

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Омарова Айдана Уралкановна,
учитель истории, казахского языка и литературы,
магистр психолого-педагогических наук,
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования акимата, г.Костаная»

Хусаинова Анар Кадыржановна,
учитель истории,

Искакова Айжан Адыльбековна,
учитель казахского языка и литературы,

Богдан Елена Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

КГУ «Каменскуральская общеобразовательная школа
отдела образования Мендыкаринского района», с.Каменскуральское

Аннотация

Сабактағы жобалық сабақ – Қазақстандағы білім берудегі жаңа бағыт. Қазіргі педагогикада жобалау әдісі оқушылардың өмірде қолдануға болатын функционалдық білім мен дағдыларды алу қажеттілігіне байланысты өзекті болып табылады. Жобалау-зерттеу қызметінің өзектілігі: барлық білім беру салаларына еніп, баланың жадын байытады, ойлау процестерін белсендіре отырып, балаларға нақты идеялар береді, зерттелетін объектінің әртүрлі жақтары, оның басқалармен қарым-қатынасы туралы. Аталған тақырыпты зерттеудің мақсаты: жаңа жұмыс тәжірибесін алу және оқушылардың білім сапасын арттыру болып табылады.

Түйінді сөздер: оқыту әдістері, білім, тарих сабағы, функционалдық сауаттылық.

Аннотация

Проектное занятие на уроке – новый тренд образования в Казахстане. В современной педагогике метод проектов актуален в силу необходимости приобретения учащимися функциональных знаний и умений – таких, которые можно было бы использовать в жизни. Актуальность проектно-исследовательской деятельности заключается в том, что, пронизывая все образовательные области, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Целью исследования данной темы является получения нового опыта работы и повышение качества знаний учеников.

Ключевые слова: методика преподавания, образования, уроки истории, функциональная грамотность.

Abstract

Project lesson in the lesson – a new trend in education in Kazakhstan. In modern pedagogy, the project method is relevant because of the need for students to acquire functional knowledge and skills – those that could be used in life. The relevance of design and research activities lies in the fact that, penetrating all educational areas, enriching the child's memory, activating thought processes, gives children real ideas about the various aspects of the object being studied, about its relationship with other objects and with the environment. The aim of the study of this topic is to obtain new work experience and improve the quality of students' knowledge.

Key words: teaching methods, education, history lessons, functional literacy.

В настоящее время для современного человека стало актуальным укрепление культурно-исторических связей с Малой родиной. Начинать знакомство с родным краем надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, класса. И постепенно развивать познавательный интерес к изучению народных обычаев и традиций, истории, культуры, природы своего края. Знакомясь с биографией своей семьи, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений и свою причастность к важным историческим событиям. Также очень важно с малых лет прививать детям любовь к родному краю, навыки бережного отношения к экологии и природе родного края, к культурно- историческому наследию своих предков.

Некоторые навыки краеведческой работы дети получают уже в дошкольном возрасте. Закрепить и продолжить эту работу в школе просто необходимо, так как иначе потеряется и стремление, и интерес к этой деятельности уже в среднем звене. Поэтому, одним из важнейших направлений в работе современной школы является краеведение, основной целью работы которого является углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею «Мәңгілік Ел», развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

При правильном педагогическом ориентировании краеведческой работы интегрируются на личность все основные стороны воспитания: патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое и интеллектуальное. Краеведческая деятельность учащихся воздействует на формирование их личности, общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы, общества и человека в нем, развивает основы правильных мировоззренческих взглядов, способствует становлению их активными участниками творческого обновления, преобразования и развития своей малой Родины. Богатые возможности приобщения учащихся к краеведению открываются практически на всех уроках и во внеурочной деятельности, когда дети применяют на практике полученные знания [2, 178].

Сегодня для всех очевидно, что использовать только методы традиционного обучения в школе недостаточно, нужны современные образовательные технологии – информационно коммуникационные, дистанционные, проектные, исследовательские. В своей работе я стремлюсь реализовать различные формы и методы краеведческой работы, в том числе активно использую метод проектно – исследовательской технологии.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по данной теме исследования, обобщение опыта.

2. Теоретически обосновать возможности и результативность метода проектно-исследовательской технологии как средства развития умений краеведческой направленности.

3. Экспериментально подтвердить эффективность метода проектной деятельности в развитии исследовательских умений учащихся краеведческой направленности.

Методы её решения:

Методы проектно-исследовательской технологии – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения той или иной проблемы или проблемной ситуации. Сегодня перед современным школьным образованием Казахстана стоят масштабные задачи модернизации и инновационного развития, значительно расширяется сфера действия и назначение педагога. Учитель должен дать детям больше, чем просто знания, сформировать намного больше, чем просто умения и навыки, научить их «самообучаться». Современные задачи модернизации образования связаны с потребностями общества в конкурентоспособных, компетентных специалистах, обладающих стремлением к профессиональному росту.

Государству нужны образованные и мыслящие люди. Будущее поколение должно уметь самостоятельно добывать знания, при этом приобретая навыки, необходимые для жизни в современном обществе, для содействия дальнейшему развитию этого же общества.

Быстро меняющиеся условия жизни и труда предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности, к личности выпускника. Современному казахстанскому обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, правильно анализировать, прогнозировать результаты и достигать их. Главным в моей работе стало

теперь не только знание преподаваемых предметов, стремление к достижению учащимися высоких учебных результатов, но и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию ключевых компетенций школьников. Планирую работу так, чтобы способствовать не только накоплению учебных знаний, умений и навыков, а развитию личности высокоорганизованной, всесторонне развитой, умеющей применить полученные на уроках умения и знания в практической деятельности. Обучение на основе проектов – это модель обучения, отличающаяся от традиционных уроков своей ориентацией на ученика, на его «саморегулирование», способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения, закрепления навыков и практических умений обучения и самообучения, самостоятельного добывания знаний и информации [1, 13].

