

- балалардың еңбек әрекетінің қоғамдық мағынасы және өнегелік негізі болуына;
- еңбек тапсырмасын орындағаннан кейінгі нәтиже баланың сенімін қуаттануына, қуаныш сезімін артуына;
- еңбекті балалардың психикалық және физиологиялық ерекшеліктеріне сай ұйымдастыруына.

Осы сияқты шарттарды, талаптарды еңбек процесінде ұтымды пайдалану мұғалімнен іскерлік пен педагогикалық шеберлікті талап етеді.

Адамның жан-жақты және үйлесімді дамуында еңбек шешуші факторлардың бірі. Ал халық педагогикасында еңбекті бүкіл тәрбие жүйесінің күре тамыры деп қарастырады. Адам еңбексіз дамымай, кері кетеді, азады. Еңбек арқылы адамның денесі, көзқарасы, эстетикалық және ақыл-ой деңгейі дамып, жетіледі, еңбектің мәні және құндылығы артады. Жас ұрпақты халқымыз жалпы еңбек сүйгіштікке тәрбиелей отырып, «он саусағынан өнері тамған» нақты кәсіп иесі болуын да көздеді. Бұл жерде еңбек дағдыларын меңгеруде зор жігерліктің қажет екенін жақсы түсінді. Еңбек сапасы негізі көрсеткіш ретінде алынады. Студенттерді еңбекке тәрбиелеудің жалпы міндеттері бірнеше жеке міндеттерде орындау арқылы іске асырылады. Олар: балаларды еңбекке психологиялық және практикалық тұрғыдан даярлау: оқушылардың еңбек дағдыларын қалыптастыру; еңбек мәдениеті дағдыларын дарыту, оқушылардың ынтасын және қабілетін дамыту [5, б. 23].

Балаларды еңбекке психологиялық және практикалық тұрғыдан дайындау – бұл қоғам үшін оқушылардың пайдалы еңбекке даярлығын және талаптануын тәрбиелеу, еңбекті өз бетімен, өз еркімен ынталануын орындауға үйрету. Ең бастысы балаларды еңбекке даярлауды отбасында балалық шақтан бастау, оларды еңбек түрлеріне қатыстыра отырып, еңбектің адамды қайратты және бақытты ететіндігіне сенімін қалыптастыру [6, б. 16].

Еңбек мәдениеті дағдыларын дарыту басты мәселелердің бірі. Еңбек мәдениетінің көрсеткіші: жұмысты сапалы және тиімді істеу, уақытты ұтымды пайдалану, еңбек құралдарына, түрлі материалдарға құнттылықпен қарау. Еңбек мәдениетіне өзін көрсете білу, дербестік, еңбектің демалыспен қабысуы, алдағы жұмыстың негізі кезеңдерін белгілей білу, еңбек процесін талдау және іс-құжаттарын сауатты жасау жатады. Балалардың ынтасын және қабілетін дамыту еңбек тәрбиесіндегі жеке міндеттердің бірі. Сондықтан оқыту және тәрбие жұмысының барысында студенттердің ынтасын ғылыми-техникалық білімді игеруге дамыту және тәрбиелеу қажет.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Макаренко А.С. Психология труда учителя. – М., «Просвещение», 1993.
2. Андреева В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань. 1996. [56, б. 71]
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Алматы 2010. [6, б. 111]
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы // Астана. 2004. [28, б. 23]
5. Тұрғынбаева Б.А. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе // Алматы. 2005, [174, б. 80]
6. Құдайбергенова К. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий // «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. 2008. [30-32, б. 55]

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нургалиева Нарзангуль Каиржановна,*  
магистр пед. наук, преподаватель специальных дисциплин,  
*Старовик Гульмира Ескендировна,*  
преподаватель специальных дисциплин,  
*Бауэр Мария Егоровна,*  
студентка 3 курс, «Начальное образование»  
Частное учреждение «Колледж Зерек», г.Костанай

#### **Аннотация**

Өзектілігі. Бұл мақалада Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі қазіргі ахуалдың сипаттамасы берілген. Білім беру бағдарламаларының ақпараттық-коммуникациялық контентпен толықтырылуы, білім беру сапасына қойылатын талаптардың өсуі, сонымен бірге педагогтердің біліктілігіне және жеке қасиеттеріне қойылатын талаптар үнемі өсіп отырады – олар тек шығармашылық арнада жұмыс істеуі, оқу материалын үйлестіріп үлгеруі және әрбір білім алушының жеке дамуын жіберіп алмауы тиіс. Нәтижесінде жұмыс орнындағы стресстің көрінісімен байланысты психикалық және эмоционалды стресстің көрсеткіші өсуі мүмкін. Ғылыми әдебиеттерді, ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдарының статистикалық деректерін мониторингілеу процесінде проблеманы шешу үшін бірқатар шаралар айқындалды.

