

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ РЕВЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Матвиенко Юлия Владимировна,
заведующая практикой,
Рядинская Ирина Анатольевна,
преподаватель специальных дисциплин,
Ахмадиева Макпал Бейсембаевна,
заведующая кафедрой технологических дисциплин,
КГКП Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақала реверсивті оқытудың білім беру технологиясын зерттеуге арналған. Аталған тақырыптың өзектілігі білім беру ресурстарының кең таңдауын ұсынатын заманауи цифрлық кеңістік пен мобильді құрылғыларды пайдаланудың өсіп келе жатқан танымалдылығымен байланысты. Теориялық материалды талдау және жалпылау нәтижесінде реверсивті оқыту технологиясын қолдану тиімді екендігі дәлелденді, өйткені технология білім алушылардың оқу процесіне деген мен қызығушылығы мен үлгерімін арттыруға ықпал етеді.

Мақсаты. Реверсивті оқытуды қолдану мәнмәтінінде білім алушының мүмкіндіктерін көрсету.

Түйін сөздер: реверсивті оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, электрондық ресурстар.

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена исследованию образовательной технологии реверсивного обучения. Актуальность заявленной темы связана с возрастающей популярностью использования современного цифрового пространства и мобильных устройств, предлагающих широкий выбор образовательных ресурсов. В результате анализа и обобщения теоретического материала доказано, что применение технологии реверсивного обучения является эффективным, так как технология способствует повышению успеваемости и интереса учащихся к учебному процессу.

Цель. Показать возможности обучающегося в контексте использования реверсивного обучения.

Ключевые слова: реверсивное обучение, информационно-коммуникационные технологии, электронные ресурсы.

Abstract

Relevance. The article is devoted to the study of educational technology of reverse learning. The relevance of the stated topic is due to the increasing popularity of using modern digital space and mobile devices offering a wide range of educational resources. As a result of the analysis and generalization of theoretical material, it has been proved that the use of reverse learning technology is effective, as technology contributes to improving students' academic performance and interest in the learning process.

Goal. To show the student's capabilities in the context of the use of reverse learning.

Keywords: reverse learning, information and communication technologies, electronic resources.

По мнению международной Организации экономического сотрудничества и развития ОЭСД казахстанская система образования является основой для экономической диверсификации страны. Однако, несмотря на все усилия государства её функционирование продолжает сопровождаться многочисленными трудностями [1].

На сегодняшний день система технического и профессионального образования находится на стадии исследования различных инновационных технологий, которые ориентированы на улучшение качества обучения.

Большое значение имеет и то, что научно-технический прогресс предъявляет не только новые требования к самому человеку, но и к системе образования в целом.

Все более значимым компонентом становится необходимость изменения приоритетов профессиональной подготовки специалистов в направлении развития эмпирического и критического мышления, овладения инструментами управления собственной образовательной деятельностью, способностью к саморазвитию.

Это не только модернизированные информационно-технические средства, но и

новые формы и методы преподавания.

Повышение требований к результативности образовательного процесса в колледже, достижению большей производительности в соответствии с растущими возможностями информационного мира, дает старт на актуализацию проблем образовательных технологий в среде взаимодействия преподавателя и студентов.

Преимущественными являются технологии и методы, которые способствуют изменению взглядов студентов и преподавателей в контексте личностноориентированной образовательной парадигмы.

Успешная профессиональная деятельность требует развития креативности на основе изменения взглядов студентов и преподавателей. Для этого у обеих из сторон должна быть готовность к восприятию нового, установка цели преподавателей и студентов на творческий поиск в образовательном процессе.

Такая форма описана в Концепции реверсивного обучения, она направлена на преодоление явных и скрытых недостатков традиционного обучения в контексте Четвертой промышленной революции – Industrie 4.0. (Ганновер, 2011), которую объединяют с развитием «умного производства» («smart factory») [2].

«Реверсивное обучение» одна из моделей «смешанного обучения», которая отличается от традиционной технологии сменой ступеней освоения учебного материала, тем самым выводя взаимодействие преподавателя и студента на новый уровень.

Реверсивная модель обучения характеризуется предоставлением материала для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.

