

үшін де, адамның өзі үшін де оңтайлы болады. Осындай ой тастаған ғалымдардың бірі Д.С. Лихачев: «Оқып, үйрену әрқашан керек. Барлық ұлы ғалымдар өмірлерінің соңына дейін оқытып ғана қойған жоқ, өздері де оқыды. Оқуды тоқтатсаң – басқаларды оқыта алмайсың. Білім күннен күнге өседі және қиындай береді» деп бекер айтпаған [3].

Бүгінгі қоғам – үздіксіз өзгеріс үстіндегі қоғам. Ақпараттың маңызы өскен сайын ол тез ескіретін болуы да заңды құбылыс. Қоғам мен мемлекет өмірінің барлық саласын қамтып отырған ақпараттық-технологиялық инновациялар ел дамуына шешуші рөл атқаратын маңызды факторлардың біріне айналып отыр. Білім беру саласын ақпараттандыру қоғамды ақпараттандырудың құрамдас бөлігі болып табылады. Сондықтан да білім беру мекемесінің маңызды міндеттерінің бірі – оқушылардың білім мазмұнының жаңаруына сай сапалы білім алуына қажетті мүмкіндік жасау, яғни жоғары ақпараттық-коммуникациялық әлеуеті бар білім беру ортасын құру болып табылады деп есептеймін. Қазіргі заман мұғалімінің кәсіптік қызметінің құрамдас бөлігіне төмендегідей мысалдар келтіруге болады:

- Кәсіптік жаңашылдық қызметі;
- Біліктілігін көтеру;
- Кәсіптік тұлғасы;
- Әдістемелік жұмыстар;
- Сыныптан тыс жұмыстар;
- Педагогикалық қоғамдық қызметі.

Мұғалімнің біліктілігін жетілдіру екі бағытта жүргізілуі тиіс деп ойлаймыз:

1. Мұғалімнің кәсіптік жұмысының мәнін үйлесімді өзгерту, яғни басты қызметтік нұсқауды орындау емес, күтетін нәтиже үшін оқу үрдісін шығармашылықпен үйлестіру;
2. Білім беру барысында мұғалімнің зерттеушілік бағыттағы қызметін күшейтуге байланысты мұғалімнен кәсіптілікті кеңейтуді талап ету.

Мұғалімнің кәсіби деңгейін дамыту бүгінгі таңда әдістемелік жұмысының жүйелі, жаңаша бағыт негізінде ұйымдастыруды көздейді. «Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға» деп ұлы Абай атамыз айтқандай тынымсыз еңбектің арқасында ғана жаңашыл, кәсіби тұрғыда дамыған ұстаз болуға болады. Қиындығы мен қызығы, ауыртпалығы мен жауапкершілігі қатар жүретін мұғалім боламын деген жолдағы ұстанымым – үнемі жаңалыққа ұмтылып, алдыңғы қатардан көріну және тәрбиелеп отырған оқушыларымның бойынан жылт еткен жақсылықты, талап пен талантты тауып, бұлақтың көзін ашу, биікке жетелеу, сондай ізденістер арқылы биік мақсаттарды орындау.

Біздің ендігі мақсатымыз: оқытудың жаңаша әдіс-тәсілдерін келешектегі еңбек жолымда үнемі жетілдіріп, әр сабағымыздың табысты болуы үшін аянбай еңбек етеміз. Ұлы Абай атамыз «Сен де бір кірпіш дүниеге, кетігін тап та, бар қалан» дегендей әрбір ұстаз жана қоғамды жасауда, жаңаша көзқарасты, заманауи, өркениетті елдің ертеңі болар азаматтарды тәрбиелеуде аянбай еңбек етіп, сол қоғамның бір кірпіші болуға міндетті деп ойлаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Интербелсенді әдістемені ЖОО –да қолдану мәселелері. Алматы – 2013.
2. Қазақстан Республикасы біліктілікті арттыру жүйесін дамытудың 2015 жылға дейінгі тұжырымдамасы. 2004 ж.
3. «Практическая Монтессори-педагогика» Елена Хилтунен – <http://www.labyrinth.ru/books/255267/>

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕЖДУ ДОУ И МБОУСОШ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»

II. БОЛЬШОЕ ИСАКОВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (из опыта работы)

Озолина Елена Аркадьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ «Школа будущего»,
п. Большое Исаково

Аннотация

Өзектілігі: Оның оқуы мен жалпы элеуметтенуінің сәттілігі баланың дамуының алғашқы кезеңдерінде психологиялық-педагогикалық қолдау процесінің мазмұны мен сабақтастығына байланысты.

Мақсаты. Үздіксіздік көптеген салаларда байқалады: бағдарламалар, эмоционалды-дамытушы және эмоционалды-белсенді орта, жобалық оқытуды ұйымдастыру, ата-аналармен, психологтармен, дефектологтармен өзара әрекеттесу.

Түйінді сөздер: Сабақтастық, өзара іс-қимыл, келісушілік, жобалау қызметі.

