

## ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПОДХОДА «LESSON STUDY» НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Мынбаева Жанар Тасбулатовна,*  
учитель химии, магистр естественных наук,  
*Троценко Оксана Александровна,*  
учитель начальных классов;  
*Боднарь Оксана Викторовна,*  
учитель начальных классов;  
*Плюснина Алёна Андреевна,*  
учитель начальных классов  
КГУ «Отраденская основная школа»  
Жаркаинского района, Ақмолинской области

### Аннотация

Өзектілігі. Бұл жұмыста Lesson Study шағын, негізгі, ауылдық мектепте қалай және қандай нәтижелермен пайдаланылғаны туралы ақпарат берілген; Lesson Study жұмысына дайындық кезінде қандай дайындық жұмыстары жүргізілгені және сыныптағы оқушылармен жұмыстың қандай формалары тиімді болғандығы туралы.

**Түйінді сөздер:** Lesson Study, жеке және топтық жұмыс түрлері, тиімді.

### Аннотация

Актуальность. В данной работе приведены сведения о том, как, каким образом и с какими результатами применяли Lesson Study в малокомплектной, основной, сельской школе; о том, какую подготовительную работу вели в подготовке к работе по Lesson Study и какие формы работы с учащимися класса были наиболее эффективны.

**Ключевые слова:** Lesson Study, индивидуальные и групповые формы работы, эффективные.

### Abstract

Relevance. This paper provides information on how, how and with what results Lesson Study was used in a small, basic, rural school; about what preparatory work was done in preparing for the work on the Lesson Study and what forms of work with the students in the class were most effective.

**Key words:** Lesson Study, individual and group forms of work, effective.

Каждый участник образовательного процесса прекрасно понимает, что согласно теории обучения в рамках школьной программы основным ключевым звеном является учащийся – ученик, на которого с одной стороны оказывают влияние родители и с другой стороны мы – учителя. И на весь процесс освоения, закрепления и изучения знаний влияют в равной степени, как учителя, так и родители, а учащийся остается в центре этого взаимодействия, то есть ученик является, связующим и основным звеном, который показывает, как на него влияют и учителя и родители в общем. Ученик является главным нашим «датчиком», который согласно таксономии Блума всё полученное от нас должен синтезировать, оценить, проанализировать и применить. Поэтому в педагогическом подходе – Lesson Study стоят действия учителя, то, как на них реагируют ученики и какие формы работы, оценивания наиболее эффективны для работы с учащимися. Благодаря данному подходу, возможно совершенствование знаний в области педагогической практики [1, с.2; 2]. Lesson Study проводится со всеми участниками образовательного процесса, с целью необходимости введения преобразований и корректировки в образовательном процессе школы, для анализа и подбора более оптимальных и эффективных условий образовательного процесса в целом, и обусловленные в свою очередь, принципиальным отличием современных процессов преподавания и учения, для которых главным служит приоритетность в формировании готовности учащихся к практическому использованию имеющихся знаний, помимо формального обладания ими, что в большей степени соответствует сущности навыков, востребованных в 21-м веке [3, с. 117]. И чтобы эти преобразования целесообразно в вести, каждый участник учебного процесса должны быть готовы сами к переменам и нововведениям.

В нашей школе, ученики, учителя и родители имеют возможности для преобразования с учетом требования времени, общественности и потребностям самих же участников учебного процесса, чтобы вводить преобразования мы (творческая группа) распределили обязанности и подписали «негласное соглашение» об ответственности за каждого участника Lesson Study. Далее определили 4 класс, урок естествознания к работе по Lesson Study.

Улучшение преподавания, а не просто структурные изменения, оно является основным направлением для любой стратегии совершенствования. Учителя должны отработать каждый урок с применением обратной связи или рефлексии и с учетом индивидуальной формы работы с каждым учащимся и учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, проводить рефлексию собственной деятельности, а ученики научатся обмениваться мнениями, проводить самооценку, брать ответственность на себя, раскрывать свои возможности. Поэтому «творческая группа» поставила следующую цель, проблему и вопрос для исследования.

**Цель исследования:** Распространение личного, педагогического опыта работы при внедрении в практику применения подхода Lesson Study согласно поставленному исследовательскому вопросу.

**Проблема:** Имея достаточно сильные теоретические знания, не всегда эффективно применяю индивидуальные и/или групповые формы работы с учениками.

**Исследовательский вопрос:** Каким образом применение индивидуальной и/или групповой форм работы влияют на деятельность учащихся 4 класса на уроках естествознания?

