

тыру көзделді.

Тапсырма. 1. Қазақстанның астаналары: оңтүстік және солтүстік астаналары туралы мәтіндерді ақпарат көздерінен іздеп табындар. 2. Ақпаратты жазбаша түрде дайындаңдар. 3. Сынып алдында ақпараттың мазмұнын баяндаңдар.

Нәтиже: өздеріне қажетті ақпаратты іздеп, табуға жаттықты. Әңгімелеу, жазу, жұпта жұмыс істеу дағдылары дамыды.

Жұмыста коммуникативтік, проблемалардың шешімін табу құзіреттіліктері тапсырмалары ұсынылды. Сонымен, мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту процесі оқу қызметінің барлық түрлерінің нәтижелілігін оқу материалын меңгерудің процесуалды жағын және жеке тұлғалық қасиеттердің пайда болуын есепке алатын бағалаудың жаңа жүйесін енгізуді айқындайды. [3, 144 б.]

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту – бүгінгі заманның талабы. Болашақ азамат өз ұлтының асыл мұрасын сусындау арқылы туған халқының тарихымен, мәдениетімен жете танысып, білімін кеңейтеді. Қазақ әдебиетімізді терең меңгерген оқушы, қоғамның кез-келген саласында қиналмай жұмыс істеп, өзінің функционалдық сауаттылығын көрсете алады.

Сондықтан да бұл үдеріс – бүгінгі заман талабы. Осы ретте, қазақ тілі мен әдебиеті пәнін дұрыс жүргізе білудің маңызы зор. Педагогтың шеберлігі, яғни шығармашылық пен жауапкершілікті ұштастырып сабақ өтуі, бұл заман талабынан туындап отырған мәселе. Жоғары деңгейде сабақ беретін ұстаздың алдынан шыққан оқушы – өмір айдынындағы өз жолын адаспай табады, азамат болып қалыптасады. Бұл ұстаз үшін абыройдың үлкені, әрбір мұғалім осыған ұмтылса ұрпақ алдындағы қарыздың өтелгені.

Әдебиеттер тізімі:

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012–2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 Қаулысы.
2. Мұқанов М. Жас және педагогикалық психология. – Алматы: Атамұра, 1982. – 204 б.
3. Құрман Н., Есенова Г. Қазақ тілінен коммуникативтік жаттығуларды қолдану әдістемесінің ғылыми-әдістемелік негіздері. – Ақтөбе, 2010. – 144 б.
4. Құрман Н. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері. – Астана: Таным, 2008. – 162 б.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ

Роздольский Андрей Михайлович,
учитель математики – эксперт, магистр пед.наук,
Роздольская Дарья Дмитриевна,
учитель математики – эксперт, магистр пед.наук,
Тапал Ұлбосын Бектепбергенқызы,
учитель математики – эксперт, магистр пед.наук,
Бисебаева Айжан Кайратовна,
учитель математики,

КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени Манаша Козыбаева
отдела образования города Костаная» Управления образования акимата
Костанайской области, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі-қашықтықтан оқыту аясында оқушылардың даму әдістемесін ұйымдастыру.

Мақсаты қашықтықтан оқыту кезеңінде тиімді тәжірибелердің мысалдарын ұсыну.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, ғылыми-зерттеу қызметі, кейс-технологиялар, геометрия.

Аннотация

Актуальность заключается в организации методики развития учащихся в рамках дистанционного обучения.

Цель предоставить примеры эффективных практик в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, научно-исследовательская деятельность, кейс-технологии, геометрия.

Abstract

The relevance lies in the organization of methods for the development of students in the framework of distance learning.

The goal is to provide examples of effective practices during distance learning.

Keywords: distance learning, research activities, case technologies, geometry.

Быть учителем – не служба, а Богом данное призвание. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен» – это слова Ыбырая Алтынсарина. Действительно, каждому учителю приходится выкладываться на все сто процентов, а то и более. Как итог появляется множество видов педагогической деятельности, методов и эффективных практик.

Дистанционное обучение отличается от традиционной формы, тем что, учащиеся и учителя находятся на расстоянии. В процессе обучения в данном формате не всегда все проходит как задумано учителем. Возникают форс-мажорные обстоятельства, в виде обрыва связи, перегрузки интерактивных онлайн платформ, а также человеческий фактор. Для достижения поставленных целей необходима постоянная работа, одной из них является самостоятельная работа учащегося. Организовать данную форму работы позволяет научно-исследовательская деятельность.