Аннотация

Актуальность. От содержательности и преемственности процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка на ранних этапах его развития зависит успешность его обучения и социализации в целом.

Цель. Непрерывность прослеживается во многих областях: программы, эмоционально-развивающая и эмоционально-активизирующая среда, организация проектного обучения, взаимодействие с родителями, психологами, дефектологами.

Ключевые слова: Преемственность, взаимодействие, согласованность, проектная деятельность.

Abstract

Relevance. The success of his education and socialization in general depends on the content and continuity of the process of psychological and pedagogical support of a child in the early stages of his development.

Goal. Continuity can be seen in many areas: programs, emotionally-developing and emotionally-activating environment, organization of project training, interaction with parents, psychologists, defectologists.

Keywords: Continuity, interaction, consistency, project activities.

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту, преемственность рассматривается как согласованность, связь и перспективность всех компонентов системы образования. Непрерывность образовательного процесса «детский сад – школа» позволит сформировать у выпускника ДОУ познавательные мотивы обучения, сознательное желание учиться, осознанное использование инструментов познания. Современные взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют инновационного подхода к осуществлению преемственности. Разработчики Федеральных государственных стандартов указывают на необходимость того, что в современных условиях «не ребёнок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребёнку». Педагоги и родители должны понимать, что высокая мотивация, психологическая стабильность, высокая самооценка у дошкольника намного важнее умения читать и считать.

В МБОУ СОШ «Школа будущего» созданы все условия для успешной адаптации выпускника ДОУ к процессу обучения. На базе школы расположены несколько подготовительных групп.

Изучив нормативные документы, обсудив программу начальной школы, в основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы включили образовательный модуль программы «Предшкола нового поколения». В этой программе мы увидели ведущую игровую, познавательную, исследовательскую деятельность, которая помогает нам обеспечить непрерывность дошкольного и школьного образования. Наша программа не дублирует программу 1 класса, она позволяет формировать предпосылки учебной деятельности, что создает ситуацию успеха для любого ребёнка. Каждый год

мы выстраиваем план общения будущих учителей 1 классов и воспитанников дошкольных групп, учителя приходят на занятия к детям, дошкольники знакомятся с педагогами.

Большую помощь в непрерывности образовательного процесса оказывает психолого-педагогическая служба школы. Диагностика познавательной деятельности дошкольников позволяет обеспечить своевременную коррекционную работу с детьми.

Большое внимание мы уделяем созданию образовательной среды, так как именно образовательная среда школы в настоящее время может стать одним из важных инструментов развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми.

Учитывая потребности дошкольного и младшего школьного возраста, образовательная среда строится нами как эмоционально-развивающая и эмоционально-активирующая. Мы уверены, что пространство, окружающее ребёнка, должно создавать комфортные условия для образовательной деятельности каждого воспитанника. В силу своих физиологических возможностей, дети дошкольного и младшего школьного возраста очень подвижны. Также известно, что в движении всё запоминается намного легче. С этой целью нами был разработан ряд модулей, несущих развивающий дидактический потенциал. Данные модули напечатаны на специальной плёнке и приклеены к полу и стенам школьного коридора. Это классики, кочки, лабиринты, таблицы. С их помощью воспитанники подготовительной группы и ученики первых классов изучают времена года, месяцы и дни недели, звуки и буквы алфавита, геометрические фигуры, время. К каждому модулю мы разработали серию игр. Таким образом, весь процесс обучения и развития проходит в игре и движении. Играя, наши воспитанники создают временные группы, пары, коммуницируют друг с другом, учатся договариваться, общаться, устанавливать и принимать правила, корректно сообщать о нарушениях. Созданные нами модули являются элементом непрерывности образовательного процесса, учитывают возможности и потребности дошкольного и младшего школьного возраста, способствуют развитию учащихся, вносят новизну в образовательный процесс, раскрывают личностный потенциал ребенка.

Непрерывность между ДОУ и начальной школой прослеживается у нас и при организации нами проектного обучения. На протяжении нескольких лет на базе нашей школы проходит мероприятие, объединяющее учеников, учителей и родителей – проектно-исследовательская конференция «Содружество». В процессе реализации данной деятельности, наши воспитанники, начиная с подготовительной группы детского сада, учатся наблюдать, изучать, сравнивать, систематизировать, добывать знания из различных информационных источников, учатся ими пользоваться, развивают и совершенствуют коммуникативные умения, системное мышление. Наши дети учатся работать индивидуально, в парах и группах, это маленькие увлечённые натуры, которым нравится развиваться и совершенствоваться. Ребята презентуют свои работы для своих сверстников и учеников начальной школы. У нас нет мест, нет проигравших и победивших, каждый участник получает только позитивную оценку своей деятельности, что способствует развитию веры в свои силы и возможности, мотивации, стимула к дальнейшему развитию и продолжению исследовательской работы в начальной школе.