**Түйінді сөздер:** үздіксіз білім беру, Біліктілікті арттыру, педагогикалық қызмет, құзыреттілік, өздігінен білім алу, қашықтықтан оқыту, білім беру бағдарламаларын өзектендіру.

#### **Аннотация**

Актуальность. В данной статье дается описание обстановки на сегодняшний день в системе образования Республики Казахстан. Наполняемость образовательных программ информационно-коммуникационным контентом, рост требований к качеству образования, вместе с этим постоянно растут требования и к квалификации, и к личностным качествам педагогов, – они должны работать только в творческом русле, успевать совместить учебный материал и не упустить личностное развитие каждого обучающегося. Вследствие этого, может расти показатель психического и эмоционального напряжения, которое связано с проявлением стресса на рабочем месте. В процессе мониторинга научной литературы, статистических данных подведомственных организаций образования определены ряд мер для решения проблемы.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, повышение квалификации, педагогическая деятельность, компетентность, самообразование, дистанционное обучение, актуализация образовательных программ.

#### **Abstract**

This article describes the current situation in the education system of the Republic of Kazakhstan. The content of educational programs with information and communication content, the growth of requirements for the quality of education, along with the constantly growing requirements for the qualifications and personal qualities of teachers – they must work only in a creative way, have time to combine the educational material and not miss the personal development of each student. As a result, the indicator of mental and emotional stress, which is associated with the manifestation of stress in the workplace, may increase. In the process of monitoring scientific literature, statistical data of subordinate educational organizations, a number of measures have been identified to solve the problem.

**Keywords:** continuing education, professional development, pedagogical activity, competence, self-education, distance learning, updating of educational programs.

В рамках «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», актуальным остается вопрос о повышении квалификации педагогических работников в системе непрерывного образования, в первую очередь дать понятие образование и определить систему непрерывного образования в Казахстане. Образование – это непрерывный процесс воспитания и обучения, направленный на обеспечение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного развития и профессиональной компетенции членов общества. Главная задача системы образования – создание необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Современное общество считает развитие интеллектуальных способностей педаго-

гов в качестве базового механизма развития общества будущего. По мнению А.Н. Дахина, это означает, что «главным ресурсом человека XXI века становятся способности порождать, воспроизводить, осваивать и использовать знания». [4, с. 3]. Педагогу, как и любому другому субъекту общественной деятельности, необходимо заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, внедряются новые технологии, все это требует приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, так как он является носителем информации, что, в свою очередь, подразумевает постоянное обновление. По мнению Б.М. Бим-Бада, непрерывное образование – это организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни. Целью является развитие и становление личности в периоды её физического и социально-психологического созревания и стабилизации жизненных сил и способностей, а так же и в периоды угасания организма [1, с. 168]. Так же непрерывным образованием является образование, которое происходит на протяжении всей жизни и обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни [5, с. 155].

В нашем понимании непрерывное образование – это образование в течение всей жизни человека, постоянное обновление и дополнение уже существующих знаний, путем всестороннего развития личности и самообразования.

В современном контексте понимание сущности непрерывного образования позволяет выделить несколько его основных функций, а именно профессиональную, социальную, личностную. Профессиональная функция обеспечивает развитие у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а так же, формирование взрослым человеком новых профессиональных возможностей, увеличение его трудовой динамики. Социальная функция помогает дополнить и обогатить процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя грамотность взрослого человека в различных сферах. Третья функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь. Таким образом, для обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации непрерывное образование взрослых является ключевым из компонентов этого процесса [3]. Изменяющееся общество поставило новые задачи перед педагогическим образованием, а именно:

а) повышение образовательного ценза общества, его гуманизация и гуманитаризация образования;

б) подготовка специалистов, способных самостоятельно, с полной мерой ответственности принимать нестандартные решения, владеющих научными навыками общения, а так же не только умело воспроизводить готовые методики для организации учебного процесса, но и творчески их перерабатывать, с целью создания своих собственных. Содержание программы профессиональной подготовки современного педагога должна включать компетенции инновационной деятельности, т. к. в настоящее время от педагога требуются инновационные способности и готовность к восприятию и участию

в инновационном поиске и реализации инноваций.