Организовывать такую деятельность удобно на уроках геометрии. В статье рассмотрены особенности организации исследовательской деятельности учащихся на уроках геометрии в рамках дистанционного обучения и разработаны методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения геометрии. Приведены примеры авторских задач, которые помогут организовать такую деятельность. Таким образом, если процесс обучения геометрии построить на основе организации исследовательской деятельности учащихся, то это обеспечит формирование умения у учащихся проводить исследования и создаст условия для более глубокого и осмысленного усвоения курса геометрии.

А.Н. Леонтьев дает следующее определение понятию «деятельность»: деятельность – динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности [1, с.352].

Л.Д. Ительсон деятельность определяет, как внутреннюю (психическую) и внешнюю (физическую) активность человека, регулирующую сознательную цель [2, с.896].

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивацией и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [3, с.145].

Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели [4, с.88].

Обязательно нужно организовывать исследовательскую деятельность на уроках

геометрии. Так как многие теоремы, рассматриваемые в школьном курсе, учащиеся могут доказать самостоятельно, главное правильно выдвинуть гипотезу и составить план исследования, в чем и должен помочь учитель, указать направление деятельности.

Исследовательская деятельность подразумевает гибкость решения задачи и часто множественность ответов. Эти же особенности выделяют при использовании кейс-технологий. «Кейс-технология» в переводе с английского означает описание конкретной ситуации, методический прием обучения.

При обучении решению исследовательских задач в рамках дистанционного обучения необходимо использовать ИКТ технологии, метод проектов, а также кейс-технологии.

Рассмотрим некоторые примеры.

Задание 1

Учащимся предлагается после изучения теоремы Пифагора решить следующий кейс.

Цель: доказать виновность или невиновность подозреваемого.

Ситуация: квартиру простого жителя города Костаная обокрали. Он написал заявление в полицию, о том, что его обокрали, разбив окно. Следователь приехал на место происшествия и обнаружил, что подоконник находится на расстоянии 520 см от земли. Поверхность земли на расстоянии 230 см от стены здания покрыта травой, на которой нет никаких повреждений и следов тоже нет. Не было найдено ни лестницы, ни веревки, никаких других предметов, которые бы помогли забраться в окно.

Учащиеся с помощью теоремы Пифагора должны прийти к выводу, что кража, скорее всего, инсценирована, так как человек не может подпрыгнуть примерно на 568 см без каких-либо приспособлений.

Возможно, у учащихся возникнут предположения, что вор пробрался через соседние окна, но об этом ничего не сказано, а значит и виновность еще не доказана.

Задание 2

На чемпионате Континентальной хоккейной лиги по хоккею 2021 года, который пройдет в разных городах стран СНГ, в том числе и Астане (ХК «Барыс»), рекламное агентство выкупило часть хоккейной площадки от синей до лицевой линии для размещения рекламы (рисунок 1). При этом два круга сбрасывания диаметром 900 см дорожке оставшейся зоны на 50 тыс. тнг. за каждый квадратный метр. Какова стоимость всей выкупленной площадки, если цена основной зоны 100 тыс. тнг. за 1 м²?

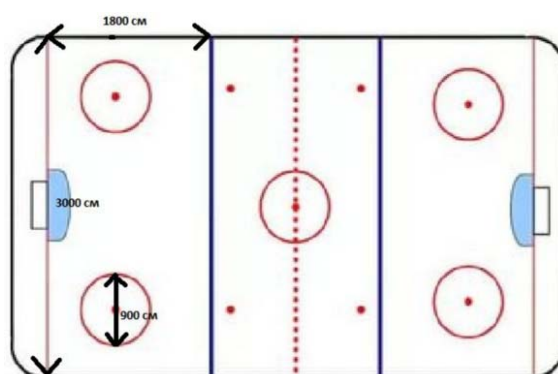


Рисунок 1. Хоккейная площадка

Задание 3

В восьмом классе после изучения темы «Площадь» целесообразно провести обобщение и систематизацию материала. Для этого учащимся можно предложить кейс.

Проблема: Вы бригадир строительной команды. Вам необходимо закупить обои для поклейки двух жилых комнат в квартире, план которой вам отправили по почте. Высота от пола до потолка – 2,6 м.