Хорошим подспорьем в нашей работе стали «карты наблюдения уроков», которые помогли в работе [4, с.1-41.].

Lesson Study был применен коллаборативно, все члены «творческой группы» проявляли взаимопонимание, стремились к улучшению образовательного процесса, серьезно относились к обязанностям, верили в эффективный результат и всегда были готовы нести ответственность за каждого члена «творческой группы». Благодаря, работе «творческой группы» запланированы и проведены уроки по преемственности по естествознанию.

Не создав условия для учителей по осознанию своих «западающих» моментов, и не снабдив их знаниями о передовом опыте, не приходится рассчитывать на успех. Началом начал был проблемный семинар «Какие на сегодняшний день индивидуальные формы применяем и какой результат?» который прошел в формате «открытый микрофон» и каждый участник смог рассказать о том, как, каким образом, с каким результатом применяет индивидуальные формы (подходы) в своей практике, в конце «проблемного семинара» проведенное анкетирование показало, что есть над чем работать. Из анкетирования мы взяли в основу результаты обратной связи, где каждый участник открыто рассказал, какие проблемы у каждого, с какими учениками, которые требуют эффективного решения из этого следует для дальнейшего планирования мы стали планировать для исследования 4 класс. Для дальнейшего оценивания эффективности и использования индивидуальных форм (подходов) в практике моих коллег был проведен метод коучинга, где наиболее эффективная была обратная связь. Учителя проявили свой интерес к оцениванию индивидуальных особенностей и потребностей учащихся и решению применения к каждому из учащихся форм работы с ним. Результаты, которого, показали, что цели коучинга были ясными и доступными и соответствуют потребностям учителей, были понятны всеми учителями, самое главное коучинг был актуален. Все учителя осознали свою вовлеченность в проведении занятия, так как принимали непосредственное участие и также демонстрировали навыки самооценивания и рефлексии, составляли и приводили примеры, по конкретным учащимся и предлагали решения как с ним или с нею работать, учитывая индивидуальные и возрастные особенности

конкретного учащегося и всем было интересно. В итоге по рефлексии стало очевидно, что большинство учителей узнали много нового. Так например, двое наших коллег более подробней узнали о потребностях и индивидуальных особенностях учащихся, другая сотрудница хоть и ранее знала этот материал не всегда применяла, так как «шаблон среднего ученика» стоял у нее в основе разработке планирования учебной деятельности, но участвуя в коучинге, она поменяла свое мнение и закрепила ранее полученные свои знания. И один учитель 3-го уровня осознала, что ранее не учитывала это в работе, а также что она «зацикливалась» и ориентировалась на самого сильного по уровню знаний ученика в классе. В результате этих подготовительных работ нам было приятно, услышать мнение учителей и их вывод: индивидуальные формы работы с учащимися применять необходимо, так как во время проведения коучингов были продемонстрированы новые, эффективные подходы в преподавании и обучении, и эти подходы коллеги сами же предложили друг другу из своего же опыта работы и которые являются доступными, эффективными и применимыми.

Каждый урок Lesson Study заблаговременно детально планировался, о том, какие учащиеся и какие у них особенности советовались со школьным психологом и каждый член «творческой группы» распределял и брал на себя определенную роль и был друг другу «критическим другом». Через время урок полностью был готов, конечно, все члены «творческой группы» были обеспокоены конечным результатом эксперимента, с каждым уроком, как с «маленьким ребенком» носились все члены группы, в результате исследование согласно поставленному исследовательскому вопросу сработало, наши ученики с индивидуальными особенностями эффективно работали, значит надо этот опыт распространять на другие классы. И результаты анкетирования учеников и родителей в исследованном классе дают хороший положительный отзыв, значит, этот наш прием работает и должен работать далее. Для каждого из нас было полезно принять активное участие в работе группы, так как каждая из нас смогла, пропустив через себя понять какие задания наиболее эффективные и какие особенности у наших учеников в исследуемом классе, а также какую роль на следующий год предложить учителю, который будет вести занятия в исследуемом классе. Для нас сомневавшихся в реалистичной оценке моих коллег данного мероприятия стало открытием, что учителя-предметники стали думать: как и с кем из учащихся в исследованном классе работать на следующий год. А также то, что группа детально про рефлексировала и нам теперь есть чему поучиться – быть сторонним наблюдателем, экспертом.

