

тысты бет терінің және шаштың жағдайы, ең азына – дененің төменгі бөлігі маңызды болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. А.Г. Жилиев, М.А. Полянина Студент қыздардың өзіндік қарым-қатынас проблемаларындағы өз келбеті туралы ойларының рөлі // Қазан педагогикалық журналы. – 2010. –№ 5-6. –126-134 б.
2. Е.П. Ильин Эмоциялар мен сезімдер. 2-басылым. – СПб.: Питер, –2013. –783 б.
3. В.В. Калиновская, О.А. Скугаревский Сыртқы тартымдылықтың «кері жағы»: БММУ студенттерінің өз дене бітімінің компоненттерін зерттеу // Беларусь медициналық журналы. –2004. – № 3. –7-28 б.
4. И.Б. Котова, А.М. Бережная Педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттеріндегі неке серіктесі туралы ойларының мазмұнын эмпирикалық зерттеу // Ресей психологиялық журналы. – 2007. – Т. 4. – № 3. – 8–17 б.
5. Я.Н. Крупец, Н.А. Нартова «Худой значит нормальный»: қалалық жастар ортасында денені басқару // Әлеуметтік саясатты зерттеу журналы. –2014. –12 т. –№ 4. –523-538 б.
6. В.А. Лабунская Дене тілі емес, жан тілі. Жеке тұлғаны вербалды емес білдіру психологиясы. – Ростов н/Д: Феникс, –2009. –344 б.
7. Д.В. Погонцева Қазіргі жастардың әйелдің сыртқы сұлулығы туралы ойлары // Ресей психологиялық журналы. – 2008. – Т. 5. – № 4. – 110–112 б..
8. Е.В. Улыбина Жасөспірім кезіндегі денеге деген қарым-қатынастың гендерлік сипаттамасымен байланысы // Психологиялық зерттеулер. – 2011. – №4 (18). URL: <http://psystudy.ru/index.php>
9. Н.Р. Харевич, Е.М. Тищенко, Ю.В. Бутевич Медицина университеті студенттерінің сыртқы келбетін эстетикалық қабылдау // Гродно Мемлекеттік Медицина Университетінің журналы. – 2010. – №4 (32). – 64-65 б.
10. А.Г. Черкашина Денедегі өзін-өзі қабылдаудың шынайылығына байланысты физикалық Мен бейнесіне деген өзіндік қатынас ерекшеліктері // Самара гуманитарлық академиясының хабаршысы. «Психология» сериясы. –2012. –№1 (11). –75-91 б.
11. А.Г. Черкашина, 17-18 жастағы қыздардың өзіндік қатынасындағы физикалық Мен бейнесі: Дис. ... псих. ғыл. канд. / – Самара, 2004 – 197 б.
12. Pliner P., Chaiken S., Flett G. Gender differences in concern with body weight and physical appearance over the life span // Personality and Social Psychology Bulletin. – 1990. – V. 16 (2). – pp. 263–273. doi:10.1177 / 0146167290162007. URL: <http://dx.doi.org/10.1177/0146167290162007>.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS KAZAKHSTAN

Климова Светлана Васильевна,
преподаватель высшей категории, заведующая мастерскими,
Костанайский колледж автомобильного транспорта, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Білім беру процесіне енгізілетін WorldSkills Kazakhstan стандарттары педагог кадрлардың кәсіби шеберлігін арттыруға ықпал етеді және өзінің кәсіби әлеуетін іс жүзінде іске асыра алатын бәсекеге қабілетті орта буын мамандарын даярлау сапасын қамтамасыз етуге бағытталған.

Түйінді сөздер: WorldSkills Kazakhstan конкурстық қозғалысы, педагогтардың кәсіби өсуі, студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

Аннотация

Актуальность. Внедряемые в образовательный процесс стандарты WorldSkills Kazakhstan способствуют повышению профессионального мастерства педагогических кадров и направлены на обеспечение качества подготовки конкурентоспособного специалиста среднего звена, умеющего практически реализовать свой профессиональный потенциал.