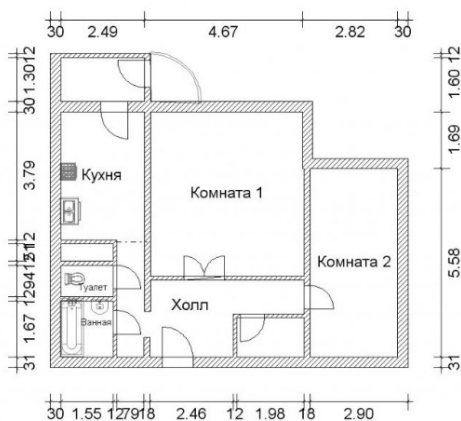


Рисунок 2. План квартиры

У вас есть обои следующего вида и размеров:

Виниловые: Ширина – 60см; Длина рулона – 10м; Цена – 5500тг.

Бумажные: Ширина – 50см; Длина рулона – 15м; Цена – 5000тг.

Флизелиновые: Ширина – 80см; Длина рулона – 10м; Цена – 6000тг.

Сколько рулонов обоев вам понадобится, и какого вида, если заказчик хочет, чтобы затраты были минимальными?

Задание 4

Учащимся предлагается после изучения теоремы «Площади многогранников» решить следующий кейс.

Цель: Выяснить самый выгодный строительный магазин для проведения ремонта в однокомнатной квартире.

Ситуация: В однокомнатной Костанайской квартире необходимо перед сдачей владельцу постелить ламинат во всех комнатах. Свои услуги предлагают три крупных строительных магазина. Учащимся предоставляется план квартиры (рисунок 3) и таблица цен (таблица 1). Учащиеся после вычислений должны выяснить минимальную стоимость ремонта и определить магазин.

Таблица 1. Таблица цен

Название магазина	Цена за одно полотно (24x22см)	Цена подложки (1 кв.м)	Плинтус (3 м)	Крепление (внешнее)	Крепление (внутренние)
Мегастрой	2045	150	1200	250	150
ТехноСтрой	2145	140	1400	240	160
TDC	2150	130	1300	270	140

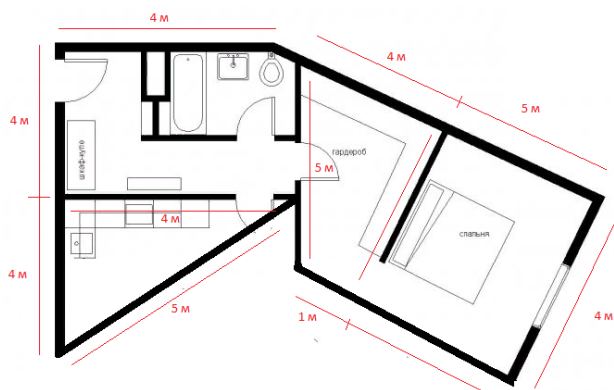


Рисунок 3. План квартиры

Задание 5

Отрывок из романа.

«- Сегодня нам надо измерить высоту площадки Дальней скалы, – сказал инженер.

Вам понадобится для этого инструмент? – спросил Герберт.

Нет, не понадобится. Мы будем действовать несколько иначе, обратившись к не менее простому и точному способу. Юноша, стараясь научиться, возможно, большему, последовал за инженером, который спустился с гранитной стены до окраины берега.

Взяв прямой шест, длиной 12 футов, инженер измерил его возможно точнее, сравнивая со своим ростом, который был хорошо ему известен. Герберт нёс за ним отвес, вручённый ему инженером: просто камень, привязанный к концу верёвки. Не доходя футов 500 до гранитной стены, поднимавшейся отвесно, инженер воткнул шест фута на два в песок и, прочно укрепив его, поставил вертикально с помощью отвеса. Затем он отошёл от шеста на такое расстояние, чтобы лёжа на песке, можно было на одной прямой линии видеть и конец шеста, и край гребня. Эту точку он тщательно отметил колышком. Оба расстояния были измерены. Расстояние от колышка до палки равнялось 15 футам, а от палки до скалы 485 футам.

«- Тебе знакомы зачатки геометрии? – спросил он Герберта, поднимаясь с земли.

- Да.

- Помнишь свойства подобных треугольников?

- Их сходственные стороны пропорциональны.

- Правильно. Так вот: сейчас я построю 2 подобных прямоугольных треугольника.

У меньшего одним катетом, будет отвесный шест, другим – расстояние от колышка до основания шеста; гипотенуза же – мой луч зрения. У другого треугольника катетами будут: отвесная стена, высоту которой мы хотим определить, и расстояние от колышка до основания этой стены; гипотенуза же – мой луч зрения, совпадающий с направлением гипотенузы первого треугольника».