В результате серии последовательных уроков было выявлено, что учащимся для организации изучения новых знаний, навыков и опыта наиболее эффективнее применять групповую работу, благодаря которой происходит передача от более сильного ученика к менее сильному, а затем для закрепления эффективнее применять индивидуальные формы работы, чтобы каждый ученик мог самостоятельно применить полученные знания, опыт и навыки. Наиболее эффективные и результативные индивидуальные формы работы в нашем случае были, такие, как «найди лишнюю», «Диаграмма Виена», «кроссворды по новым терминам», заполнение пропущенных слов, чтение с пометками и т.д.

Эволюция доказательств Lesson Study было основано на листах обратной связи и рефлексии как самого основного учителя, так и всех участников исследования. Из заданий учащихся, СОРов, листов интервью, фотографии видно, как, кто и каким образом работал на проведенных мероприятиях. 4 класс взяли потому, что есть ученики с особыми образовательными потребностями, класс на следующий год переходит в среднее звено – преемственность и автоматически учитель начальных классов этого же класса стала менти Менторство параллельно стало дополнением к процессу само- и взаимобучения, так как готовясь к Lesson Study приходится разбираться и в тех вопросах в которых надо много что изучить. Так же менти учитель с большим стажем и у нее был личный запрос на конкретного одного ученика. То есть здесь была еще личная мотива-

ция. Так как 4 класс это начальное звено, поэтому предложение всем учителям начальных классов войти в состав фокус-группы было сразу же всеми ими же и поддержано, они так же сами захотели стать менти, потому, что понимают, что есть пробелы по введению программ по обновленному содержанию образования. Проведя анализ бесед с учениками, мы увидели, что учащимся и их родителям понравились нововведения – индивидуальные формы работы. Они отмечают, что работать на уроке стало интересней, ученики могли анализировать, оценить свою работу и работу одноклассников, работать в режиме взаимовыручки и поддержки друг друга.

Внедрение новых и передовых технологий позволяют учителям работать эффективно и результативно.

- Новые методы работы пробудили у учащихся интерес к уроку;
- Учащиеся активно участвовали на уроке, свободно высказывали своё мнение;
- Используя индивидуальную форму работы с учащимися и обучая учителей направляли ход их мыслей наводящими вопросами. И в результате данной деятельности ученики пытались активно рассуждать, высказывать свое мнение. Даже слабый ученик обрел веру в себя.

- Родители отметили активное участие детей на уроках, ответственность при выполнении домашних заданий.

Благодаря детальной подготовке к Lesson Study и в период его проведения мы смогли отработать с каждым учащимся 4 класса, какие формы работы на уроке наиболее эффективны для учащихся. Lesson Study в данном классе продолжается совместно с учителем-предметником.

#### **Список литературы:**

1. Lesson Study UK [www.lessonstudy.co.uk](http://www.lessonstudy.co.uk). Lesson Study: руководство Пит Дадли. Pete Dudley 2011.

2. Пит Дадли (Ұлыбритания = Великобритания = Great Britain) Lesson Study: теориясы мен қолдану тәсілдері = Lesson Study: теория и практика применения = Lesson Study: a handbook – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның Педагогикалық шеберлік орталығы, 2013, – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013, – Astana: Center of Excellence АЕО «Nazarbayev Intellectual Schools», 2013.

3. «Руководство для учителя/ Обоснование необходимости изменений подходов в преподавании и учении»

4. Обыденкина Л.В. Сборник аналитических инструментов. Выпуск 1. Карты наблюдения уроков / Пер. Мынбаева Ж. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 42 с.

#### **БАЛАНЫҢ ЕҢБЕК ТӘЖІРИБЕСІНДЕ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ДАМУЫ**

*Набидоллин Бисенбай Куанышкалиевич,*  
жоғарғы санатты оқытушысы,

*Муратбекова Айгуль Аманжановна,*

«Дене тәрбиесі және спорт» кафедрасының меңгерушісі,

*Сабиева Айсауле Сериккалиевна,*

Ж. Досмұхамедов атындағы жоғары педагогикалық колледжінің  
жоғарғы санатты оқытушысы, Орал қ.,

#### **Аннотация**

Өзектілігі: «Ғаламторға тәуелділіктен» құтылудың бір жолы- өз уақытын тиімді пайдаланып, еңбекке араласып, шынайы өмірге көп бейімделу.

Мақсаты: Жастардың арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру, дене қимылдары арқылы баланың жаңа қызығушылығын ояту, бос уақытын тиімді пайдалану жолдарын бала санасына сіңіру.