Ключевые слова: конкурсное движение WorldSkills Kazakhstan, профессиональный рост педагогов, формирование профессиональных компетенций у студентов.

Abstract

Relevance The WorldSkills Kazakhstan standards implemented in the educational process contribute to improving the professional skills of teaching staff and are aimed at ensuring the quality of training of a competitive mid-level specialist who is able to practically realize their professional potential.

Keywords: competitive movement of WorldSkills Kazakhstan, professional growth of teachers, formation of professional competencies of students.

Вы не будете расти, если не будете пытаться совершить что-то за пределами того, что вы уже знаете в совершенстве.

Ральф Эмерсон

Быстро развивающийся рынок труда требует от профессионального образования высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, способного решать основные профессиональные задачи.

Развитие у обучающихся базовых и профессиональных компетенций считается одной из важных задач современного образования организаций ТипПО.

В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена. Одним из показателей подготовки кадров, согласно мировым стандартам, является участие в конкурсном движении WorldSkills International [1].

Качество подготовки специалистов среднего профессионального образования зависит от педагогических кадров и в первую очередь конечно же от мастеров производственного обучения.

Мастер производственного обучения является центральным звеном при подготовке специалиста, который обучает студентов высококвалифицированному труду, именно на уроках производственного обучения. Мастер, который является личностью, может сформировать из студента мастера своего дела, человека, обладающего профессиональной культурой, чувством собственного достоинства, гордости за свою профессию. Именно, в учебных мастерских закладываются основы мастерства будущих квалифицированных рабочих; здесь прививается интерес и любовь к изучаемой профессии, обучающиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работы. Следовательно, организация процесса воспитания и обучения в учебной мастерской методически грамотная подготовка и проведение занятий производственного обучения – важнейшая предпосылка дальнейшего улучшения эффективности и качества всего учебно-воспитательного процесса [2].

Именно, мастер производственного обучения, выполняя свои должностные функции, выступает связующим звеном в процессе интеграции будущего молодого специалиста в реальную производственную сферу.

Чтобы на выходе из стен колледжа получить квалифицированного специалиста, необходимо, чтобы уровень профессионально-педагогической компетенции мастеров производственного обучения, был достаточно высоким.

Развитие педагогического мастерства мастеров производственного обучения в нашем колледже осуществляется через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
- ✓ самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
- ✓ саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
- ✓ изучение передового и обобщение собственного педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Кроме того, на мой взгляд возможность повышения профессионального мастер-

ства педагогических кадров (мастеров производственного обучения), а также высокого профессионального уровня подготовки студентов успешно реализуется через конкурсное движение WorldSkills Kazakhstan (далее – WSK) [3].

В Костанайском колледже автомобильного транспорта сложилась многолетняя традиция проведения внутриколледжного конкурса профессионального мастерства по стандартам WSK.

С каждым годом увеличивается количество компетенций на региональном, республиканском и международном конкурсах профессионального мастерства WorldSkills.

В нашем колледже данный конкурс проводится по восьми компетенциям. В 2020-2021 учебном году конкурс профессионального мастерства среди студентов 2-3 курсов планируется проводиться ещё по одной компетенции: «Обслуживание и ремонт дизельных двигателей». Так как, в 2019-2020 учебном году, в рамках проекта «Жас маман» наш колледж получил возможность значительно обновить материально-техническую базу и создать новую мастерскую «Ремонт дизельных двигателей».

Хотелось бы отметить и тот факт, что наши мастера производственного обучения принимали активное участие в подготовке и проведении регионального и республиканского чемпионатов профессионального мастерства WSK в 2019 и 2020 годах по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание и ремонт дизельных двигателей», «Сварочные технологии». Являясь экспертами на данных конкурсных площадках у них, появляется возможность познакомиться с новыми методиками и технологиями обучения, требованиями профессиональных стандартов международного уровня. Обмениваясь опытом со своими коллегами на подобных соревнованиях, мастера производственного обучения могут использовать международный опыт для проведения производственного обучения со своими обучающимися, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня компетенции мастера, и в дальнейшем отразится в подготовке участников на чемпионаты регионального, республиканского и мирового уровней.

