в странах СНГ и в Российской Федерации, что позволяет определить ее как сквозной тренд, объединяющий научно-образовательное пространство в контексте единых задач непрерывного педагогического образования.

Целью данной статьи является выделение ключевых трендов профессиональной подготовки будущих и уже работающих учителей в контексте активного внедрения в систему образования инклюзивных практик, а также анализ современных педагогических исследований, посвященных заявленной проблематике.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка педагогических кадров, формирование готовности к работе в условиях инклюзии.

Abstract

Relevance. The article is dedicated to the consideration of training teachers for achieving their professional goals and objectives within inclusive education environment. This subject is one of the relevant areas of scientific research in the CIS countries and in the Russian Federation, thus allowing to define it as a cross-cutting trend unifying scientific and educational space in the context of the common objectives of continuing teacher education.

This article is aimed at highlighting the key trends in professional training of future teachers and those who are working in the context of active implementing of inclusive practices in the education system, and also analysing current pedagogical research on the problems claimed.

Keywords: inclusive education, teacher training, preparing to work in inclusive environment.

В настоящее время сфера профессиональной деятельности педагогов претерпевает ряд существенных изменений, связанных как с актуальными требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя, так и с новыми ключевыми ориентирами развития общества в целом и образования, в частности. К таковым относится инклюзия, которая на сегодняшний день переходит из разряда призрачных и далеких идей в категорию актуальных социальных и образовательных реалий. Проектирование доступного образовательного пространства, поиск адаптирующих технологий и адаптивных методов работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, создание универсального дизайна дидактических материалов и многое другое является в настоящее время предметом научных исследований в области образования и педагогических наук. Также важным направлением исследовательского поиска является разработка универсальных модельных образцов профессиональной подготовки педагогов для системы инклюзивного образования.

В системе инклюзивного образования востребованы высококвалифицированные профессионалы, способные к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность различных нозологических групп, относящихся к разным возрастным категориям, требующих создания специальных условий в образовательных организациях различных уровней (от дошкольного до высшего). Воспитатель детского сада, учитель общеобразовательной школы, преподаватель организации профессионального образования – все они должны в равной степени готовы к профессиональной деятельности и обладать компетенциями, необходимыми для работы в условиях инклюзивного образования.

Среди исследований, посвященных проблемам подготовки педагогических кадров и формирования их готовности к работе в условиях инклюзивного образования, выделяются работы, ориентированные на осмысление опыта подготовки педагогов для организаций дошкольного образования (Анисимова Э.С., Бандаков М.П., Викулов А.Д., Винокурова Н.В., Горбунова Н.В., Денисова О.А., Емельянова И.Д., Задворная М.С., Кирсанова В.Г., Леханова О.Л., Маркова С.В., Павленко Т.А., Руднева А.А., Самарцева Е.Г., Улзытуева А.И., Шавшаева Л.Ю., Юргулевич Т.А. и др.), учителей для инклю-

зивных общеобразовательных школ и специалистов помогающих профессий (Алехина С.В., Блинова Л.Н., Ведерникова Л.В., Горюнова Л.В., Дутикова Ю.С., Еланцева С.А., Жусупбекова З.Д., Ивенских И.В., Кузьмина О.С., Мареев В.И., Панасенкова М.М., Ромашевская Е.С., Сидамонти Э.Т., Тахтамышева Г.Ч., Хитрюк В.В., Четверикова Т.Ю., Швед М.В., Эсенгулова М.М. и др.), преподавателей системы инклюзивного профессионального образования (Ахметова Д.З., Бараковских К.Н., Венцель Р.Б., Горюнова Л.В., Дамадаева А.С., Зорина Е.Е., Илюхина Т.С., Калугина Д.А., Леонова А.В., Мануйлова В.В., Романенкова Д.Ф., Селиванова Ю.В., Тимченко Е.С., Фильченкова И.Ф., Чотчаева Ф.А., Шумилова Е.В. и др.).

Многовекторность и разнообразие вариантов исследовательского поиска, связанного с проблематикой подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования, актуализирует необходимость отдельного осмысления теоретических аспектов и систематизированного представления практики формирования готовности педагогов различных типологических групп к реализации инклюзивного образования.

Проблема подготовки учителя общеобразовательной школы к работе в условиях инклюзии в настоящее время является предметом многих исследований, раскрывающих различные ее аспекты, начиная от методологических оснований и заканчивая частными методиками формирования инклюзивной готовности педагогических кадров. Внимание исследователей привлекают и смысловые ориентиры инклюзивной готовности учителя, и личностные качества, необходимые для инклюзивного педагога, и технологические аспекты реализации инклюзивного образования в контексте включения данной информации в программы подготовки будущих учителей. С.В. Алехина справедливо отмечает, что «первичным и важнейшим этапом подготовки системы российского образования к реализации процесса инклюзии является стадия психологических изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов» [1, с. 26]. Именно готовность учителей, как ведущих субъектов инклюзивного образовательного процесса, определяет качество и результативность образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Важно отметить и тот факт, что профессиональная подготовка педагогов общеобразовательной школы в контексте задач инклюзивного образования активно исследуется учеными в странах СНГ (Белоруссии, Армении, Казахстане, Киргизии и др.). Так, например, А.П. Сманцер анализирует педагогические условия подготовки будущих учителей для системы инклюзивного образования Республики Беларусь, определяя в качестве методологической основы формирования готовности будущего педагога к трудовой деятельности в условиях инклюзивного образования компетентностный подход [5, с. 308]. А.П. Сманцер и З.С. Курбыко подчеркивают, что «в учреждении образования необходимо моделировать процесс подготовки будущего учителя к работе в инклюзивной среде» [6, с. 7], который должен включать нормативно-правовой, теоретико-методологический, мотивационно-целевой, содержательно-информационный, операционально-технологический, организационно-планирующий, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный и результативно-корректирующий компоненты.

