

зволит быть востребованными и конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Кроме того, внедряемые нашим педагогическим коллективом в образовательный процесс элементы оценивания профессиональных компетенций на основе стандартов WSK – это новый подход к оценке образовательного процесса и компетенции наших выпускников [5].

Критерии оценивания составляются таким образом, чтобы максимально точно и корректно измерить уровень владения студентами навыками и знаниями, необходимыми для профессионала высокого класса.

Несомненно, самообразование, непрерывное повышение своего профессионального мастерства составляет основу успешности мастера производственного обучения в современных условиях.

Так как, производственное обучение, проводимое на базе учебного заведения, является подготовительной ступенью к дальнейшей практической деятельности и нацеливанию наших студентов на полноценное овладение рабочими приемами, которые потребуются в полной мере, при прохождении профессиональной практики, а в дальнейшем и трудоустройстве на конкретном предприятии в реальных условиях.

Ещё не маловажный факт в том, что конкурсы профессионального мастерства на основе стандартов WSK являются значимым аспектом для любой организации, так как позволяют каждому преподавателю или мастеру производственного обучения показать свой профессионализм, проявить скрытые возможности и получить всеобщее признание.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
3. НАО «Холдинг «Кәсіпқор» «Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills» – Нур-Султан, 2019.
4. Анисимова А. П. Проблемы формирования современной личности выпускника на основе компетенций, определяющих социальными партнерами. // Право и образование, 2010;
5. Концепция непрерывного профессионально-педагогического образования педагога новой формации РК – Астана, 2005.
6. Выбираем рабочую профессию [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http://www.tmsam.ru/professiya/vibor-professii-nachalo/vybiraemrabochuju_professiju.html.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЭПОХУ «НОВОЙ ЭРЫ» В ОБРАЗОВАНИИ, КАК ОСНОВА ДЛЯ ВЫЗОВА СОВРЕМЕННОСТИ

Коваленко Елена Анатольевна,
учитель информатики,
КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1
отдела образования города Рудного»,
Земцова Наталья Анатольевна,
учитель математики,
КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени М.Козыбаева
отдела образования города Костаная»,
Хайдаршина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени М.Горького
отдела образования Карабалыкского района»

Аннотация

Өзектілігі. Білім беру жүйесіндегі сапалы өзгерістер нәтижесінде жетілген қарама-қайшылықтар әр адам үшін де, бүкіл қоғам үшін де білім берудің мүлдем жаңа тұжырымдамаларын туды-

ратын қиындықтарды тудырады. Білім берудегі «жаңа дәуір» дәуірінде бұрын білім берудің негізгі қағидаларының бірі болған кейбір қарама-қайшылықтар мен қайшылықтар өзекті болып табылады.

Түйінді сөздер: білім берудегі екпінді өзгерту, жан-жақты дағдылар, құзыреттілік, заманауи сын-қатерлер.

Аннотация

Актуальность. Противоречия, назревшие в результате качественных изменений в системе образования, порождают вызовы, результатом которых будут абсолютно новые концепции образования, как для каждого человека, так и для общества в целом. В эпоху «новой эры» в образовании актуализируются некоторые противоположности и противоречия, бывшие раньше одними из основных принципов образования.

Ключевые слова: смещение акцентов в образовании, универсальные навыки, компетентность, вызовы современности.

Abstract

The contradictions that have matured as a result of qualitative changes in the education system give rise to challenges that will result in completely new concepts of education, both for each person and for society as a whole. In the era of the «new era» in education, some of the opposites and contradictions that were previously one of the basic principles of education are actualized.

Keywords: shifting emphasis in education, versatile skills, competence modern challenges.

Противоречия, назревшие в результате качественных изменений в системе образования, порождают вызовы, результатом которых будут абсолютно новые концепции образования, как для каждого человека, так и для общества в целом. Ввиду подобных вызовов, сложившихся из-за веяний современности невозможно утверждать, что сегодняшнее образование изменяется, правильнее будет отметить, что наступил переломный момент или точка апогея, которая в свою очередь становится стартом «новой эры» в образовании. Говоря о «новой эре» образования мы уже не можем сравнивать с тем, что было, например, несколько десятилетий назад, так как ныне актуализируются некоторые противоположности и противоречия, бывшие тогда одними из основных принципов образования [1].

Вызовы современности смещают акценты в образовательной системе в целом. Противоречивость в том, что выпускник, специалист не отвечает требованиям и критериям сегодняшнего рынка профессий, то есть образование, ставшее «общедоступным» может стать менее качественным, вследствие чего назрели качественно новые преобразования, а в точности сместились акценты. Акценты смещаются от получения фиксированного багажа предметных знаний на развитие универсальных навыков. Сегодня недостаточно знать многое, сегодня нужно уметь и обладать навыками, красной нитью вплетающимися в собственный опыт. Смещение акцентов в образовании можно считать адекватной реакцией целой системы на вызовы современности [2].

1. «Тотальная цифровизация» – информационный переизбыток. Современное общество – это ежесекундно расширяющееся информационное пространство, характеризующееся резким повышением роли информационных процессов и объема информации, поступающей извне. Информация и определённый запас знаний ныне это не может быть ценным ресурсом. Теперь ценность состоит в умении ориентироваться и управлять объемами цифровой информации в большинстве своём. То есть обладание умением, верно использовать цифровую информацию должно быть таким же навыком как чтение которое прививается с раннего возраста и является обязательным для каждого человека, а не только для высокообразованного как было раньше [1].