Так, принимая участие в мировых чемпионатах WorldSkills в Абу-Даби 2017, Казань 2019 приняли решение о создании учебных стендов по тормозной системе и по системе электронного управления работы двигателя автомобиля методом проектов. В настоящее время группа студентов под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения разрабатывают концепцию данных стендов, составляют спецификацию необходимых материалов и запасных частей, смету расходов. Далее студенты будут работать в слесарной, токарной и сварочной мастерских. Тем самым, они более глубоко освоят навыки работы с обработкой металла и его сваркой [4].

Следующий этап в данном проекте – это монтаж и сборка конструкций. На этом этапе студентам понадобятся приобретенные знания по устройству и ремонту автомобилей. Они смогут более глубоко и детально разобраться с устройством и работой данных систем.

Для более наглядного и эффективного использования данного оборудования в учебном процессе мастерам производственного обучения необходимо создать комплект учебно-методического обеспечения (разработать инструкции по ТБ на рабочих местах, технологические карты, дидактические и контрольно-измерительные средства обучения), в том числе и наполнении электронного портала Moodle для применения созданных стендов в учебном процессе.

Создание учебных стендов по тормозной системе и электронной системе управления работы двигателя автомобиля позволит в дальнейшем увеличить количество практических работ во время учебного процесса и качество восприятия студентами учебного материала. Будет способствовать формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, более углубленному и расширенному получению знаний и умений, а также приобретению практического опыта по специальности, и в конечном итоге – по-

зволит быть востребованными и конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Кроме того, внедряемые нашим педагогическим коллективом в образовательный процесс элементы оценивания профессиональных компетенций на основе стандартов WSK – это новый подход к оценке образовательного процесса и компетенции наших выпускников [5].

Критерии оценивания составляются таким образом, чтобы максимально точно и корректно измерить уровень владения студентами навыками и знаниями, необходимыми для профессионала высокого класса.

Несомненно, самообразование, непрерывное повышение своего профессионального мастерства составляет основу успешности мастера производственного обучения в современных условиях.

Так как, производственное обучение, проводимое на базе учебного заведения, является подготовительной ступенью к дальнейшей практической деятельности и нацеливанию наших студентов на полноценное овладение рабочими приемами, которые потребуются в полной мере, при прохождении профессиональной практики, а в дальнейшем и трудоустройстве на конкретном предприятии в реальных условиях.

Ещё не маловажный факт в том, что конкурсы профессионального мастерства на основе стандартов WSK являются значимым аспектом для любой организации, так как позволяют каждому преподавателю или мастеру производственного обучения показать свой профессионализм, проявить скрытые возможности и получить всеобщее признание.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
3. НАО «Холдинг «Кәсіпқор» «Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills» – Нур-Султан, 2019.
4. Анисимова А. П. Проблемы формирования современной личности выпускника на основе компетенций, определяющих социальными партнерами. // Право и образование, 2010;
5. Концепция непрерывного профессионально-педагогического образования педагога новой формации РК – Астана, 2005.
6. Выбираем рабочую профессию [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http://www.tmsam.ru/professiya/vibor-professii-nachalo/vybiraemrabochuju_professiju.html.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЭПОХУ «НОВОЙ ЭРЫ» В ОБРАЗОВАНИИ, КАК ОСНОВА ДЛЯ ВЫЗОВА СОВРЕМЕННОСТИ

Коваленко Елена Анатольевна,
учитель информатики,
КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1
отдела образования города Рудного»,
Земцова Наталья Анатольевна,
учитель математики,
КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени М.Козыбаева
отдела образования города Костаная»,
Хайдаршина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени М.Горького
отдела образования Карабалыкского района»

Аннотация

Өзектілігі. Білім беру жүйесіндегі сапалы өзгерістер нәтижесінде жетілген қарама-қайшылықтар әр адам үшін де, бүкіл қоғам үшін де білім берудің мүлдем жаңа тұжырымдамаларын туды-