В.В. Хитрюк отмечает, что готовность педагогов к реализации инклюзивного образования во многом определяет и характер, и стратегии, и модели поведения в инклюзивном образовательном процессе [11], что, безусловно, важно учитывать при проектировании программ подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования. Понимание и принятие ценностей инклюзии, включенность их в педагогическое сознание в качестве ведущих целевых установок образовательного процесса является показателем готовности будущих и уже работающих педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Мы разделяем мнение М.В. Швед о том, что «инклюзия влечет за собой изменения и модификации в содержании педагогической подготовки, подходах, структурах

и стратегиях и предполагает много вариантов решения возникающих проблем» [12, с. 254]. Важно трансформировать существующую образовательную среду, учитывая особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Начало подобной трансформации напрямую опосредовано наличием профессиональных кадров, готовых к осуществлению преобразований в образовательной системе.

К.С. Тебенова, Б.Д. Дахбай, А.Р. Рымханова, З.Д. Жусупбекова, Г.Н. Мусеева, Н.А. Терекулова, А.А. Садыкова и другие ученые подробно анализируют проблемы подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования Республики Казахстан [9; 10]. Авторы определяют в качестве ведущего вектора решения существующих проблем ориентацию на глобальные изменения в системе подготовки педагогических кадров страны, необходимость создания новых, ориентированных на задачи инклюзивного образования программ подготовки бакалавров и магистров, актуальность совершенствования системы дополнительного профессионального и постдипломного образования педагогических кадров. Особенно подчеркивают исследователи необходимость подготовки учителей-предметников, реализующих профессиональную деятельность в среднем звене и старших классах инклюзивных школ, так как начальная школа и дошкольные образовательные учреждения относительно неплохо обеспечены кадрами, имеющими квалификацию в сфере специального образования лиц с особыми потребностями.

Л.А. Шкутина, А.Р. Рымханова, Н.В. Мирза, Г.С. Ашимханова и Г.К. Алшынбекова [14] отмечают, что в настоящее время изменения, происходящие в системе образования Республики Казахстан, актуализировали профессиограмму современного учителя, который должен быть готов к работе в условиях инклюзивного образования. Необходимость принимать новые профессиональные роли, конструктивно действовать в инклюзивном образовательном процессе, грамотно использовать методики и технологии работы с особенными детьми обусловили поиск перспективных вариантов преобразований в системе подготовки будущих учителей [2; 13].

С.Э. Иманкулова рассматривая подготовку будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования на примере Кыргызской Республики, подчеркивает, что готовность современного педагога качественно выполнять профессиональные функции в инклюзивной школе является одним из маркеров конкурентоспособности специалиста на рынке труда [3]. С автором трудно не согласиться, учитывая тот факт, что инклюзия в настоящее время становится не только транслируемой руководством установкой, но и приобретает статус глобальной социальной, культурной и образовательной идеи.

Анализ исследований проблем подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования в некоторых странах ближнего зарубежья показывает, что страны Содружества Независимых Государств сохранили единый подход к функционированию образовательных систем, что и обуславливает во многом сходство проблемного поля развития инклюзивной теории и практики и единство векторов научного поиска в контексте определения эффективных условий формирования готовности педагогических кадров к работе в инклюзивном образовательном пространстве.

Обобщенный взгляд на проблематику подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования позволил исследователям определить несколько ключевых моментов, требующих скорейшего нахождения эффективных способов их решения [4; 7; 8]: формирование ценностного отношения к инклюзивному образованию; установление соответствия между программами подготовки педагогических кадров и реальными требованиями работодателей; практикоориентированность профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования на

уровне бакалавриата и магистратуры; реализация принципов гибкости и мобильности в профессиональной подготовке педагогических кадров для системы инклюзивного образования; создание системы непрерывного научно-методического сопровождения практической деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; сохранение психологического здоровья и профилактика профессионального выгорания педагогов, реализующих инклюзивные практики; развитие профессионального партнерства педагогов образовательных организаций в реализации инклюзивного образования.