Выводы:

Проектно-исследовательская технология – вид обучения, базирующегося на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний. Проекты дают возможность учащимся строить свою учебную деятельность в соответствии с их интересами и увлечениями. В основе метода проектов лежит развитие когнитивных навыков учащихся, возможность стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность, ориентироваться в информационном пространстве, формулировать и решать проблемы. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевая их сотрудничество. Это создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получая опыт познавательной и учебной деятельности. Учебные проекты позволяют проследить связи между школьными дисциплинами в контексте проблем реального мира, развивать у школьников мыслительные процессы высокого уровня, помогают вовлечь школьников в активный процесс обучения [3, 175].

Результативность: Наши ученики успешно выступают на научно-практических конференциях с сообщениями об исследованиях, выполненных самостоятельно или под руководством учителя. Разработанные проекты применяются на практике в учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, проектно-исследовательская работа в рамках внеурочной деятельности по краеведению способна активизировать когнитивную активность учащихся, пробуждать интерес к неизведанному, развивать исследовательские умения и навыки, воспитывать патриота своей Родины. Результатом нашей работы в исследовательской деятельности с учениками стали:

1. **1 место** в районном конкурсе НОУ Полонник Геннадий, секция-краеведение, 2011 г.
2. **3 место** в районном конкурсе «НОУ-2011», Щеклеина Надежда, 2011 г.
3. **1 место** во II Региональной НПК школьников «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения-залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана», Шабойлов Евгений, секция-краеведение, 2013 год.
4. **2 место** в районной научно-практической конференции, секция «Краеведение». Проект – «Моя прабабушка – труженица тыла». Тулебаева М. 4кл., 2016 г.
5. **3 место** в районной научно-практической конференции, секция «Краеведение». Проект – «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войне». Тулебаева М. 5кл., 2017 г.
6. **2 место** в р-н НОУ «Чипсы мен кириешкидің адам ағзасына әсері» Хамитов Чингис, 2018 г.
7. **1 место** в НОУ Т.Е Даулетбаева ФМЛ «Мектептегі матриархат» – Тулебаева Мейрамгуль-09.02.2019 г.

8. **2 место** в городском НОУ «Болашақ елдің тірегі – рухы асқақ зияткер қалыптастыру» – Дуйсенбекова Диана в секции «этнокультуроведение», 2019 г.

9. Результатами самовыражения учащихся являются их участие в исследовательских конференциях, признание их авторитета одноклассниками и школой, повышение самооценки.

10. С какими трудностями мы столкнулись при организации данной формы работы с учащимися?

- недостаточность собственных теоретических знаний и подготовки для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- недостаточная сформированность волевых качеств, исследовательских умений у учащихся (приемов анализа, синтеза, оценки результатов своей деятельности), умения организовать свою работу.

Но, несмотря на перечисленные трудности, все-таки хочется отметить, что организация проектно-исследовательской деятельности приносит и положительные результаты. Прежде всего, это возможность выявить способных, мотивированных к данному виду деятельности учащихся, развитие у них умения видеть проблему, искать пути ее решения, планировать свою работу, находить различные источники информации и работать с ними, представлять результаты своего исследования, чувство собственного морального удовлетворения от проделанной работы.

Список литературы:

1. Бекишев К. «Инновации в системе образования Республики Казахстан». – Алматы, 2019, с. – 13

2. Бредихина Е.Н. «Краеведческая работа как средство формирования проектно-исследовательских умений учащихся», Москва, 1986, с.178

3. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

ШӘКӘРІМ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ДҮНИЕТАНЫМ

Оразбаева Айтбиби Султановна,
фил.ғыл.канд., тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының доценті,
Кабденова Салтанат Калижановна,
магистрант, 2 курс,
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ.

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада Шәкәрім шығармалары ұлттық танымдық тұрғыда қарастырылады. Сол замандағы қоғамның тыныс-тіршілігі мен халқы көтерілген рухани биікті өткен тарихпен салыстырып барып, ел-жұртының қаншалықты ілгерілегенін, жетістігі мен кемістігін салмақтайды. Тағылымы терең шумақтардың үлгі-өнегелік, тәлім-тәрбиелік мәніне назар аударылып, талданады. Ескілік өмірді, жолсыз салтты сынаушы ғана емес, халықтың өмірі мен тарихындағы ғасырлар бойы қалыптасқан ұлттық дүниетанымды, жақсылықты дәріптеуші ақынның шығармаларынан мысалдар келтіріледі. Өз тұжырымдарын дәлелдеп, ғылымда сан түрлі теориялар қатарын толықтыра түскен Шәкәрім Құдайбердіұлының моральдік, ар ілімдері туралы кеңестері ұсынылады.

Кілт сөздер: ар-ұждан, ескілік өмір, ұлттық дүниетаным, қамқорлық, ғашықтық, ұлттық дүниетаным.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматривается творчество Шакарима в контексте национального познания. Быт и жизнь людей того времени сравнивая с прошлыми духовными ценностями, взвешивая насколько его народ продвигался, достигал или проигрывал. Шакарим в своих строках обращал внимание на образцовую, воспитательную и педагогическую ценность. В творчестве поэта приведены примеры критикующего не только патриархальный уклад жизни,