Происходящие в обществе социальные преобразования диктуют новые требования к профессиональной деятельности педагога его личности и способностям. Система образования постоянно развивается, в связи с этим новые социальные запросы делают актуальным рассмотрение требований к профессиональному развитию педагогов. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. Поэтому педагог стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие учащегося, во многом зависит от профессионализма педагога.

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога: 1 способ. Помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности. 2 способ. Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога. 3 способ. Реализация различных форм педагогической поддержки. 4 способ. Самообучение и саморазвитие педагога и др. Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности. Курсы повышения квалификации могут проходить только те, кто уже имеет диплом о среднем или высшем профессиональном образовании. Повышение квалификации можно разделить на 3 вида, а именно краткосрочное (не менее 72 часов), тематические и проблемные семинары (ускоренное приобретение ЗУНов, необходимых для работы в новых условиях) и длительное (углублённое изучение актуальных проблем по профилю профессиональной деятельности педагога для обновления знаний или подготовки к выполнению новых профессиональных функций). Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов. Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе. Здесь решаются такие задачи, например: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; консультативная помощь в организации педагогического самообразования и др. Такая методическая работа может быть в виде: – изучения и обсуждения нормативных документов, различных программ;

- обмена опытом между коллегами;

- представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций и др. Педагогическое самообразование тоже может выступать формой повышения квалификации педагога. Условием продуктивной работы является деятельность педагога по личному плану самообразования, составленному на год и включающему следующие разделы:

- цели и задачи работы по самообразованию;

- участие в методической работе образовательного учреждения;

- посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров,

- изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов; – повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музея, театра, просмотр телепередач и др.).

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует

условия и предоставляет возможности для этого. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

#### Список литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2.
3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167897](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897)
4. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Астана, 2012.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, <http://online.zakon.kz>.
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.), <http://online.zakon.kz>.
7. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. Астана, 2005.
8. Корягина О. В., Педагогика. – Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2011.

### ЖАЛПЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІ ДАМЫМАҒАН БАЛАЛАРДА ДИАЛОГТІК СӨЙЛЕУДІ ДАМУ

*Нурова Асемгуль Кожихановна,*  
пед.ғыл. магистрі, арнайы білім беру кафедрасының аға оқытушы,  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ.  
*Сейдахметова Лаура Женисовна,*  
5В010500 «Дефектология» мамандығының 4 курс студенті

#### Аннотация

Өзектілігі Қазіргі уақытта жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балалардың диалогтық сөйлеу мәселесі өзекті болып табылады. Өз ойларын нақты жеткізе білу, диалогқа кіру және қарым-қатынас жасау баланың жеке басын дамыту, оның әлеуетін іске асыру үшін үлкен маңызға ие. Бұл жұмыста жалпы сөйлеу тілі дамымаған мектеп жасына дейінгі балаларда диалогтік сөйлеудің даму ерекшеліктерінің теориялық аспектісі қарастырылады. Мақалада диалогтік сөйлеудің анықтамасы, диалогтық дағдылар топтары анықталған, жалпы сөйлеу тілі дамымаған мектеп жасына дейінгі балаларда диалогтік сөйлеудің даму ерекшеліктері көрсетілген.

Мақсаты: жалпы сөйлеу тілі дамымаған мектеп жасына дейінгі балаларда ойын арқылы диалогтік сөйлеуді дамыту.

**Түйінді сөздер:** диалогтік сөйлеу, диалогтық дағдылар, сөйлеудің жалпы дамымауы.

#### Аннотация

Актуальность. В настоящее время проблема диалогической речи детей с общим недоразвитием речи является актуальной. Умение четко выражать свои мысли, вступать в диалог и общаться имеет большое значение для развития личности ребенка, реализации его потенциала. В работе рассматривается теоретический аспект особенностей развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В статье дано определение диалогической речи, выделены группы диалогических умений, представлены особенности развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель: развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством игры.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, диалогические умения, общее недоразвитие речи.

#### Abstract

Relevance Currently, the problem of dialogic speech of children with general speech