2. Под прицелом теперь не образовательный процесс, в результате которого я узнаю что-то новое, основной целью и вызовом образованию является обладание проектными компетентностями. Современность требует от учащегося, выпускника, специалиста наряду с остальными универсальными умениями, арсенал навыков – проектировать, строить, принимать решения и реализовывать это всё в реальности.

3. «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Эта фраза смотрящего в будущее человека для современного общества стала, чуть ли не девизом. Концепция о единой полученной профессии на всю жизнь ушла в прошлое, получение нескольких карьерных направлений для успешного человека становится адекватным фактом на сегодня. Основной причиной подобного изменения является повышение роли постоянного непрерывного образования каждого человека, так как, только в данном случае открываются возможности в достижении успеха в течение профессиональной жизни, насыщенной несколькими карьерными траекториями [2].

Для формирования проектной компетентности школьника необходимо развивать культуру исследовательской деятельности. Каждый урок, ориентированный на гармонично-развивающуюся личность, ее познавательную активность, саморегуляцию и мета-знания может предполагать исследовательскую деятельность. На своих уроках применяю различные методики и приемы обучения для повышения мотивации к учению, исследовательской проектной деятельности, в которой учащийся с его опытом и знаниями занимает центральное место, а учитель принимает роль консультанта, тьютора.

Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, таких как проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Любая исследовательская или проектная деятельность дает учителю и ученику результат, а когда ученик видит результат своей работы, это повышает мотивацию к обучению, приводит к повышению ответственности за собственное обучение. Что является актуальным особенно в период дистанционного обучения.

Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. При реализации исследовательских и проектных работ особенно важно владение школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также происходит активная работа воображения, которая является основой творчества.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить [2].

Для развития исследовательских способностей детей на уроках математики в период дистанционного обучения, используется методический материал, направленный на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, умений наблюдать и классифицировать, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Также ученикам предлагается совместная творческая работа. Учащиеся получают одно творческое задание и начинают работу над ним в качестве соавторов. При этом возможны различные схемы совместной деятельности, которые учащиеся могут выбрать сами или им это может подсказать преподаватель. В рамках работы над учебным проектом предлагаются различные формы работы, например, «классическая» форма общения по Интернету: переписка по электронной почте, общение в чатах. В таком случае учащимся должны быть поставлены конкретные

задачи, их деятельность должна осуществляться по плану. Например, при изучении темы «Конус. Развертка и площадь поверхности конуса» решение творческого задания, составление собственных задач.

На уроках практикуется применение большого количества инновационных методик, техник учения направленных на развитие компетентной личности с применением различных форм работы, таких как индивидуальные, групповые и т.д. Одна из методик групповой работы – «Джигсо». В рамках этой методики учащиеся делятся на группы, сначала знакомятся с содержанием темы, потом происходит распределение обязанностей – составление плана работы, тайм-менеджмент. Создание плаката, продукта (решение задачи), составление вопросов высокого и низкого уровней мышления. Учащиеся в результате работы получают не только знания, обработанные и закреплённые с помощью ответов на составленные вопросы, создание образовательного продукта – постера с отображенным материалом и процесса его презентации. Работа с подобными краткосрочными проектами в рамках урока позволяет расширить ЗБР учащихся, а также развивать его потенциал в сфере саморегуляции, метапознания и исследовательской компетентности.

Развитие, по словам Познера, есть «опыт + рефлексия». Новая эпоха в образовании является как будто логическим завершением развития прошлой эпохи. Поэтому синтез опыта и рефлексии, перерастающий в компетентность и арсенал универсальных навыков, на приобретение которых нацелено общество и образовательная система в целом [3].

Список литературы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-i-otvety-sovremennogo-obrazovaniya>
2. <https://plus.rbc.ru/news/5acbe3a47a8aa94d61f53913>
3. Руководство для учителя «Третий базовый уровень»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ: ПОИСК ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ

Курманбаева Ирина Сергеевна,
заместитель директора по информатизации, учитель математики,
Бабаченко Лидия Петровна
учитель математики,
Батура Людмила Владимировна
заместитель директора по учебной работе, учитель математики
Батура Александра Владимировна
учитель математики,
ГУ «Средняя школа № 7 отдела образования
акимата города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Кәсіби педагогикалық білім беру білім беру қызметкерлеріне кәсіби, мансаптық және тұлғалық өсудің жекелендірілген траекториясын қалыптастыруға, олардың педагогикалық қызметін кейінгі қолдауымен, оның ішінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, сондай-ақ дамыған бағдарламаларды қолдаумен, топта жұмыс істеу үшін кәсіби кабинеттерін жетілдіре алады.

Мақсаты. Оқытудың белсенді формалары мен әдістері арқылы өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі зерттеуге қажеттіліктерді қалыптастыру.

Түйінді сөздер: өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту, стратегия, өзара оқыту, рефлексия.

Аннотация

Актуальность. Профессиональное педагогическое образование способно обеспечить работникам образования научно-педагогическую поддержку формирования как персонифицированной