Для реверсивного обучения свойственно применение водкастов (vodcast – видео лекция), (podcast – аудиолекция) и преводкастинга (pre-vodcasting – образовательный метод, когда преподаватель создает водкаст со своей лекцией, чтобы обучающиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена). [2]

Домашняя работа реверсивного обучения включает в себя применение технологий водкаста:

- рассмотрение вопросов видеолекции;
- изучение учебных текстов, схем;
- прохождение контроля на начальное усвоение новой темы.

При использовании реверсивной технологии происходит перекомпоновка основных субъектов обучения, что несложно активизируется при возможности использования ресурсов электронной обучающей среды.

Обучающийся приступает к выполнению домашнего задания индивидуально, непосредственно до взаимосвязи с преподавателем, изучает необходимую информацию по специальной дисциплине и делает ее достоянием остальных обучающихся на учебном занятии.

Используя электронные ресурсы, каждый студент самостоятельно, исходя из собственного опыта изучения данной дисциплины, своих познавательных способностей, владения методами учебных действий, вовлекается в учебную работу, где имеется большой простор для творчества преподавателей и студентов.

Эффективно составленные учебные задания проектного обучения, исследовательской деятельности, создание проблемных ситуаций, выдвижение гипотез, интеграция предметных отраслей, формулировка спорных вопросов, интерпретирование различных фактов, уточнение, осуществляются в учебной аудитории в разнообразных видах реверса [3].

Вариативность использования информационно-коммуникационных технологий в различных докладах, видео, мультимедийных презентациях, выяснение фактов, уточнениях, диалоговых позиций, дискуссий большие возможности повысить результативность учебного процесса.

В фундамент реверсивного обучения закладываются интерактивные технологии,

дидактические способы активного взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

К тому же роль преподавателя, решает существенную задачу – мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение опережающих заданий при изучении специальной дисциплины и презентует полученные результаты в аудитории.

Реверсивная технология обучения дает возможность направлять и ориентировать индивидуально каждого студента. Преподаватель озвучивает проблемы дисциплины, формулирует главные вопросы, сопровождает в литературе и направляет студентов для самостоятельной работы.

В свою очередь обучающийся участвует в формулировке целей и задач учебной дисциплины, помогает в подборе содержания, и поиске форм, методов, способов и средств обучения. Соответственно, участвует в разработке собственного критериально-го оценивания и становится инициативной личностью, активным участником образовательного процесса.

Реверсивное обучение направлено на развитие основополагающих показателей обучающихся – способность и готовность.

При выполнении опережающих заданий эти свойства развиваются в активной позиции студента, который способен анализировать, предполагать, планировать, отдавать предпочтение наиболее приемлемым способам и формам обучения, эффективной организации самостоятельной работы.

Таким образом, у студента формируются компетентные свойства, которые направляют его на способность, верно, выражать свои мысли, отстаивать свою позицию, внимательно слушать других участников образовательного процесса [4].

Реверсивное обучение эффективно мотивирует на успех в учебной деятельности обучающихся, повышает внутреннюю мотивацию от момента планирования до, ожидаемых итогов.

В итоге можно сказать, что реверсивное обучение в опережающей форме изучения учебного материала помогает повысить активность студентов, позволяет индивидуализировать образовательный процесс, достигать результаты в соответствии с познавательными интересами и способностями студентов.

На личном опыте реализации «реверсивного обучения» можно сказать, что данная технология:

- 1) производит обмен ролями и функциями преподавателя и студента;
- 2) преподаватель из носителя новых знаний превращается в инструктора и консультанта;
- 3) повышает активность студента путем включения его в различные виды деятельности по поиску информации, применению добытых знаний;
- 4) оптимизирует учебный процесс;
- 5) мотивирует студента к образовательной деятельности [5].

Список литературы:

1. Википедия
2. Ибраев Т.К. Теоретико-методологические аспекты социально-образовательной сферы в условиях реформирования. – Астана.: Проспект, 2017. – 121 с.
3. <https://vk.com/@cifrapnz-reversivnoe-obrazovanie-ili-metod-perevernutogo-klassa>.
4. Галажинский Э. В. Справка. Инновационный потенциал личности: содержание, структура, пути развития 2020. – 4 с.
5. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности / М.Л. Кондакова, Е.В. Латыпова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikedu.ru/2013/05/smeshannoe-obuchenie-vedushhie-obrazovatelnyie-tehnologii-sovremennosti/>.