

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ФОРМАТЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ

Калиев Кабдрахман Ануарбекович,
педагог-исследователь, учитель физической культуры,
Конуспаев Амир Серикович,
педагог-исследователь, учитель физической культуры,
Сарбасов Кайрат Калмантаевич,
учитель физической культуры,
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»,
Калиев Самат Каратаевич,
педагог-исследователь, учитель физической культуры,
ГУ «Средняя школа № 15 отдела образования
акимата города Костаная», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Мұғалімнің кәсіби өсуінің проблемалық мәселелерін тиімді шеше алатын ең перспективалы бағыттарды ескере отырып, оқу бағдарламаларының күрделенуі жағдайында бұл дене шынықтыру сабақтары, оны одан әрі спорт секцияларына тарту арқылы жүзеге асырудың жоғары деңгейімен мұғалімнің құзыреттілігінің кәсіби өсуіне жағдай жасауға қабілетті деп айтуға болады. онда екі тарап та сәтті дамиды.

Мақсаты: Білім беру жүйесін дамытудың элементі ретінде жаңартылған оқыту бағдарламаларын енгізу жағдайында мұғалімнің кәсіби дамуы.

Түйінді сөздер: Педагог, дене тәрбиесі, мониторинг, инновациялық тәсіл, білім беру жүйесі, құзыреттілік.

Аннотация

Актуальность: Рассматривая наиболее перспективные направления, которые с наибольшей эффективностью могли бы решить проблемные вопросы профессионального роста педагога можно утверждать, что в условиях усложнения учебных программ именно уроки физической культуры при его дальнейшем привлечении в спортивные секции способны с высокой степенью реализации обеспечить условия профессионального роста компетентности учителя, в котором будут достаточно успешно развиваться обе стороны.

Цель: Профессиональное развитие учителя в условиях внедрения обновленных программ обучения как элемента развития системы образования.

Ключевые слова: Педагог, физическое обучение, мониторинг, инновационный подход, система образования, компетентности.

Abstract

Relevance: Considering the most promising directions, which most efficiently could solve the problematic issues of professional development of teachers, it can be argued that the complexity of curriculum the lessons of physical culture at its further involvement in the sports section is capable of a high degree of implementation to provide conditions for professional growth the competence of the teacher which will be enough to successfully develop on both sides.

Goal: Professional development of teachers in the context of the introduction of updated training programs as an element of the development of the education system.

Keywords: Teacher, physical training, monitoring, innovative approach, education system, competencies.

Школа во все времена стремилась и будет стремиться усиливать свое влияние на семью, с тем, чтобы вместе с ней способствовать реализации потенциала всех способностей ребенка. Педагог в классическом понимании будет всегда стремиться к тому, чтобы семья по своему воспитательному потенциалу превосходила любой социальный институт, поскольку ничто не составит конкуренцию институту семьи в передаче социальной информации, в развитии интеллектуальных способностей ребенка в естественных условиях [1, с.9]. Рассматривая наиболее перспективные направления, которые с наибольшей эффективностью могли бы решить проблемные вопросы профессиональ-