Непрерывность образовательного процесса просматривается так же в возможности использования воспитанниками ДОУ многообразного дидактического материала начальной и средней школы, демонстрационных пособий, электронных средств обучения. При подготовке к проектно-исследовательской конференции, дети из подготовительной группы детского сада могут, к примеру, рассмотреть изучаемый материал в электронные микроскопы, вырастить растение, исследовать свойства магнитов, воздуха, воды с помощью переносных лабораторий CORNELSEN. Они могут изучить движение планет с помощью 4D программ и литературы с дополненной реальностью, находящейся в

методических кабинетах начальной школы.

В школе активно работает краудсорсинг:

- родители наших воспитанников являются нашими помощниками и единомышленниками, они организуют и проводят мастер-классы, экскурсии на свои предприятия, участвуют в совместных праздниках, спортивных состязаниях, выступают перед ребятами, рассказывая о своих профессиях, принимают активное участие в подготовке ребят к ежегодным проектно-исследовательским конференциям;

- пенсионеры посёлка ухаживают за школьной оранжереей, выращивают совместно с детьми растения, а затем высаживают их на школьную территорию;

- ветераны ВОВ приходят к ребятам в гости, делятся с учениками историями своей жизни, способствуя тем самым патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

- местные жители организуют кружковую работу, ведут на базе школы секции дополнительного образования.

Данная работа имеет свои результаты. Нами было проведено исследование уровня готовности к школе обучающихся, посещавших дошкольные группы МБОУ СОШ «Школа будущего» и не посещавших данные группы.

Сравнительный анализ готовности к первому классу обучающихся, посещавших подготовительную группу на базе МБОУ СОШ «Школа будущего» и не посещавших данной группы (на основе результатов Всероссийского мониторинга первоклассников)

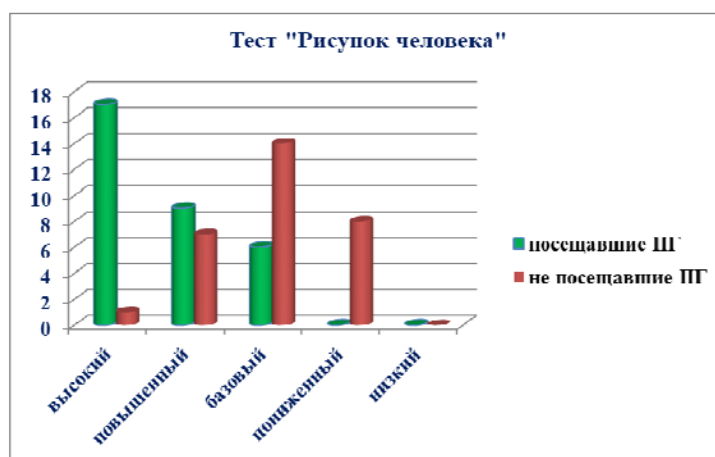


Диаграмма 1.



Диаграмма 2.



Диаграмма 3.

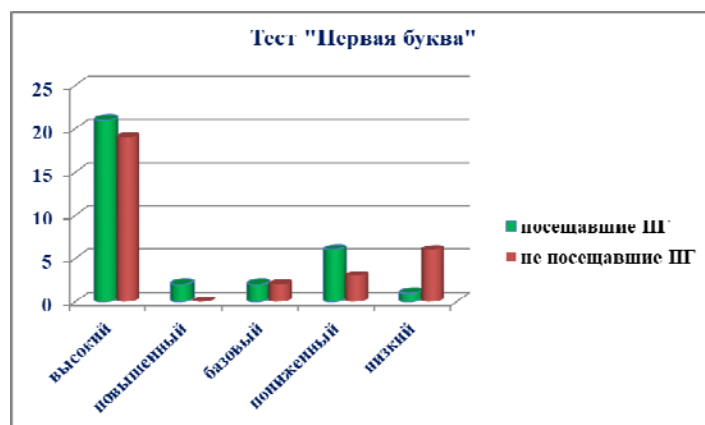


Диаграмма 4.

Вывод: По итогам данного анализа, более высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации, готовности к овладению грамотой, ориентировка на сложную систему требований, прослеживается у обучающихся, посещавших подготовительную группу ДОУ на базе МБОУ СОШ «Школа будущего».

Таким образом, непрерывность образовательного процесса имеет большое значение для развития обучающихся.

Список литературы:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы [Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации]. URL: http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf (дата обращения 1.11.2015).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации]. URL: <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> (дата обращения 14.11.2015).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации]. URL: <http://минобрнауки> (дата обращения 15.10.2015).
4. Хуторской А. В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Электронный ресурс] // А. В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия. URL: <http://khutorskoy.ru/be/2012/1127/index.htm> (дата обращения 16.12.2015).
5. Просвиркин В. Н. Технология преемственности в системе непрерывного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 40 с.
6. Преемственность в образовании. URL: <http://preemstvennost.ru> (дата обращения 12.08.2015).