

Әдебиеттер тізімі:

1. Карякин, А. М. Командная работа: основы теории и практики [Текст]: учеб. пособие / А. М. Карякин. – Иваново : Иван. гос. энерг. ун-т., 2003. – 136 с.
2. Графский, М. Что такое команда? И при чем тут рабочая группа? [Электронный ресурс] / М. Графский. – <http://www.grafsky.ru/team/chto-takoe-komanda-i-pri-chem-tut-rabochaya-gruppa.htm#more-72> (10 atd.2009).
3. Каган, М. С. Общение как ценность и как творчество [Электронный ресурс] / М. С. Каган, А. М. Эткин. – <http://www.voppsy.ru/issues/1988/884/884025.htm>. (09 atd. 2009).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сакауова Улболсын Жапарғалиевна,
учитель истории,

Демидова Любовь Викторовна,
учитель географии,

КГУ «Общеобразовательная школа имени Б.Майлина
отдела образования района Беимбета Майлина»,
Морковник Наталья Васильевна,

учитель биологии,

КГУ «Общеобразовательная школа №6»
отдела образования города Лисаковска,

Поклодина Кристина Сергеевна,
учитель химии и биологии,

КГУ «Общеобразовательная школа имени Б.Майлина
отдела образования района Беимбета Майлина»

Аннотация

Мақалада мұғалімнің жекебасының шығармашылық әлеуетін дамытуға және оның рухани әлемін байытуға мүмкіндік беретін, үздік сізбілім беру жүйесіндегі мұғалімдердің кәсіби дамуы туралы айтылады.

Түйінді сөздер: үздік сізбілім, мұғалімдердің кәсіби дамуы, шығармашылық әлеуеті.

Аннотация

В статье говорится о профессиональном развитии педагогов в системе непрерывного образования, которое является процессом, позволяющим развить творческий потенциал личности педагога и обогатить его духовный мир.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное развитие, творческий потенциал.

Abstract

The article talks about the professional development of teachers in the system of lifelong education, which is a process that allows developing the creative potential of the teacher's personality and enriching his/her spiritual world.

Keywords: continuing education, professional development, creative potential.

Совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие – это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности [1, с.49].

Необходимо обратить внимание, что при определении сущности профессионального развития педагогов мы придерживались одного из основных положений системно-

деятельностного подхода – нацеленности на результат профессиональной деятельности педагогов. В частности, на реализацию целей Государственного общеобязательного стандарта общего (ГОСО) среднего образования обновленного содержания, достижение которых невозможно без профессионального развития каждого педагога, принимающего участия в их реализации [2, с.21].

В Концепции непрерывного педагогического образования вводится понятие «учитель новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, личность, представленная не как простая сумма свойств и характеристик (как это традиционно излагалось в квалификационных характеристиках по учительским специальностям), а целостное динамическое образование, логическим центром и основанием которого является потребностно-мотивационная сфера, составляющая её социальную и профессиональную позиции» [3, с.33].

Сущность понятия «непрерывное образование» личности как фактор профессиональной востребованности личности и условий реализации компетентностного подхода в подготовке будущего специалиста. Значение непрерывного образования для профессиональной деятельности педагога. Непрерывное педагогическое образование – это условие успешности профессионально-личностного развития учителя и его самореализации.

В профессиональном саморазвитии педагога можно выделить основные направления:

- А) приобретение новых знаний;
- Б) рефлексия.

Основными источниками новых знаний являются психологическая и педагогическая литература. Новые знания можно приобретать как индивидуально, так и посещая курсы повышения квалификации, лектории и иные формы занятий.

Один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта – педагогическая рефлексия. Рефлексия (в переводе с латинского – «обращение назад») – процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний. Философское понятие рефлексии означает процесс размышления человека о происходящем в его состоянии, способность сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего. Но рефлексия – это не просто понимание человеком самого себя, своего внутреннего мира, своего отношения к работе, другим людям, того, что происходит в процессе общения. Это еще и выяснение того, как он воспринимается и оценивается другими, как другие видят его личностные и когнитивные особенности, эмоциональные реакции [4, с.104].