ного роста педагога физической культуры как в малокомплектных сельских так и в городских школах при интеграции системы образования и семьи можно утверждать, что в условиях усложнения учебных программ обновленного содержания, при высокой плотности учебных занятий, именно уроки физической культуры в комплексе с регулярным участием ребенка в спортивно-массовых мероприятиях, при его дальнейшем привлечении в спортивные секции способны с высокой степенью реализации обеспечить условия профессионального роста компетентности учителя физической культуры и организации учебного процесса в котором будут достаточно успешно развиваться обе стороны. Каждый урок физической культуры, каждое учебно-тренировочное занятие в спортивной секции, каждое спортивно-массовое мероприятие проводимое на территории образовательного учреждения по умолчанию базируется на эффективном выполнении учебной программы обновленного формата и воспитательной функции, поскольку в отличие от других учебных предметов физическое обучение предполагает активное участие самого ученика в процессе обучения, в свою очередь именно на этих уроках наиболее высокий КПД двигательной и мыслительной деятельности учащегося, осмысленного восприятия учебного материала, который выдается практическим материалом [1, с.120]. Сравнительное исследование педагогической практики учителей физической культуры КГУ «Карагайлинская средняя школа» и ГУ «Средняя школа №15 отдела образования акимата г. Костаная» за период с 2019г по 2021г позволили сделать вывод о возросшем влиянии спорта на социализацию личности ребенка, повышению роли педагога-тренера при значительном росте активности родителей в воспитании ребенка. Так, только исследование структуры семей воспитанников в рамках формативного оценивания, проведенное параллельно на базе сельской Карагайлинской средней школы и средней школы №15 г.Костаная помогло педагогическому составу МО физической культуры обеих школ определить не только наиболее эффективные методики отбора детей в спортивную секцию гиревого спорта на этапе начальной подготовки, но и необходимость качественного повышения профессиональных навыков педагогов. Ситуация, когда своевременно в полной мере были выявлены социальные проблемы группы неполных семей, которые составили 18,3 % выборки, выявила проблему недостаточной подготовки учителя к сложным психологическим ситуациям. При этом сравнивались показатели роста спортивных результатов учащихся обеих школ, когда на период 2019-2020 г. более 67,8 % учащихся Карагайлинской средней школы были привлечены к регулярным занятиям спортом и воспитанники становятся призерами и чемпионами региональных, республиканских и международных турниров по гиревому спорту при этом параллельно успешно решаются задачи по сохранению физического здоровья, эмоционального и психологического элемента воспитания детей, их личностного роста и социализации, в самом тесном сотрудничестве с родителями [5, с.125]. Ежедневная практика общения с ребенком в рамках урока физической культуры и последующей работой в рамках учебно-тренировочных занятий, а это немного не мало более 3-4 часов ежедневного общения между педагогом и воспитанниками в течении всего года, является органичным методом мотивации в качественном росте педагогической работы в условиях внедрения обновленной программы обучения, что в свою очередь обеспечивает педагогам физической культуры условия для дальнейшего профессионального роста. Какие же общие проблемы и трудности в плане улучшения условий для профессионального развития на сегодняшний день возникают перед учителями физкультуры средних школ, которые, как правило являются также и тренерами ДЮСШ: при интенсивности процесса образования учебные программы не в полной мере учитывают индивидуальность и потребность учащихся в занятиях спортом, отсутствие или низкий уровень обратной связи между учителем физкультуры школы и тренером ДЮСШ, без которой невозможен эффективный процесс подготовки спортсменов высокого уровня. К сожалению, физическая культура в условиях общеобразовательной

школы не всегда формирует у детей глубоких и полных знаний о своем физическом состоянии и путях его улучшения, а этот фактор напрямую влияет на мотивацию педагога в совершенствовании своих профессиональных навыков поскольку именно на этом этапе обучения появляются дополнительные возможности разрешения этой проблемы [6, с.110]. Это введение в школьную программу обучения олимпийских видов спорта в виде секций ДЮСШ и программ обучения бальным и спортивным танцам, начиная уже с 1-класса, поскольку именно эти виды спорта обеспечены в полной мере тренерскими кадрами, активно развивающимися Областными Федерациями в данных видах спорта, при этом эти виды спорта доступны школьному возрасту без существенных ограничений. Постоянный мониторинг и практика применения здоровьесберегающих технологий позволяет нам утверждать, что современный уровень физического воспитания требует длительной и упорной работы, направленной на развитие физических качеств, овладение техникой умений и навыков, воспитание психологической устойчивости, воспитания ребенка как самодостаточной, творческой личности, но для того чтобы повысить эффективность учебного процесса, необходимы новые организационные, методические и научные идеи, поиск новых подходов к физическому воспитанию. Один из таких подходов предполагает использование в качестве содержательной основы физического воспитания средств одного из видов спорта в сочетании со средствами общеподготовительной направленности, обеспечивающими разностороннюю физическую подготовленность. При этом конечно же необходимо в каждом случае определять такое соотношение средств вида спорта и учебной программы отдельной школы, которое будет обеспечивать полноценное решение задачи подготовки как массового спорта так и обеспечение кадрового резерва ДЮСШ, сборной команды области в этих видах спорта. Образовательные физкультурные потребности необходимо формировать с начальной школы. Участие в соревнованиях, общение с ровесниками, которых объединяют одни интересы, намного обогатят жизнь современного ученика. Включение олимпийских видов спорта, бальных и спортивных танцев в учебные программы значительно повысит заинтересованность учащихся, а эмоциональный характер воздействий соревновательных упражнений и подвижных игр, позволит комплексно решать вопросы развития педагогических кадров [3, с.99]. Практика доказывает необходимость перехода от традиционных средств, поэтому необходим постоянный поиск инновационного содержания программ физического воспитания при наличии научно обоснованной программы физического воспитания школьников, развитие и поддержка творчества в работе педагога с созданием ситуации успеха для каждого учителя.