Проведенный анализ современных исследований, посвященных проблемам подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования, показал, что векторы российских научных исследований во многом схожи с направлениями научного поиска в странах СНГ, что позволяет говорить о возможностях использования актуального опыта соседних государств. На сегодняшний день наблюдается тенденция к активному поиску эффективных вариантов практико-ориентированной подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Вниманием исследователей охвачены как методологические аспекты инклюзивных практик, так и модельные варианты подготовки кадров для инклюзивных образовательных организаций, в том числе учителей начальной школы, учителей-предметников, специалистов помогающих профессий.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44). С. 26-32.
2. Венгловская Н.С., Венгловский В.С. Методика формирования психологической и методической готовности будущих учителей к работе в условиях инклюзивной образовательной среды // Фундирование инновационных подходов к здоровьесбережению, обучению, социальной адаптации и реабилитации различных категорий населения: Материалы Международной научно-практической конференции. – Липецк: Издательство Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 48-53.
3. Иманкулова С.Э. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования // Актуальные вопросы образования и науки. 2019. № 2(68). С. 39-41.
4. Кузьмина О.С. Проблемы подготовки кадров к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований // Международный научно-исследовательский журнал International Research Journal. 2016. № 4 (46). Часть 3. С. 71-74.
5. Сманцер А.П. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования // Известия Смоленского государственного университета. 2012. № 2(18). С. 301-309.
6. Сманцер А.П., Курбыко З.С. Теоретическое обоснование модели подготовки будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. Педагогика. 2013. № 15. С. 2-8.
7. Старовойт Н.В. Педагог инклюзивной школы в ракурсе профессиональных требований, научных исследований и практики // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2018. № 1(43). С. 180-184.
8. Тахтамышева Г.Ч. Проблемы развития профессионального партнерства педагогов образовательных организаций в реализации инклюзивного образования // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Выпуск 2. С. 673-680.
9. Тебенова К.С., Дахбай Б.Д., Рымханова А.Р., Жусупбекова З.Д., Мусеева Г.Н. Проблемы подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3. С. 168-171.
10. Турекулова Н.А., Садыкова А.А. Инклюзивно ориентированная подготовка учителей в вузе // Научно-практические исследования. 2020. № 3-1(26). С. 119-123.
11. Хитрюк В.В. Инклюзивное образование глазами педагога: «НАДО», «ХОЧУ», «МОГУ» // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. 2014. № 1(43). С. 57-65.
12. Швед М.В. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Наука – образованию, производству, экономике: мате-

риалы XXI (68) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11-12 февраля 2016 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – Т. 2 – С. 253-254.

13. Шкутина Л.А., Рымханова А.Р. Проблема психолого-педагогической готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 3-2. С. 496-503.

14. Шкутина Л.А., Рымханова А.Р., Мирза Н.В., Ашимханова Г.С., Алшынбекова Г.К. Кадровый потенциал как основной фактор успешной реализации инклюзивной системы образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Том 7. № 1. С. 21-33.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ОБНОВЛЕННЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Уразбаева Гульсн Шиндаулетовна,
учитель математики,
Аманбаева Сауле Куанышбаевна,
учитель английского языка,

КГУ «Общеобразовательная школа имени Б. Майлина
отдела образования района Беимбета Майлина»

Управления образования акимата Костанайской области, с.Әйет

Аннотация

Өзектілігі. Қазіргі жағдайда мұғалімдер шығармашылық жолмен жұмыс жасау, оқу материалын үйлестіре білу және әр оқушының жеке дамуын жіберіп алмау керек. Кез-келген мұғалім цифрлық трансформация процесін өтіп, қолайлы оқыту технологияларын анықтайды. Оқу үдерісіндегі заманауи ақпараттық және білім беру құралдарын енгізудің жетекші рөлі атап көрсетілген.

Мақсаты. Жаңа технологияларды игеру және қазіргі жағдайда трансформация процесін сәтті өту туралы бірқатар ұсыныстар берілді.

Түйінді сөздер: «цифрлық трансформация», «кәсіби-педагогикалық құзыреттілік», «ақпараттық және білім беру құралдары», «digital- ұрпақ, «мұғалімдер қауымдастығы».

Аннотация

Актуальность. В современных условиях учителя должны работать в творческом русле, успевать совместить учебный материал и не упустить личностное развитие каждого обучающегося. Каждый педагог проходит процесс цифровой трансформации и выделяет для себя приемлемые технологии в обучении. Подчеркнута ведущая роль внедрения современных информационно-образовательных инструментов в процесс образования.

Цель. Предложен ряд рекомендаций, как освоить новые технологии и успешно пройти процесс трансформации в современных условиях. Отмечены положительные аспекты интеграции традиционных методов обучения с современными.

Ключевые слова: «цифровая трансформация», «профессионально-педагогические компетенции», «информационно-образовательные инструменты», «digital-поколение», «учительские сообщества».

Abstract

Relevance. In modern conditions, teachers must work in a creative way, manage to combine the educational material and do not miss the personal development of each student. Each teacher goes through the process of digital transformation and identifies acceptable technologies in teaching. The leading role of the introduction of modern information and educational tools in the educational process is emphasized.

Goal. A number of recommendations on how to master new technologies and successfully pass the transformation process in modern conditions are proposed. The positive aspects of the integration of traditional teaching methods with modern ones are noted.

Keywords: «digital transformation», «professional and pedagogical competencies», «information and educational tools», «digital generation», «teacher communities».