По нашему мнению, одной из составляющих профессионального развития педагогов является саморазвитие, предполагающее умение осуществлять самопознание, самопроектирование, самореализацию.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает: культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, «переноса» полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные новые условия; устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач, умение сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенное владение устной и письменной речью; гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать свое время, расходовать физические и духовные силы.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования учителя – раз-

работка одной из научных или методических проблем в рамках комплексной темы школы [5, с.63].

Профессиональное развитие педагогов должно осуществляться через систему дополнительного профессионального образования (курсовую и межкурсовую подготовку) и систему методической работы, организованной в образовательном учреждении. И в том, и в другом случае должно происходить мотивирование педагога на осознание необходимости постоянного профессионального развития.

На сегодняшний день можно наблюдать сложную обстановку в деятельности педагогов. Растут требования к качеству образования. Образовательные программы все более наполняются информационно-коммуникационным контентом. Вместе с этим, постоянно растут требования и к квалификации, и к личностным качествам педагогов, – они должны работать только в творческом русле, успевать совместить учебный материал, и не упустить личностное развитие каждого обучающегося.

Вследствие этого, может расти показатель психического и эмоционального напряжения, которое связано с проявлением стресса на рабочем месте. Для преодоления подобных проявлений и получения удовлетворения от профессиональной деятельности актуально рассмотреть проблему непрерывного профессионального развития педагога, как один факторов повышения качества образования. На рис.1 показаны уровни развития личности педагога и все его составляющие:



Рисунок 1. Уровни развития личности педагога

Таким образом, профессиональное развитие педагога является одной из приоритетных задач государственной политики, это необходимое постоянное слагаемое жизни педагога, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Итак, формы профессионального развития (Рис. 2):

- *курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.* Это возможность получения квалифицированной помощи, а также возможность обмена опытом между коллегами.

- *участие в научно – практических конференциях, семинарах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.* Это возможность выбора педагогом темы по интересующим и наиболее актуальным вопросам.

- *индивидуальная работа по теме самообразования*, которая включает в себя: научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы, участие в педагогических советах, научно-методических объединениях, посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания.

- *сетевые педагогические сообщества*. Это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

- *участие в создании интерактивного кейса*. К примеру, кейс содержит задания предметного и метапредметного характера для создания диагностических контрольных работ по общеобразовательным предметам, а также методические рекомендации учителям для разработки собственных диагностических материалов на основе предложенного подхода и структуры. В течение учебного года кейс продолжает наполняться заданиями, созданными педагогами, адаптированными материалами диагностических работ из различных источников и заданиями, предложенными учителями других школ. Материалы открыты для пользователей и позволяют педагогу, как воспользоваться готовыми заданиями, так и предложить свои материалы для публикации.

- *методический практикум*. Деятельность педагога немыслима без методического обеспечения. Методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программы деятельности педагогов. С другой стороны, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

- *«Портфолио педагога»*. Существенными характеристиками портфолио является то, что он представляет собой не только инструмент, облегчающий внешнюю экспертизу деятельности педагога и ее результатов, но и обеспечивает возможность рефлексии и самооценки, а главное, служит средством, поддерживающим профессиональный рост, позволяет проектировать и контролировать его этапы, задачи, формы их реализации.

- *экспериментальная работа*. Это творческие объединения педагогов в целях проведения опытно-экспериментальной работы по проблемам развития профессиональной школы. Эта деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. Экспериментальная деятельность – это путь к самосовершенствованию, повышению результативности работы педагогов.

Таким образом, в современных исследованиях уделяют пристальное внимание новым формам профессионального развития. В процессе профессионального развития педагогических работников используется как традиционные хорошо зарекомендовавшие себя формы, так и более современные: тренинги, кейс-метод, методический практикум, портфолио педагога, проблемная дискуссия, экспериментальная лаборатория, что позволяет усилить эффективность и качество данного процесса.



Рисунок 2. Формы профессионального развития

Отметим, что знание и понимание сущности и стадий профессионального развития педагогических работников может являться своеобразным инструментом для руководства организаций образования при разработке и формировании кадровой политики, которая должна быть направлена на то, чтобы большинство педагогов выходили на стадию профессионального мастерства.

Список литературы:

1. Митина Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России. 2005. №7.
2. Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы. // [ЭР]. Режим доступа: zan.kz.
3. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан // [ЭР] Режим доступа: adilet.zan.kz.
4. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. – М. 2004.
5. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М. 2004.