Успешная реализация такого инновационного подхода в повышении профессиональной компетентности учителей физической культуры в рамках обновления учебных программ на сегодняшний день может включить в себя следующее:

1. Внедрение обязательных программ обучения бальным и спортивным танцам с 1-5 класс, с 5-11 класс на добровольной основе с учетом занятости детей в других спортивных секциях, привлечение тренеров областных федераций по олимпийским видам спорта в качестве школьных тренеров для развития массового спорта среди детей школьного возраста.

2. Организация и проведение на постоянной основе на базе НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова педагогический институт имени Умирзака Султангазина» ежегодной Республиканской специализированной конференции учителей физической культуры, тренеров ДЮСШ, профессиональных спортсменов, преподавательского состава ВУЗ, представителей РЦФК отдела спорта Костанайской области с целью определения задач стоящих перед спортивным и педагогическим сообществом.

3. Открытие на базе НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова педагогический институт имени Умирзака Султангазина» обучающей

программы степени Магистратуры по специальности Физическая культура и спорт, которая позволит учителям физической культуры повышать уровень своего образования.

Процесс подготовки творческого ученика, способного самостоятельно определять приоритеты своего обучения как конечную цель процесса обучения невозможен без наличия творческого преподавателя, когда процесс обучения, при котором возможность и мотивацию к саморазвитию будет создаваться не только для ученика, но и для педагога очевидно и станет краеугольным камнем современной системы образования Республики Казахстан.

Список литературы:

1. Гуков В.Н. Теория и методика социальной работы школы с семьей. – Москва-Ставрополь: Ставрополь-сервис школа, 1998. – 228 с.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М.: Ф и С, 1988. – 132 с.
3. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. – 2003. – №3.
4. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству // Классный руководитель. – 2007. – №6.
5. Гликман И.З. Школьный учитель и родители учеников: на чем строится их взаимодействие // Директор школы. – 2004. – №9
6. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания : учебник для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина ; под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

СТУДЕНТ ҚЫЗ-КЕЛІНШЕКТЕРДІҢ ӨЗІНІҢ СЫРТҚЫ КЕЛБЕТІНЕ АЛАҢДАУШЫЛЫҒЫ МЕН ҚАНАҒАТТАНУШЫЛЫҒЫ ОЛАРДЫҢ КОМПОНЕНТТЕРІ МЕН СИПАТТАМАЛАРЫН ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУДЫҢ БОЛЖАУШЫСЫ РЕТІНДЕ

*Калиева Молдир Буркитовна,
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік
университетінің магистранты, Қостанай қ.
Ғылыми жетекшісі: Утегенова Б.М.,
п.ғ.к, профессор*

Аннотация

Тақырыптың өзектілігі әр түрлі қатынастарды реттеуде сыртқы келбеттің құндылығы мен маңыздылығының өсуімен, сыртқы келбеттің әлеуметтік-психологиялық функцияларының кәсіби, отбасылық, тұлғааралық ортаға әсерінің артуымен анықталады, бұл сыртқы келбетке қанағаттанушылық / қанағаттанбаушылық, алаңдаушылық / алаңдамаушылық феномендерінің өзектілендіруіне әкеледі.

Мақсаты: қанағаттанушылық / қанағаттанбаушылық, алаңдаушылық / алаңдамаушылықтың сыртқы келбетті бағалауға әсер ету ерекшеліктерін анықтау.

Түйінді сөздер: сыртқы келбет, сыртқы келбетке алаңдаушылық, қанағаттанушылық, сыртқы келбет маңыздылығы, бет-әлпетін өзін-өзі бағалау, денесін өзін-өзі бағалау, сымбаттылығын өзін-өзі бағалау.

Аннотация

Актуальность темы определяется возрастающей ценностью и значимостью внешнего облика в регуляции различных типов отношений, увеличением влияния социально-психологических функций внешнего облика на профессиональную, семейную, межличностную сферу, приводящего к актуализации феноменов удовлетворенности/неудовлетворенности, обеспокоенности / необеспокоенности внешним обликом.

Цель: определить особенности влияния удовлетворенности / неудовлетворенности, обеспокоенности / необеспокоенности на оценки своего внешнего облика.