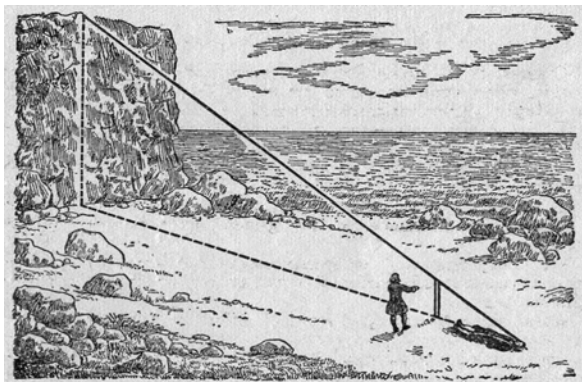


Рисунок 4. Иллюстрация из романа

Задание к кейсу:

Определите высоту пятиэтажного панельного дома, если высота планки 1,5 м, расстояние от головы до планки – 6 м, а до основания дома – 88 м.

Вопросы:

Какие треугольники подобны и почему? Обозначьте их буквами.

Вынесите данные на чертеж.

Чему равен коэффициент подобия?

Найдите высоту пятиэтажного панельного дома.

Таким образом, организация исследовательской деятельности с использованием кейс-технологий в процессе обучения геометрии в рамках дистанционного обучения не только мотивирует учащихся и вызывает интерес к данной дисциплине, но и учит

самостоятельно выдвигать гипотезы, доказывать их или опровергать, решать исследовательские задачи, используя знания по геометрии, и развивать заложенный потенциал человека. А учитель становится координатором, уменьшая до необходимого минимума синхронную часть урока. В свою очередь 2020-2021 учебный год включает в себя обновленный формат проведения ЕНТ, а также изменена спецификация профильных предметов. Данную практику актуально применять как подготовку к ЕНТ при выполнении заданий с контекстом в профильном предмете.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
2. Ительсон Л. Д. Лекции по общей психологии. – Минск: Харвест, 2002. – 896 с.
3. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. – Москва: Начальная школа, 2007. – 145с.
4. Шашенкова Е. А. Словарь. – Москва: Перспектива, 2010. – 88 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Росенко Виктория Ивановна,
учитель начальных классов,

КГУ «Общеобразовательная школа №18 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области, г.Рудный

Аннотация

Өзектілігі. Проблемалық оқыту технологиясын бастауыш мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін арттыру құралы ретінде қолданудың өзектілігі қазіргі әлеуметтік институттардың білім беру жүйесіне қойылатын талаптарына байланысты. Бастауыш мектепте проблемалық оқыту технологиясын сабақта қолдану оқушылардың болашақта шығармашылық ойлауға, еркін ойлауға, дұрыс, жауапты шешімдер қабылдауға мүмкіндік беретін жеке қасиеттерін дамытуға ықпал етеді.

Мақсаты. Бұл мақаланың мақсаты – проблемалық оқыту технологиясын бастауыш мектеп оқушыларының танымдық іс-әрекетінің құралы ретінде қолданудың теориялық негіздемесін ұсыну, сонымен қатар оның элементтерін жаратылыстану сабақтарында практикалық іске асырудың сипаттамасын ұсыну.

Түйінді сөздер: проблемалық оқыту технологиясы, танымдық іс-әрекет, проблемалық ситуация, кіші оқушылар, жаңартылған білім мазмұны.

Аннотация

Актуальность применения технологии проблемного обучения как средства активизации познавательной деятельности младших школьников обусловлена требованиями современных социальных институтов к системе образования. Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе способствует становлению личностных качеств обучающихся, позволяющих им в дальнейшем творчески мыслить, свободно рефлексировать, принимать правильные, ответственные решения.

Целью данной статьи является представление теоретического обоснования применения технологии проблемного обучения как средства познавательной активности младших школьников, а также описание практической реализации ее элементов на уроках естествознания.

Ключевые слова: технология проблемного обучения, познавательная деятельность, проблемная ситуация, младшие школьники, обновленное содержание образования.

Abstract

Relevance. The relevance of using the technology of problem-based learning as a means of enhancing the cognitive activity of younger students is due to the requirements of modern social institutions to the education system. The use of problem learning technology in the classroom in elementary school contributes to the development of students' personal qualities, which allow them to think creatively in